

臺北市南港區胡適國民小學109學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

一、學校簡史

(一)背景：民國67年8月為緬懷哲人胡適博士，特設立胡適國小。由臺北市政府教育局指定舊莊國小范振慶校長籌辦本校，校地計11,057平方公尺，68年8月1日李克雄校長奉令正式成立學校，但尚未招收學生，69年8月1日，開始分發老師、行政人員和移撥學生。是年有教師31人、行政人員7人、班級數18班〈一到四年級〉。初期規劃以36班為未來的最高班級數。歷任李克雄校長、蔡南輝校長、陳志力校長、李調棟校長、范滿妹校長、黃志成校長、蔡舒文校長（現任）。

(二)規劃編制演變及現況：從68學年度18班，增加到87學年度的58班，使學生學習環境日益擁擠。因此，從88學年度起為追求更優質的教與學的品質與環境，開始規劃逐年減少1-2班，到93學年度終於成普通班48班，特教班3班的規模。另於95學年度增設體育班1班，目前維持普通班36班，特教班2班的規模，學生人數共計1007位。

(三)歷任校長及家長會長：

- ◎六十九學年度編制 18班，學生數 888人，第一任校長李克雄先生，張鵬雄先生榮任家長會創會會長。
- ◎七十 學年度編制 23班，學生數1143人，第一任校長李克雄先生，林能士先生榮任第二屆家長會會長。
- ◎七十一學年度編制 30班，學生數1438人，第一任校長李克雄先生，陳八龍先生榮任第三屆家長會會長。
- ◎七十二學年度編制 31班，學生數1494人，第一任校長李克雄先生，蔡耀春先生榮任第四屆家長會會長。
- ◎七十三學年度編制 32班，學生數1564人，第二任校長蔡南輝先生，郭景賢先生榮任第五屆家長會會長。
- ◎七十四學年度編制 33班，學生數1710人，第二任校長蔡南輝先生，郭景賢先生連任第六屆家長會會長。
- ◎七十五學年度編制 37班，學生數1831人，第二任校長蔡南輝先生，郭景賢先生連任第七屆家長會會長。
- ◎七十六學年度編制 41班，學生數2007人，第二任校長蔡南輝先生，陳清煙先生榮任第八屆家長會會長。
- ◎七十七學年度編制 47班，學生數2162人，第二任校長蔡南輝先生，陳清煙先生連任第九屆家長會會長。
- ◎七十八學年度編制 50班，學生數2303人，第二任校長蔡南輝先生，陳清煙先生連任第十屆家長會會長。
- ◎七十九學年度編制 53班，學生數2341人，第三任校長陳志力先生，陳清煙先生連任第十一屆家長會會長。
- ◎八十 學年度編制 54班，學生數2358人，第三任校長陳志力先生，陳清煙先生連任第十二屆家長會會長。
- ◎八十一學年度編制 54班，學生數2293人，第三任校長陳志力先生，張喜棟先生榮任第十三屆家長會會長。
- ◎八十二學年度編制 54班，學生數2294人，第三任校長陳志力先生，簡聰銘先生榮任第十四屆家長會會長。
- ◎八十三學年度編制 54班，學生數2281人，第三任校長陳志力先生，簡聰銘先生連任第十五屆家長會會長。

