

# 臺北市南港區胡適國民小學

## 中長程教育發展計畫

期 程

111年1月至115年12月

臺北市南港區胡適國民小學111-115年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章  
 (請依校內實際處室主管職稱增刪)

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	總務主任	學務主任	學務主任	
會計主任	人事主任	輔導主任		

中華民國111年8月26日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	6
三、學校 SWOT 分析 .....	8
參、計畫發展與執行 .....	10
一、計畫目標 .....	10
二、執行策略與內容 .....	10
三、預期效益 .....	19
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	20
伍、考核評鑑 .....	22
附件：校園規劃平面圖 .....	23

# 臺北市南港區胡適國民小學111-115年中長程教育發展計畫

111年8月26日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校(幼兒園)基本資料

(具有\*\*\*符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

#### (一) 簡史沿革

1. 背景：民國 67 年 8 月為緬懷哲人胡適博士，特設立胡適國小。由臺北市政府教育局指定舊莊國小范振慶校長籌辦本校，校地計 11,057 平方公尺，68 年 8 月 1 日李克雄校長奉令正式成立學校，但尚未招收學生，69 年 8 月 1 日，開始分發老師、行政人員和移撥學生。是年有教師 31 人、行政人員 7 人、班級數 18 班〈一到四年級〉。初期規劃以 36 班為未來的最高班級數。歷任李克雄校長、蔡南輝校長、陳志力校長、李調棟校長、范滿妹校長、黃志成校長、蔡舒文校長（現任）。
2. 規劃編制演變及現況：從 68 學年度 18 班，增加到 87 學年度的 58 班，使學生學習環境日益擁擠。因此，從 88 學年度起為追求更優質的教與學的品質與環境，開始規劃逐年減少 1-2 班，到 93 學年度終於成普通班 48 班，特教班 3 班的規模。另於 95 學年度增設體育班 1 班，目前維持普通班 36 班，特教班 2 班的規模，學生人數共計 1007 位。

#### ※ 基本現況

1. 現任校長：蔡舒文校長。
2. 班級數、學生數：本校目前班級計有 39 班、普通班 37 班、資源班 2 班（資優 1 班及資源 1 班），學生合計約有 1049 人。
3. 師資：本校教職員計有 86 人。教師 74 人，其中碩士學位 34 人、研究所肄業 5 人、學士學位 45 人，平均年齡約 44 歲。

#### ※ 近二年重要措施及成果

1. 積極推動深耕閱讀，訂定閱悅生活家獎勵要點，創設閱悅生活家語文平臺，提供學生閱讀寫作教育資訊平臺，以利教師有效教學、家長便捷參與、學生學習認證和分享成果，透過教師分工將學年共讀書籍，製作成閱讀教學導讀 ppt，供全校教師教學參考，或家長點閱應用，研發製作閱讀書籍題庫，以利學生藉由網路認證、記點。統計通過認證書籍數，分別頒發書香獎、書賢獎、書聖獎、小碩士、小博士。109 學年度認證書籍共 14288 本，線上投稿 2367 篇。另每月每年級統計閱讀量最多的同學，可獲得「閱冠王」榮譽，公開表揚由校長為其佩帶「閱冠王」榮譽背帶，每年級每月借

閱量最多之班級，頒發班級「月」讀冠軍錦旗，錦旗在班上懸掛一個月，次月交接給下任獲選班級。

2. 在校舍的規劃管理上完成誠正樓重建工程、廁所整修等工程，另高壓電遷移地下化案，已於107學年度完成遷移。
3. 持續申請教育部教師專業發展評鑑方案，進行自我專業評鑑鼓勵老師參加初階評鑑人員研習受訓，並經由校內評鑑人員完成相關認證作業，取得初階評鑑人員證書，目前全校共計48位老師取得初階評鑑人員證書，9位老師取得進階評鑑人員證書。
4. 積極配合政府教育政策，推展e化校園、資訊融入各領域教學、雙語教學等優質環境與教學。
5. 持續申請辦理臺北市教學輔導教師設置方案，全校共計10名教師取得教學輔導老師證書，成立教學輔導教師讀書會，定期分享心得及教學經驗，協助新進老師及自願成長老師進行課室觀課等，109學年度服務10名教師專業成長。
6. 持續研發特色課程—胡適週，建構校本特色課程，讓1至6年級學生分階段學習胡適先生生平、名言、文學作品等，並定期將成果編訂成冊。
7. 推動普及化運動：經由體育領域教師與學年教師針對年級學生應學之體育基本能力討論後，訂定年級之班級體育競賽項目，透過平日融入體育科教學中，並且限於校地狹小，推廣跳繩運動，培育每生擁有基本體育能力，進而喜愛運動。
8. 發展特色化體育：由每學年之班級體育項目競賽中，發掘擁有特殊專長體育能力之學生，加入本校特色體育團隊，如擊劍隊、排球隊、籃球隊、田徑隊等，透過專業團隊培訓成為學校特色體育項目培訓之選手，進而激發學生之潛力，為自己也為學校爭光。
9. 開創多元社團：籌開音樂性、體育類、藝文類等各式多元課後社團，109學年度計開設47個課後社團，今年(110學年度)更增達51個社團，提供學生多元課後才藝學習之管道，更於每年期末辦理課後社團之成果展，展現學生學習之成果。
10. 啟動在地文化：爭取臺北趣學習方案經費補助，深耕南港在地人文，重視南港包種茶原鄉之歷史，結合本地茶產農業團隊，辦理「跟著胡適訪茶趣」課程，延伸茶文化主題，並發展為本校特色課程。申請校際交流機會，103學年度與南投鹿谷國小經由交流，學習他校之茶藝教育推廣精神。
11. 經營友善校園：推動學校教育活動上，能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。
12. 營造健康安全校園：維護師生之健康安全為學校最基本之目標，對於學校軟、硬體設施、設備及師生員工人身、財務等皆能不受干擾、損傷和破壞為最高原則，在衛教宣導如登革熱、腸病毒等皆有所成效。
13. 全面觀照的輔導工作：本校長期投入輔導工作，以全校學生為主體，就其身心發展之特質，輔導其適性發展。重視問題事前預防，而不是問題事後的解決，透過全體師生與輔導室的良性互動，讓學生成為最大的受益者。落實三級預防輔導機制，加強高關懷學生辨識與持續關懷，及時提供有效的輔導。持續實施國英數補救教學、彩虹家族故事團輔及熊熊家族小團體輔導工作，讓學生獲得全面的照顧。
14. 攜手共進的特教運作：「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。
15. 協力共成的資源統整：本校網羅校內外各項有形無形資源，進而合理分配資源，展現最大效益。學校資源統整靠行政團隊、教學團隊及家長團隊三者協力共成，效益早已顯現。經過詳細評估，本校統整資源分為八大網絡，包含教育系統、諮詢系統、醫療