- ◎八十四學年度編制 57班，學生數2219人，第四任校長李調棟先生，王清司先生榮任第十六屆家長會會長。
- ◎八十五學年度編制 57班，學生數2207人，第四任校長李調棟先生，王清司先生連任第十七屆家長會會長。
- ◎八十六學年度編制 58班，學生數2137人，第四任校長李調棟先生，李明欽先生榮任第十八屆家長會會長。
- ◎八十七學年度編制 58班，學生數2098人，第五任校長范滿妹女士，李明欽先生連任第十九屆家長會會長。
- ◎八十八學年度編制 57班，學生數2002人，第五任校長范滿妹女士，龔素敏女士榮任第二十屆家長會會長。
- ◎八十九學年度編制 56班，學生數1915人，第五任校長范滿妹女士，龔素敏女士連任第二十一屆家長會會長。
- ◎九十 學年度編制 55班，學生數1845人，第五任校長范滿妹女士，黃東養先生榮任第二十二屆家長會會長。
- ◎九十一學年度編制 53班，學生數1702人，第六任校長范滿妹女士，蘇 起先生榮任第二十三屆家長會會長。
- ◎九十二學年度編制 52班，學生數1642人，第六任校長范滿妹女士，張志勇先生榮任第二十四屆家長會會長。
- ◎九十三學年度編制 51班，學生數1619人，第六任校長范滿妹女士，張志勇先生連任第二十五屆家長會會長。
- ◎九十四學年度編制 51班，學生數1563人，第六任校長范滿妹女士，林淑慧女士榮任第二十六屆家長會會長。
- ◎九十五學年度編制 52班，學生數1559人，第七任校長范滿妹女士，林淑慧女士榮任第二十七屆家長會會長。
- ◎九十六學年度編制 52班，學生數1518人，第七任校長范滿妹女士，張志勇先生榮任第二十八屆家長會會長。
- ◎九十七學年度編制 52班，學生數1424人，第八任校長黃志成先生，張美華女士榮任第二十九屆家長會會長。
- ◎九十八學年度編制 52班，學生數1291人，第八任校長黃志成先生，張志勇先生榮任第三十 屆家長會會長。
- ◎九十九學年度編制 50班，學生數1160人，第八任校長黃志成先生，張鶴堂先生榮任第三十一屆家長會會長。
- ◎一〇〇學年度編制 45班，學生數1071人，第八任校長黃志成先生，柯振興先生榮任第三十二屆家長會會長。
- ◎一〇一學年度編制 40班，學生數 948人，第八任校長黃志成先生，謝有泰先生榮任第三十三屆家長會會長。
- ◎一〇二學年度編制 35班，學生數 888人，第八任校長黃志成先生，黃祥官先生榮任第三十四屆家長會會長。
- ◎一〇三學年度編制 34班，學生數 858人，第八任校長黃志成先生，吳志律先生榮任第三十五屆家長會會長。
- ◎一〇四學年度編制 34班，學生數 832人，第八任校長黃志成先生，張其嵩先生榮任第三十五屆家長會會長。
- ◎一〇五學年度編制 32班，學生數 828人，第九任校長蔡舒文女士，張其嵩先生榮任第三十六屆家長會會長。
- ◎一〇六學年度編制 33班，學生數 867人，第九任校長蔡舒文女士，項懿君女士榮任第三十七屆家長會會長。
- ◎一〇七學年度編制 35班，學生數 929人，第九任校長蔡舒文女士，項懿君女士榮任第三十八屆家長會會長。
- ◎一〇八學年度編制 36班，學生數 979人，第九任校長蔡舒文女士，林家睿先生榮任第三十九屆家長會會長。
- ◎一〇九學年度編制 36班，學生數 1007人，第九任校長蔡舒文女士，林家睿先生榮任第四十 屆家長會會長。

二、基本現況

(一)現任校長：蔡舒文校長。

(二)班級數、學生數：本校目前班級計有38班、普通班36班、資源班2班（資優1班及資源1班），學生合計約有1007人。

(三)師資：本校教職員計有86人。教師74人，其中碩士學位34人、研究所肄業5人、學士學位45人，平均年齡約44歲。

三、近二年重要措施及成果

(一)積極推動深耕閱讀，訂定閱悅生活家獎勵要點，創設閱悅生活家語文平臺，提供學生閱讀寫作教育資訊平臺，以利教師有效教學、家長便捷參與、學生學習認證和分享成果，透過教師分工將學年共讀書籍，製作成閱讀教學導讀 ppt，供全校教師教學參考，或家長點閱應用，研發製作閱讀書籍題庫，以利學生藉由網路認證、記點。統計通過認證書籍數，分別頒發書香獎、書賢獎、書聖獎、小碩士、小博士。108學年度認證書籍共13188本，線上投稿2381篇。另每月每年級統計閱讀量最多的同學，可獲得「閱冠王」榮譽，公開表揚由校長為其佩帶「閱冠王」榮譽背帶，每年級每月借閱量最多之班級，頒發班級「月」讀冠軍錦旗，錦旗在班上懸掛一個月，次月交接給下任獲選班級。

(二)108學年度繼續辦理客語生活學校，成立哈客戲劇社，參加109年全國中小學客家藝文競賽榮獲北區初賽中年級戲劇特優第一名、全國總決賽第二名。

(三)持續申請教育部教師專業發展評鑑方案，進行自我專業評鑑鼓勵老師參加初階評鑑人員研習受訓，並經由校內評鑑人員完成相關認證作業，取得初階評鑑人員證書，目前全校共計48位老師取得初階評鑑人員證書，9位老師取得進階評鑑人員證書。

(四)積極配合政府教育政策，推展 e 化校園、資訊融入各領域教學、雙語教學等優質環境與教學。

(五)持續申請辦理臺北市教學輔導教師設置方案，全校共計8名教師取得教學輔導老師證書，成立教學輔導教師讀書會，定期分享心得及教學經驗，協助新進老師及自願成長老師進行課室觀課等，108學年度服務12名教師專業成長。

(六)持續研發特色課程—胡適週，建構校本特色課程，讓1至6年級學生分階段學習胡適先生生平、名言、文學作品等，並定期將成果編訂成冊。

(七)推動普及化運動：經由體育領域教師與學年教師針對年級學生應學之體育基本能力討論後，訂定年級之班級體育競賽項目，透過平日融入體育科教學中，並且限於校地狹小，推廣跳繩運動，培育每生擁有基本體育能力，進而喜愛運動。

(八)發展特色化體育：由每學年之班級體育項目競賽中，發掘擁有特殊專長體育能力之學生，加入本校特色體育團隊，如擊劍隊、排球隊、籃球隊、田徑隊等，透過專業團隊培訓成為學校特色體育項目培訓之選手，進而激發學生之潛力，為自己也为學校爭光。

- (九)開創多元社團：籌開音樂性、體育類、藝文類等各式多元課後社團，108學年度計開設44個課後社團，今年(109學年度)更增達47個社團，提供學生多元課後才藝學習之管道，更於每年期末辦理課後社團之成果展，展現學生學習之成果。
- (十)啟動在地文化：爭取臺北趣學習方案經費補助，深耕南港在地人文，重視南港包種茶原鄉之歷史，結合本地茶產農業團隊，辦理「跟著胡適訪茶趣」課程，延伸茶文化主題，並發展為本校特色課程。申請校際交流機會，103學年度與南投鹿谷國小經由交流，學習他校之茶藝教育推廣精神。
- (十一)經營友善校園：推動學校教育活動上，能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。
- (十二)營造健康安全校園：維護師生之健康安全為學校最基本之目標，對於學校軟、硬體設施、設備及師生員工人身、財務等皆能不受干擾、損傷和破壞為最高原則，在衛教宣導如登革熱、腸病毒等皆有所成效。
- (十三)全面觀照的輔導工作：本校長期投入輔導工作，以全校學生為主體，就其身心發展之特質，輔導其適性發展。重視問題事前預防，而不是問題事後的解決，透過全體師生與輔導室的良性互動，讓學生成為最大的受益者。落實三級預防輔導機制，加強高關懷學生辨識與持續關懷，及時提供有效的輔導。持續實施國英數補救教學、彩虹家族故事團輔及熊熊家族小團體輔導工作，讓學生獲得全面的照顧。
- (十四)攜手共進的特教運作：「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。
- (十五)協力共成的資源統整：本校網羅校內外各項有形無形資源，進而合理分配資源，展現最大效益。學校資源統整靠行政團隊、教學團隊及家長團隊三者協力共成，效益早已顯現。經過詳細評估，本校統整資源分為八大網絡，包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、教學與輔導系統、自然生態、人力系統、社區機構、社會福利機構等資源內容，配合財力資源、人力資源、自然資源、資訊資源等向度，妥善規劃資源運用方向及方式，將各類資源分配到所需的孩子身上，並且嚴密監控了解，動態系統調整，務求發揮資源特色，達到最大效益。
- (十六)正向積極的生命教育：本校推動生命教育多年，幫助學生看見自己的獨特性，且在與人相處上能彼此尊重與欣賞，進而彼此相愛，讓人際關係更和諧。為了讓孩子的生命更精彩，本校將生命教育的核心理念，經由教師落實領域教學課程及行政規畫多元宣導活動，同時結合家長、志工凝聚共識，攜手同行，並有效運用資源，以「生命帶領生命，生命感動生命」，正確教育學生，讓孩子感受生命的喜悅，尊重愛惜群己生命，其豐富的成果獲得肯定。
- (十七)在優質教育中，追求精益求精止於至善之卓越品質教育，在全體教師團隊合作中，啟發潛能，表現卓越，詳如大事紀要。
- (十八)在校舍的規劃管理上完成誠正樓重建工程、廁所整修等工程，另高壓電遷移地下化案，已於107學年度完成遷移。