系統、教學與輔導系統、自然生態、人力系統、社區機構、社會福利機構等資源內容，配合財力資源、人力資源、自然資源、資訊資源等向度，妥善規劃資源運用方向及方式，將各類資源分配到所需的孩子身上，並且嚴密監控了解，動態系統調整，務求發揮資源特色，達到最大效益。

16. 正向積極的生命教育：本校推動生命教育多年，幫助學生看見自己的獨特性，且在與人相處上能彼此尊重與欣賞，進而彼此相愛，讓人際關係更和諧。為了讓孩子的生命更精彩，本校將生命教育的核心理念，經由教師落實領域教學課程及行政規畫多元宣導活動，同時結合家長、志工凝聚共識，攜手同行，並有效運用資源，以「生命帶領生命，生命感動生命」，正確教育學生，讓孩子感受生命的喜悅，尊重愛惜群己生命，其豐富的成果獲得肯定。
17. 在優質教育中，追求精益求精止於至善之卓越品質教育，在全體教師團隊合作中，啟發潛能，表現卓越，詳如大事紀要。
18. 109 學年度榮獲教育 111 優質認證。

#### ※ 願景及教育特色

1. 學校願景：「健康、勤學、樂觀、成長」。
2. 學校特色：
  - (1)發揚胡適先生精神，積極推展語文教育，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健康國民。
  - (2)配合學生身心發展歷程，尊重潛能之探索與發展，強調多元文化價值，落實科學知能與理性思維態度，以培養具備10大基本能力的21世紀好國民。
  - (3)激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學，以及多元評量的能力。
  - (4)重視環境教育：落實資源回收，每年辦理親師生親山活動及教師環教研習，積極推動節能減碳運動，以期永續地球的活力。
  - (5)開發多元潛能：開辦各式多元課後社團，如體育類(桌球社、籃球社、跆拳道社、扯鈴社、直排輪社、花式溜冰社、足球社、熱舞社、國標拉丁舞社)、音樂類(小提琴、大提琴、口琴社)、科學類(元智科學社、歐洲益智圖板)、藝文類(書法社、pop 設計、創意美術、素描社、英語戲劇班、魔術社)、棋藝類(象棋、圍棋)等四十多班供學生選擇，開發學生多元學習機會。
  - (6)善用社區資源：南港是包種茶的原鄉，透過臺北遊學趣的方案挹注經費，結合南港耆老、茶園與文史工作者，推展南港文史深耕，落實在地鄉土文化保存，進而與南投鹿谷國小互訪，經由兩校之交流，讓學生體驗不同地區之茶文化。
  - (7)尊重多元語言文化，強化多元文化教學及環境佈置，如每學年均辦理英語、鄉土語、國語等多元競賽，使學生能做到負責、尊重、健康、勤學、樂觀、成長。
  - (8)匯聚家長力量，引進豐沛資源：本校家長會組織健全，功能完整，積極參與校務。志工團更是負責認真，對本校各項活動鼎力支持，因此榮獲臺北市第11屆優良志工團隊至高無上的金鑽獎殊榮，而本校亦於100年度榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎及臺北教育111標竿學校之認證。透過向家長會進行校務發展計畫說明的機會，爭取各項經費與人力資源。歷年來家長會、志工團與學校關係親密，均能適時協助學校發展，主動提供人力、物力及財力，付出時間、心力與支持。學校因此教學設備日漸充實，校園設施安全優質，為學生學習發展奠定良好的基礎。

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班\_\_37\_\_班 (2)身障集中式特教班\_\_0\_\_班  
 (3)身障分散式資源班\_\_1\_\_班 (4)幼兒園\_\_0\_\_班  
 (5)幼兒園集中式特幼班\_\_0\_\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_\_0\_\_班  
 (7)集中式學術性向資優資源班\_\_0\_\_班 (8)分散式資優資源班\_\_1\_\_班  
 (9)藝術才能班\_\_0\_\_班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級\_\_178\_\_人 (2)二年級\_\_180\_\_人 (3)三年級\_\_178\_\_人  
 (4)四年級\_\_175\_\_人 (5)五年級\_\_201\_\_人 (6)六年級\_\_158\_\_人  
 (7)幼兒園2歲班\_\_0\_\_人 (8)幼兒園3-5歲班\_\_0\_\_人 (9)幼兒園特幼班\_\_0\_\_人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共\_\_68\_\_人，其中男性\_\_20\_\_人，女性\_\_48\_\_人  
 (2)專任職員總數共\_\_9\_\_人  
 (3)學年聘用長期代課教師共\_\_7\_\_人  
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共\_\_40\_\_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：11,057平方公尺

2.目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	4.5	音樂教室	2	3
社會教室	1	1	表演藝術(如韻律)教室	1	1.5
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	2	2
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	4	3.5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	0	0	特色教室	1	1
生活教育	0	0	其他(請說明)	0	0

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共\_\_2\_\_座，共\_\_16\_\_個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共\_\_2\_\_面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共\_\_8\_\_張
- (5) 羽球場共\_\_4\_\_面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共\_\_1\_\_座
- (7) 其他（請說明）\_\_團輔室\_\_，是否共用：是 否

4. 運動場（含遊戲區）共\_\_800\_\_平方公尺，跑道全長共\_\_150\_\_公尺

5. 綠地（含花圃）共\_\_250\_\_平方公尺

6. 活動中心\_\_1\_\_座或風雨操場\_\_0\_\_座或其他雨備活動空間\_\_0\_\_處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備\_\_10\_\_間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備\_\_17\_\_間

(2) 無線網路基地臺\_\_50\_\_臺

(3) 學校對外網路頻寬\_\_500\_\_M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)\_\_4\_\_臺，行動載具平板電腦\_\_150\_\_臺，筆記型電腦\_\_10\_\_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)\_\_0\_\_臺；教師用載具\_\_22\_\_臺，學生用載具\_\_128\_\_臺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共\_\_5\_\_人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共\_\_24\_\_人

3. 原住民學生數共\_\_5\_\_人

4. 新住民學生數共\_\_3\_\_人

(五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育學生類別							
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙					1		
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙	1						
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙							



年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
9.學習障礙			1	1	3	1	
10.多重障礙							
11.自閉症		3	3			2	
12.發展遲緩							
13.其他障礙		5	1		1	1	
14.一般智能資優							
15.（學術）數理資優							
16.（學術）社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計	1	8	5	1	5	4	

## 二、學校願景與目標

### （一）學校願景

教育為立國的根本，也是百年樹人之大計。唯有教育事業愈發達，國民教育水準愈提高，國家才能愈具競爭力。國民小學是培養健全國民的場所，因此應營造安全、整潔、禮貌、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」「有效學習」的教育理想。因之本校之經營願景為「培養一個健康、勤學、樂觀、成長的好國民」。

而以學生為中心，結合教師、家長、行政的力量分工合作，共謀學校發展，達成學校願景之方向為：

1. 安全快樂的學習環境：推行生活教育、安全教育，使學生個個愛整潔、有禮貌、守秩序、重榮譽。快樂安全的學習空間是孩子樂於向學的根本條件，是以學校、家長務必攜手合作，打造一個良好的環境，讓孩子的學習安全能充分獲得保障。
2. 有效適性的教學課程：注重國民道德的培養授予生活必須的基本知識，所有的教育活動，皆以達成五育均衡的國民教育目標為施教者的重要職志，在行政措施、制度設計、課程規劃方面，均以學生為中心。
3. 合作無間的親師關係：教師和家長間需經常保持聯繫，親師隨時留意學

生在校內外的行為表現和學業成績，盡到關心學生和輔導學生的責任。加強親師合作以增加家長對學校教育的認識，並溝通親子教養觀念及方法。

## (二)學校目標

1. 發揚胡適先生精神，積極推展語文教育，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健康國民。
2. 配合學生身心發展歷程，尊重潛能之探索與發展，強調多元文化價值，落實科學知能與理性思維態度，以培養具備10大基本能力的21世紀好國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學，以及多元評量的能力。
4. 重視環境教育：落實資源回收，每年辦理親師生親山活動及教師環教研習，積極推動節能減碳運動，以期永續地球的活力。
5. 開發多元潛能：開辦各式多元課後社團，如體育類(足球社、游泳社、籃球社、扯鈴社、熱舞社、跆拳道社、直排輪社、迷你網球社、桌球社、武術社、花式街頭籃球社、獨輪車社、四輪花式社、國標舞選手社)；音樂類(小提琴社)；文藝類(書法社、快樂學素描社、POP社、快樂英語角社)；益智類(歐洲益智圖版遊戲社、多維積木社)；科學類(科學實驗實作社、科學探究社)；動手作類(摺紙社、蜜糖甜點黏土創作社、可愛動物黏土造社、拼豆社)；棋藝類(象棋社、圍棋社)；人際類(幼童軍團)；其他類(故事遊戲瑜珈社、魔術社)等四十多班供學生選擇，開發學生多元學習機會。
6. 發展專業校隊：本校音樂性校隊為節奏樂隊、弦樂團隊，體育性校隊為男子排球隊、擊劍隊，特色校隊為胡適小茶師，五個校隊除有專任負責教師協助帶領之外，亦有自發性家長成立後援會或志工協助隊務，另外校隊分別為本校爭取優異的比賽成績外，也常代表胡適對外演出，而學校重視校隊的發展，視為重視胡適傳統精神的傳承，胡適學童亦以身為校隊一份子為榮。
7. 善用社區資源：南港是包種茶的原鄉，透過臺北遊學趣的方案挹注經費，結合南港耆老、茶園與文史工作者，推展南港文史深耕，落實在地鄉土文化保存，進而與嘉義新美國小互訪，經由兩校之交流，讓學生體驗不同地區之茶文化。
8. 尊重多元語言文化，強化多元文化教學及環境佈置，如每學年均辦理英語、鄉土語、國語等多元競賽，使學生能做到負責、尊重、健康、勤學、樂觀、成長。
9. 匯聚家長力量，引進豐沛資源：本校家長會組織健全，功能完整，積極參與校務。志工團更是負責認真，對本校各項活動鼎力支持，因此榮獲臺北市第11屆優良志工團隊至高無上的金鑽獎殊榮，而本校亦於100年度榮