四、願景及教育特色

(一)學校願景：「健康、勤學、樂觀、成長」。

(二)學校特色：

1. 發揚胡適先生精神，積極推展語文教育，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健康國民。
2. 配合學生身心發展歷程，尊重潛能之探索與發展，強調多元文化價值，落實科學知能與理性思維態度，以培養具備10大基本能力的21世紀好國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學，以及多元評量的能力。
4. 重視環境教育：落實資源回收，每年辦理親師生親山活動及教師環教研習，積極推動節能減碳運動，以期永續地球的活力。
5. 開發多元潛能：開辦各式多元課後社團，如體育類(桌球社、籃球社、跆拳道社、扯鈴社、直排輪社、花式溜冰社、足球社、熱舞社、國標拉丁舞社)、音樂類(小提琴、大提琴、口琴社)、科學類(元智科學社、歐洲益智圖板)、藝文類(書法社、pop 設計、創意美術、素描社、英語戲劇班、魔術社)、棋藝類(象棋、圍棋)等四十多班供學生選擇，開發學生多元學習機會。
6. 善用社區資源：南港是包種茶的原鄉，透過臺北遊學趣的方案挹注經費，結合南港耆老、茶園與文史工作者，推展南港文史深耕，落實在地鄉土文化保存，進而與南投鹿谷國小互訪，經由兩校之交流，讓學生體驗不同地區之茶文化。
7. 尊重多元語言文化，強化多元文化教學及環境佈置，如每學年均辦理英語、鄉土語、國語等多元競賽，使學生能做到負責、尊重、健康、勤學、樂觀、成長。
8. 匯聚家長力量，引進豐沛資源：本校家長會組織健全，功能完整，積極參與校務。志工團更是負責認真，對本校各項活動鼎力支持，因此榮獲臺北市第11屆優良志工團隊至高無上的金鑽獎殊榮，而本校亦於100年度榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎及臺北教育111標竿學校之認證。透過向家長會進行校務發展計畫說明的機會，爭取各項經費與人力資源。歷年來家長會、志工團與學校關係親密，均能適時協助學校發展，主動提供人力、物力及財力，付出時間、心力與支持。學校因此教學設備日漸充實，校園設施安全優質，為學生學習發展奠定良好的基礎。

五、大事紀要及各項成果紀實(105學年度起迄今)