獲臺北市優質學校資源統整優質獎及臺北教育111標竿學校之認證；105學年度本校圖書組志工更榮獲推動兒童深耕閱讀計畫書城閱冠磐石獎。透過向家長會進行校務發展計畫說明的機會，爭取各項經費與人力資源。歷年來家長會、志工團與學校關係親密，均能適時協助學校發展，主動提供人力、物力及財力，付出時間、心力與支持。學校因此教學設備日漸充實，校園設施安全優質，為學生學習發展奠定良好的基礎。

### 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

分析項目		未來契機	未來危機	行動建議
外在環境	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育政策明確、優質教學、教育以教育核心理念紮實推動。</li> <li>行政專業進修使課程領導有明確的方向，亦更能使家長認同教育政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育政策與動向未明確宣導，易遭教師及家長質疑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦群組九年一貫進階課程及學校本位教師進修</li> <li>利用網路或教師會議宣導教育政策</li> <li>利用學校日辦理政策說明會</li> </ul>
	學區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>中央研究院的學術氣息和豐沛的人力資源以及大坑溪、四分溪生態教育資源、南港茶園的自然生態、舊莊圖書館等豐富的社區資源，有助於發展本校特色之戶外教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>臺電高壓電塔矗立校園。校舍老舊正臨重建，宜利用此契機，妥善規劃學校空間，以利未來發展。</li> <li>本校校地狹小，學生人數眾多，教師負擔沉重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極配合台電高壓電塔地下化，用心規劃校舍改建工程，根本解決問題。</li> <li>利用中央研究院、大坑溪、四分溪、南港茶園、福山公園之資源，發展具人文特色之戶外課程</li> <li>與舊莊圖書館合作發展圖書館利用教育之相關課程。</li> </ul>
	志工團投入	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長會結合社區辦理活動，帶動社區與學校之融合。</li> <li>班級家長熱心參與協同教學，將有助於教師開發多元化之教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>志工團人數逐年減少，招募宣傳不易，恐因而形成斷層。</li> <li>有些家長與教師班級經營理念不同，恐使教師不鼓勵家長進入教室協助。</li> <li>弱勢族群人數逐漸趨多，將因家庭教育不彰，影響學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴大合併辦理學校與家長會活動，使家長會之社區優勢人脈、物力資源與學校之教育專業理念作整合</li> <li>加強親職教育(研習及通訊之宣導)</li> <li>積極辦理學習型家庭教育，提升弱勢族群重視親職教育的智能。</li> </ul>
分析項目	有利條件	不利條件	行動建議	

內在背景	行政組織運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政教師均具教育專業素養，主動積極支援教學，深得社區家長尊重</li> <li>教師會和家長會尊重學校行政，彼此溝通良好。</li> <li>民主領導加強溝通協調，行政組織團結和諧，各處室權責分明，能發揮組織功能。</li> <li>學校成員生活背景均單純。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分教師保守傳統，研習及專業對話需主動積極。</li> <li>人事異動大，熟練度不足，需花時間與教師溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化教師專業對話與分組，研發校本特色課程，落實行動研究與建置教師教學檔案。</li> <li>積極申請教師專業學習社群計劃、課程精進實驗計畫、發展性教師輔導研習等，積極推動學校之學習型組織，增進教師專業素養。</li> <li>增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識</li> </ul>
	學校的軟體環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師會議室，每位老師的辦公桌皆能連線上資源。</li> <li>有全校連線之教學系統，班班有電腦、電視、單槍螢幕等，有助於資訊化教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園面積小，各棟教室起建時間不同，因連接縫老舊，故常會漏水。</li> <li>校舍重建期間，部分專科教室略嫌不足，教室櫥櫃陳舊、戶外及室內活動空間嚴重不足，學生從事動態活動，易因空間狹小而增多碰撞機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極規劃、用心執行校舍重建工程</li> <li>深耕閱讀活動、建置閱悅生活家語文平台、推動盡興說活動，深耕學生聽說讀寫作能力。</li> <li>辦理體育成果發表會、教學成果分享活動、社團成果展演。</li> <li>規劃班班有互動式電子白板，提供優質資訊設施。</li> </ul>
	教師素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師平均年齡約 40 歲教學經歷豐富。</li> <li>學年教師組成班群，互動良好。</li> <li>新進教師為學校注入一股活力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以積分安排課務，無法兼顧教師專長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵成立教師讀書會</li> <li>鼓勵教師研習進修</li> <li>獎勵教學研究優異表現</li> </ul>
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的田徑和排球等體育團隊表現績優。</li> <li>合唱團、弦樂團和節奏樂隊等音樂團隊表現績優。</li> <li>學生美術成果優異，屢獲校際大獎。</li> <li>鄉土語言成果觀摩賽表現優異。</li> <li>IQ 高創意多自主性高。</li> <li>學生喜好運動，興趣多元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學年學生英語能力落差大。</li> <li>每班學生數皆達上限，教師輔導管教不易周延。</li> <li>個案學生增多，家長主觀意識強，學生抗壓低、EQ 與人際互動待加強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展學校多元社團活動</li> <li>擬定學校體育特色課程</li> <li>推動盡興說、閱讀書香，閱冠王等多元「語文深耕與閱讀」課程及活動。</li> <li>建置閱悅生活家平台。</li> <li>辦理體育成果發表會、鄉土語言成果發表、社團成果展演及其他教學成果分享活動。</li> <li>協助家長成立成長團體</li> <li>積極透過學校與家長會辦理各項活動</li> <li>推動英語教學成果發表。</li> </ul>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