105.09 胡適非營利幼兒園開學

105.09 臺北市南區本土語言學藝競賽-閩南語歌唱比賽 張誠顯同學 第二名

105.09 臺北市南區國語文學藝競賽-寫字組比賽 魏路德同學 優等

105.10 臺北市長柯文哲先生蒞臨本校進行非營利幼兒園的揭牌儀式

- 105.10 臺北市第17屆教育專業創新與行動研究國小組行動研究論文發表類 林秀姬老師 特優
- 105.10 臺北市五項藝術美術比賽中年級平面設計類 游竣宇同學 第一名
- 105.10 臺北市五項藝術美術比賽高年級漫畫類 張寶月同學 第三名
- 105.10 全國中小學客家藝文競賽北區初賽 哈客戲劇社 優等
- 105.12 本校志工家長蔡怡娟女士、楊玉蘭女士、徐美齡女士、何臻旒女士、吳瑞芳女士、陳慧育女士陳彩鈴榮獲臺北市政府社會局105年度志願服務貢獻獎
- 105.12 本校陳雨姍同學榮獲臺北市教育關懷獎
- 105.12 臺北市音樂比賽 弦樂團 東區弦樂合奏優等
- 105.12 臺北市音樂比賽 節奏樂隊 東區優等第一名
- 105.12 臺北市中小學學校田園教育體驗學習觀察記錄甄選 何均浩、周柏宏同學 優等
- 106.01 本校擊劍隊參加教育盃擊劍賽，獲得高年級組男女鈍劍冠軍、男團鈍劍冠軍及男團銳劍亞軍
- 106.01 臺北市節能減碳一起來創意海報繪畫競賽 林姮均同學 特優
- 106.01 臺北市兒童美術創作展 潘采潔同學 超金牌
- 106.03 臺北市教育盃排球賽榮獲四年級男童組冠軍
- 106.03 臺北市教育盃排球賽榮獲男教組亞軍
- 106.03 全國國小盃擊劍賽榮獲高年級組男女個人鈍劍冠軍及男子鈍劍團體亞軍、銳劍季軍及女子鈍劍季軍
- 106.06 臺北市小小說書人比賽 林昕潔同學 特優 劉選綸同學 優等
- 106.09 臺北市多語文競賽國語朗讀比賽 潘紫姍同學 優等
- 106.09 臺北市多語文競賽客語朗讀比賽 李承恩同學 第三名
- 106.10 臺北市美術比賽中年級平面設計類 白羽熙同學 第三名
- 106.10 臺北市音樂比賽 節奏樂隊 優等
- 106.10 全國中小學客家藝文競賽北區初賽 哈客戲劇社 特優
- 106.10 全國中小學客家藝文競賽全國總決賽 哈客戲劇社 第三名
- 106.11 臺北市東區運動會 李承恩同學 60M 第一名
- 106.11 臺北市東區運動會榮獲田徑賽總錦標第三名
- 107.01 臺北市教育盃擊劍錦標賽榮獲高年級女子鈍劍個人第一名、軍刀個人第二名、中年級男子軍刀個人第二名、高年級團體組鈍劍第四名
- 107.03 臺北市教育盃排球錦標賽榮獲五年級男童冠軍、男教第三名