1. 建構效率行政團隊，落實 E 化管理，全面提升品質。
2. 形塑教學專業團隊，激發學習動能，培養全人學生。
3. 統整各項資源網絡，建構友善校園，蘊孕人文校風。

### 二、執行策略與內容

#### 目標一：建構效率行政團隊，落實 E 化管理，全面提升品質。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、健全組織運作，發揮團隊效能	1. 訂定中長程校務發展計畫，引領校務發展方向	各處室	V	V	V	V	V	透過各類計畫擬定及推動提升學校行政效能
	2. 訂室處室年度工作計畫，落實行政三聯制	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 透過價值行銷，培養行政新思維與新態度	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 暢通溝通管道，控制時間成本	各處室	V	V	V	V	V	
二、強化資訊知識管理	1. 持續推展校內網路即時服務系統與行政教學聯絡平台	資訊組	V	V	V	V	V	逐年汰換行政與教學資訊設備硬軟體，以提升學校園資訊環境基礎
	2. 應用網路進行文書資料管理	資訊組	V	V	V	V	V	
	3. 組織推動資訊 E 化種子團隊	資訊組	V	V	V	V	V	
三、建立績效管理制度與文化	1. 建立以服務導向的工作計畫	各處室	V	V	V	V	V	透過工作計畫之制訂與實行，落實學校教職員績效管理之功能
	2. 落實各項計畫內容之目標檢核	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 強化會議功能，確實執行會議決議與檢核	各處室	V	V	V	V	V	
四、提升校園潛在	1. 連結領域教學，引領親師生共同參與校園空間配置與規劃。	教務處	V	V	V	V	V	整合課程、教學與學生活動，針對校園各閒置空間、樓梯間或角落空間進行整體營

課程效能	2. 結合領域教學，發展各式教材園區。	教務處 總務處	V	V	V	V	V	造，建置教材園、創作角、學生藝廊、鄉土語言學習步道等學習情境，營造潛在學習效能。
	3. 規劃校園閒置角落，開闢學生集體創作空間。	教務處	V	V	V	V	V	
五、美化綠化校園景觀，打造永續學習園地	1. 善用志工人力，美化綠化校園	總務處	V	V	V	V	V	充分利用校園有限空地，植栽花草以及教學植物。加強教育宣導工作，教職員工以身作則，樹立楷模學習。
	2. 運用社區資源，定期修剪花木	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 修繕及修建工程採用環保、健康、自然性建材與素材	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 實施省水、省電措施	各處室	V	V	V	V	V	

### 目標二：形塑教學專業團隊，激發學習動能，培養全人學生。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、推展教師教學研究，精進教學策略	1. 成立各年級或領域學習社群，鼓勵教師進行各種教育專業對話。	教務處	V	V	V	V	V	1. 透過學年會議、領域會議、課發會、學群分享等會議，討論相關教育議題及班級經營進行教育專業對話。 2. 鼓勵成立以學習領域或主題型之專業社群。
	2. 實施學校本位專業進修，研擬週三教師進修議題。	教務處	V	V	V	V	V	以「精進教學」及「教師評鑑」為主要議題，並透過工作坊與行動研究等產出型之進修模式做規劃。

	3. 運用教師專業自我評核指標，鼓勵教師不斷自我精進檢核。 (每學年實施一次)	教務處	V	V	V	V	V	推動行政活動規劃及領域教學課程評鑑，並於課發會進行分享。
	4. 提供教師專業成長的楷模學習機會。	教務處	V	V	V	V	V	1. 安排卓越或特色學校之教育參訪活動。 2. 邀請校外內優良教師進行教育分享。
	5. 逐步推展教學輔導教師方案，提升同儕輔導功能。	教務處	V	V	V	V	V	1. 遴選教師參與教學輔導教師專業培訓。 2. 擬定教學輔導教師實施計畫，促進教師專業成長。
	6. 廣續推動教師專業發展評鑑，彰顯教師專業表現。	教務處	V	V	V	V	V	1. 先行透過學年及領域會議，了解教專評鑑的重要性，廣續申辦以利教師自我專業成長。 2. 鼓勵透過組成學習社群，進行專業評鑑與成長。
二、落實基本學科教學，奠定學習基礎	1. 有效教學策略，提升教學成效	教務處	V	V	V	V	V	1. 藉由有效教學、個別化教學，落實學年補救教學機制，提升低成就學習學習動機與成果。 2. 有系統添購學年「共讀書籍」、「自學閱讀」等圖書、藉由「閱悅生活家深耕語文」平台做閱讀認證和寫作分享。
	2. 建立補救教學機制，個別精進學習	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 建置「閱悅生活家深耕語文」平台，推動閱讀寫作，型塑書香校園。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 強化工具學科知識，養成自主學習能力	教務處	V	V	V	V	V	

三、 創造 師生 優質 學習 環境	1. 建構安全的校園環境	學務處 總務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實校內無障礙設施。</li> <li>2. 由健康中心統計校園危險區，標示校園小紅點，繪製校園安全地圖。</li> <li>3. 落實愛心商店聯繫，建立社區友善關係，一同守護學生安全。</li> <li>4. 配合南港區安全社區以及警察系統之巡守，確保親師生之安全。</li> </ol>
	2. 加強校園人性的關注。	學務處 教務處 輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定正向管教暨三級預防工作計畫，落實零體罰政策。</li> <li>2. 適時修正教師輔導與管教學生辦法，強調理性與公平態度處理學生問題。</li> <li>3. 建立維護學生隱私機制，不會任意公開學生個人資料與成績排名。</li> </ol>
	3. 推動多元課後社團	學務處 教務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續發展課後社團，豐富學生課後多元才能的發展。</li> <li>2. 鼓勵學生展現學習成果，辦理歲末才藝展演等活動表演舞台，訓練學生多元體驗。</li> <li>3. 肯定學生表演成績，公開表揚增強學習優質化。</li> <li>4. 建置網路化報名系統，便利親師生多元選擇機制。</li> </ol>



	4. 培育發展專業校隊	學務處 教務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫性規劃校隊發展，延續傳統代表性校隊之精神。</li> <li>2. 持續發展專業校隊，增強學生課後專業能力的發展。</li> <li>3. 積極爭取競賽與演出，厚實平時訓練成果。</li> <li>4. 公開表揚學生競賽成績，增強榮譽感與使命感。</li> </ol>
四、落實維護學生權利，尊重輔導個別差異	1. 積極維護學生學習權利。	學務處 輔導室 教務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極處理不適任教師，適時啟動教師輔導機制，保障學生受教權利。</li> <li>2. 加強巡堂督導辦法，確實依照領域課程實施教學。</li> <li>3. 鼓勵教師自編教材，貼近學生日常生活經驗。</li> </ol>
	2. 重視學生權利維護與申訴	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定學生申訴處理要點，暢通學生意見表達管道。</li> <li>2. 多元規劃學生下課活動空間，並能按時上下課。</li> <li>3. 保障弱勢學生權利，積極給予必要照顧。</li> </ol>
	3. 推動學生輔導工作	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實輔導教師之編制及專業背景選任。</li> <li>2. 依兒童及少年福利法進行責任通報並規劃相關措施。</li> <li>3. 加強輔導知能在職教育。</li> </ol>

	4. 尊重多元與接受差異。	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實高關懷學校輔導與追蹤，適時給予關心與協助。</li> <li>2. 持續推動宣導多元文化，尊重並接納不同文化差異。</li> <li>3. 開設新移民親子成長班，協助生活與課業上問題。</li> </ol>
五、 加強推動學生民主、人權法治與品德教育養成	1. 落實學生民主參與及學習。	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校訂定各項法規，學生代表或家長代表能充分表達意見。</li> <li>2. 於學務處設置「我有話說」意見箱，提供家長與學生表達意見管道。</li> <li>3. 依實際情形修正學生獎懲準則，維護學生人權。</li> </ol>
	2. 確實實施人權法治教育。	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校各項法規訂定，皆符合憲法與基本人權理念，並依實際狀況適時修改。</li> <li>2. 邀請適當講座對學生演講，例如南港偵防隊，士林地檢署等。</li> <li>3. 依實際狀況修正學生獎懲準則，維護學生人權。</li> </ol>
	3. 落實品德教育推動	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際體驗或校外參觀，實際去關懷、照顧、了解週遭的人事物。</li> <li>2. 設計反省學習單、反省日記或短文寫作練習、幫助學生反省自己的錯誤，提升自我內在的成長。</li> <li>3. 訂定鼓勵做家事辦法，讓學生從日常生活中培養良好品德。</li> </ol>

六、積極推動語文教育、活用各類學習方法	1. 配合兒童深耕閱讀計畫，實施「有獎徵文」、「閱冠王」、「盡興說」活動。	教務處	V	V	V	V	V	持續推動原有的深耕閱讀計畫培養學生聽、說、讀、寫能力。
	2. 推廣閱悅生活家閱讀平台。	教務處	V	V	V	V	V	按照學校推動閱讀寫作的規劃，設計出一專有平台，達到e化教學的效果。
	3. 實施校外實境閱讀旅遊教學。	教務處 訓導處	V	V	V	V	V	安排圖書館、書局等校外教學，提昇學生的閱讀廣度及興趣。學校及家長會每年編列經費購置圖書，提供學生更多閱讀選擇。
	4. 定期添購圖書、雜誌。	教務處	V	V	V	V	V	

目標三：統整各項資源網絡，建構友善校園，蘊孕人文校風。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、促進家長正向支援效能	1. 建構各項家長聯絡管道	各處室	V	V	V	V	V	利用學校日、親師座談會、胡適通訊、學校網頁等多元管道暢通溝通途徑。
	2. 健全即時家長回饋機制	各處室	V	V	V	V	V	積極面對家長建議，快速有效正面回應。
	3. 充分發揮家長會志工團功能	輔導室	V	V	V	V	V	適當增加家長會志工團參與校務機會，適時激勵與表揚以增加參與動機。
	4. 建立家長資源庫，妥適引入家長專長資源	各處室	V	V	V	V	V	規劃如家長職業介紹、社團活動、國英數團輔、美化校園等各項措施，充分運用家長專長。

	5. 補強家庭教育之不足，增進家庭教育功能。	各處室	V	V	V	V	V	依據不同屬性之要求，安排如新移民親子律動、弱勢家庭協助諮詢、雙薪家庭課後照顧等活動，強化家庭教育能量。
	6. 辦理各項基礎訓練，提升人力支援效能	輔導室	V	V	V	V	V	爭取辦理基礎志工訓練及家長研習活動。
	7. 胡適通訊出刊	輔導室	V	V	V	V	V	落實親職教育加強學校與家長之聯繫，促進學校及社區之和諧。
二、辦理學習型家庭，暢通親師溝通管道，增進家長教育知能	1. 規劃各類家長成長課程	輔導室	V	V	V	V	V	舉辦家長成長班、武術養生班、電腦基礎班等活動，協助家長成長。
	2. 結合課程教學設計與活動，規劃各式親子共學活動。	輔導室	V	V	V	V	V	設計親子家庭旅遊、多元文化之旅、家庭分享日等活動，塑造親子共學氛圍。
	3. 運用校外資源，擬定研習活動	輔導室	V	V	V	V	V	針對不同族群，安排光寶、伊甸等基金會講師蒞校演講及座談。
	4. 強化親子心靈溝通，落實家庭學習功能	輔導室	V	V	V	V	V	辦理親子電影欣賞、親子讀書會，體現心靈分享樂趣。
三、有效結合社區資源，推動學校社區化之目標	1. 統整校本課程，積極運用社區資源	教務處 學務處	V	V	V	V	V	依據課程內容，設計校外教學計畫，包含中研院、南港茶山、四分溪、大坑溪、南港古厝等社區環境。
	2. 建構社區安全地圖，形塑友善社區之環境	學務處	V	V	V	V	V	結合南港區安全社區、愛心商店以及警察系統之巡守，確保親師生之安全。

	3. 積極引導社區志工人力資源參與，順暢學校志工團各項運作	輔導室	V	V	V	V	V	依據學校需求，適當引入各項人力資源包含健康服務、園藝、輔導、交通導護、人資、圖書等組，配合學校發展，營造學生多元學習之環境。
	4. 依據學校發展特色，積極尋求社區經費支援	總務處	V	V	V	V	V	擬定各項發展子計畫，尋求如山豬窟回饋金、台電回饋金之挹注。
	5. 與社區建立良善之互動關係	各處室	V	V	V	V	V	開放校園及各項運動、遊樂設施提供社區民眾健身休憩。
四、開發校外各項資源，建構完整支援系統	1. 網羅社福機構人力資源	輔導室	V	V	V	V	V	與肯愛協會、中研教會、社服中心合作，協助弱勢學生學習。
	2. 統整校內需求，尋求基金會經費援助	各處室	V	V	V	V	V	匯整如康寧基金會、中視愛心基金會、南港同濟會、會計師公會、福德獎助學金、學產基金會、行天宮、改善民俗實踐會等各項經費，給予弱勢學生最適切之協助。
	3. 組成群組社區聯盟	學務處	V	V	V	V	V	參與區公所所辦桂花節活動、與九如里合作規劃四分溪教學、與中華科大合辦南港生態之旅。
	4. 個案輔導活動-增置輔導教師計畫	輔導室	V	V	V	V	V	提供學生諮商管道，強化輔導專業工作，落實三級輔導工作。
	5. 小型團輔活動	輔導室	V	V	V	V	V	辦理熊團輔、促進學生自我管理能能力，提升社交技能並提高生活EQ，進而得以適性成長。

五、暢通多元溝通管道，形塑人文關懷校風	1. 廣續推展各項溝通途徑	各處室	V	V	V	V	V	利用教師晨會、領域會議、週三進修、週四分享、輔導小技巧等各種管道行銷學校教育理念與做法。
	2. 邀請家長多元參與校務	各處室	V	V	V	V	V	邀請家長會參與學校各項會議，班級邀請家長參與校外教學等班務。
	3. 衷心關懷教師	校長室	V	V	V	V	V	利用各種機會真誠關懷教師，如生日賀卡及生日蘋果。
	4. 學校日	輔導室	V	V	V	V	V	家長、教師及學校行政人員共同參與學校教育事務。

### 三、預期效益

#### (一)行政服務方面

- 1.健全組織運作，發揮行政團隊效率。
- 2.落地化管理系統與平台，全面提升服務品質。
- 3.建立績效管理制度與文化，激勵教職員工樂在工作。

#### (二)師資專業方面

- 1.落實課程組織運作正常，展現課程研發特色。
- 2.推展教師教學研究，永續發展教師專業。
- 3.彙整教師教學成果，行銷分享精進教學策略。
- 4.逐步推展教學輔導教師方案，提升同僚輔導功能。

#### (三)學生學習方面

- 1.落實基本學科教學，奠定學習基礎。
- 2.深耕語文教學，厚植學生語文實力。
- 3.進行學習補救與激勵措施，精實學生學習關懷。
- 4.積極加強訓練與培育專業能力，鼓勵學生勇敢競賽與大方展現

#### (四)校園環境方面

- 1.營造優質學習空間，形塑良好品德，展現良好行為表現。
- 2.打造健康、快樂、積極的學習環境；培育具有人文情懷的胡適兒童；善用社會資源達成教育目標；分享學校資源營造人文社區。
- 3.透過硬體的改造與建置，提供創意營造舞台；藉由課程的設計與實施，落實精緻教育園地；透過活動的規劃與推動，深化優質校園氛圍。
- 4.建置各式教材園與設施，設置學習步道和藝術走廊，彰顯潛在課程教育效能。

#### (五)學校文化方面

1. 提昇共榮共享的社區文化，結合社區活動，共享教育資源。
2. 培育自我超越的學生文化，規劃創意課程，培養關鍵能力。
3. 開展知行合一的親師文化，辦理專業成長，進行專業對話。
4. 建構與時俱進的校園文化，善用行銷策略，展現學校特色。

(六)社區營造方面

1. 驅動家長正向參與，激發家長多元參與。
2. 積極善用社區資源，扶持引導社區發展。
3. 強化組織系統運作，凝聚家長志工熱情。

### 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
校園先期(含綜合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工程	H-03	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程			3120				
	H-07	普通教室改善	2452						
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)					2564		
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程				2845			
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
	H-15	耐震補強工程								
	H-16	外牆整修工程								
	H-17	通學步道專案								
	H-18	跑道球場整修工程								
	H-19	門窗改善工程		2530						
	H-20	地坪改善工程								
	H-21	遮陽改善工程								
	H-22	監視系統更新工程								
	H-23	冷凍空調更新工程								
	H-24	其他(請說明： )								
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化								
	H-26	資訊教室更新工程								
	H-27	其他(請說明： )								
教學設備增置	H-28	實驗室設備								
	H-29	實習工廠設備								
	H-30	其他(請說明： )								
行政設備增置	H-31									
圖書館藏增置	H-32									

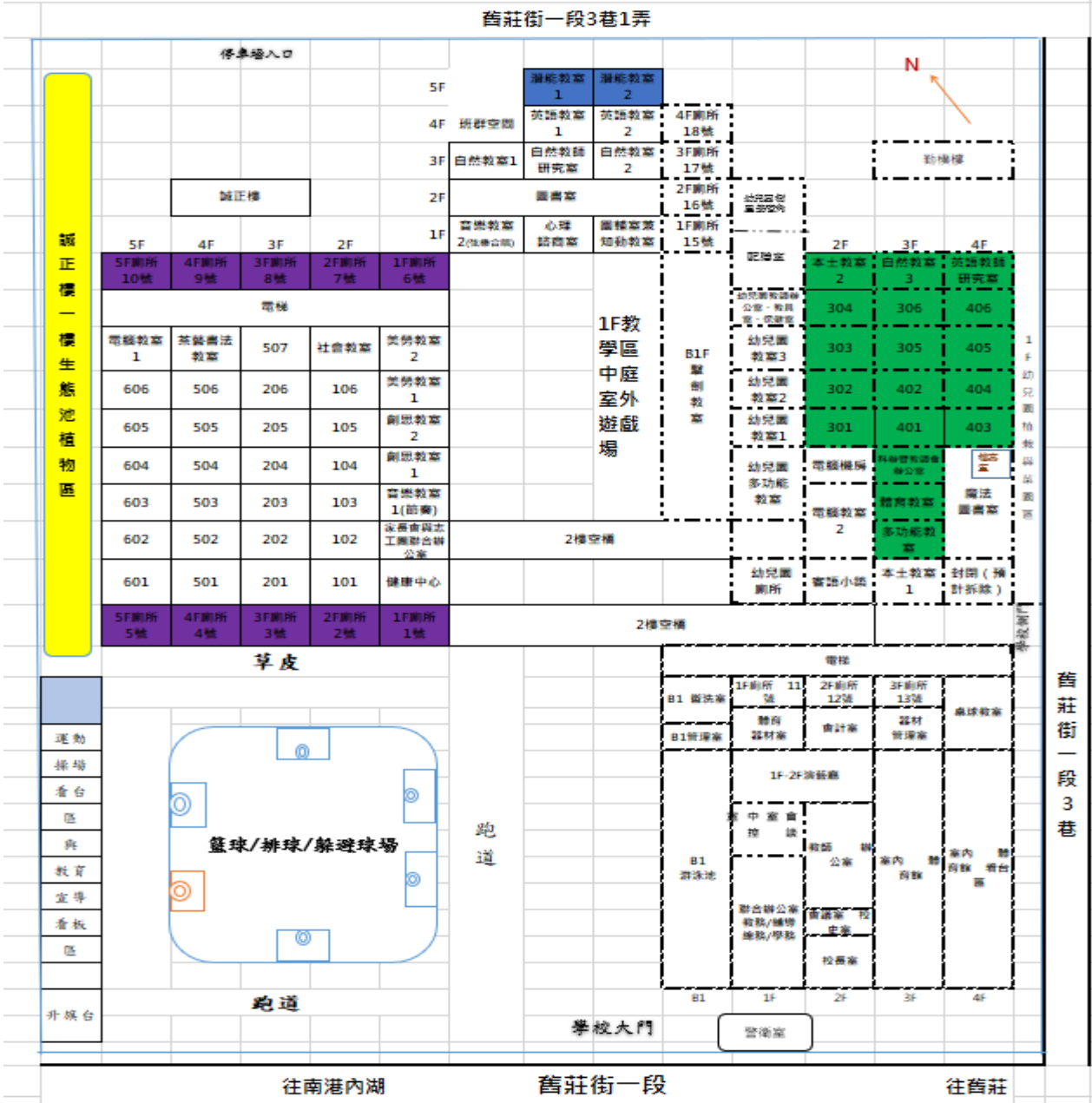


## 伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

# 附件：校園規劃平面圖

臺北市南港區胡適國民小學校園暨教室平面圖(111學年度)



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	勤樸樓2、3、4樓教室整修工程	
工程建設	綠	112	勤樸樓2、3、4樓教室鋁窗更換工程	
工程建設	藍	113	潛能教室屋頂防漏工程	
工程建設	紫	114	誠正樓廁所整修工程	
工程建設	黃	115	生態池綠能整修工程	
可供活化空間	橙	111-115	無	