- 107.04 臺北市中小學科學展覽會榮獲團體獎優等
- 107.05 臺北市二年級組健康操比賽榮獲特優
- 107.07 位於本校近40年的9號電塔完全拆除，胡適電塔已走入歷史
- 107.08 臺北市金輪獎 陳谷易教師 績優導護教師
- 107.09 臺北市太陽能車主題競賽榮獲特優
- 107.09 臺北市多語文競賽國語朗讀比賽 李芷好同學 第五名
- 107.10 全國中小學客家藝文競賽北區初賽國小高年級組 哈客戲劇社 特優
- 107.10 臺北市五項藝術音樂比賽 節奏樂隊 東區第一名
- 107.10 臺北市東區運動會 林心如同學 100M 自由式第六名
- 107.12 臺北市小小神農榮獲綠屋頂組特優
- 107.12 臺北市好學生、好品德說故事比賽 周羽蕎同學 第二名
- 108.01 胡適40週年校慶活動開跑暨弦樂團十週年「胡適四十 弦緣十年」音樂會
- 108.02 臺北市教育盃跆拳道比賽 劉允瀚同學 男子Y組第一名 吳艾比同學 女子B組第一名
- 108.03 臺北市樂樂棒比賽榮獲第五名
- 108.03 公共電視「就是愛運動」節目到本校進行拍攝
- 108.04 臺北市樂樂足球比賽榮獲冠軍
- 108.09 臺北市多語文競賽國語演說 姚玠睿同學 第六名 客家語演說 陳可馨同學 第四名
- 108.10 校園跑道建置工程完工
- 108.10 臺北市五項藝術音樂比賽 節奏樂隊 東區優等第一名
- 108.10 臺北市美術比賽榮獲平面設計類第2名 書法類第3名 版畫類第3名
- 108.11 「卓越胡適 飛越四十」40週年校慶踩街活動
- 108.11 中華民國第五十屆世界兒童畫展 李君芮同學 佳作
- 108.12 臺北市教育盃中小學圍棋錦標賽 謝淙歲同學 第一名
- 108.12 臺北市東區運動會 陳厚蒞同學 60M 第一名 100M 第一名 邱子家同學 推鉛球第二名
- 108.12 臺北市東區運動會榮獲徑賽總錦標第一名 田徑賽總錦標第四名
- 108.12 臺北市田園城市建置成果競賽榮獲特優
- 109.08 蔡舒文校長連任成功
- 109.09 臺北市多語文競賽阿美語歌唱 黃蕊同學 第三名
- 109.10 臺北市美術比賽榮獲平面設計第一名 版畫第三名

109.10	臺北市音樂比賽樂曲創作個人組	翁晨語同學	東區優等第一名
109.11	本校通過臺北教育111標竿學校認證		
109.11	臺北市美術創作展榮獲平面設計第一名	版畫	第三名
109.12	臺北市教育盃圍棋錦標賽榮獲團體組		第二名
109.12	臺北市兒童認識勞動權益四格漫畫徵件比賽	李君芮同學	特優
110.01	日本第51回世界兒童畫展	齊澂同學	特優
110.03	全國音樂比賽樂曲創作個人組	翁晨語同學	特優第一名
110.05	臺北市好學生、好品德說故事比賽	房奇臻同學	第一名

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__36__班 (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__1__班 (4)幼兒園__0__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
 (7)分散式資優資源班__1__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__182__人 (2)二年級__173__人 (3)三年級__203__人
 (4)四年級__160__人 (5)五年級__157__人 (6)六年級__132__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__68__人，其中男性__20__人，女性__48__人
 (2)專任職員總數共__9__人
 (3)學年聘用長期代課教師共__7__人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__39__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	4.5	音樂教室	2	3
社會教室	1	1	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1.5
資訊教室	2	2	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	4	3.5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	0	0	特色教室	1	1
生活教育	0	0	其他 (請說明)	0	0

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共__2__座，共__16__個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共__2__面，是否共用：是 否

(3) 網球場共__0__面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共__8__張

(5) 羽球場共_4_面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共_1_座

(7) 其他（請說明）_團輔室_，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共_800_平方公尺，跑道全長共_150_公尺

4. 綠地（含花圃）共_250_平方公尺

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。 （適用高中職）	1. 本校願景為培養具有健康體魄與勤奮努力學習的孩子，並能以樂觀進取的心面對成長的所有歷程，成為能學習會生活的社會公民。 2. 核心價值就是以學生為本，以十二年國教精神為綱，以親師生密切合作為緯，以優質行政為盾，以專業發展為向，展現特色文化為依歸。 3. 配合學生身心發展歷程，尊重潛能之探索與發展，強調多元文化價值，落實科學知能與理性思維態度，以培養具備十二年國教基本核心素養的21世紀好國民 4. 發揚胡適先生精神，積極推展語文教育，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健康國民。回歸語文本質，積極推動深耕閱讀，訂定閱悅生活家獎勵要點，創設閱悅生活家語文平臺，提供學生閱讀寫作教育資訊平臺。 5. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學，以及多元評量的能力。 6. 經過歷屆校長以及親師生的共同努力，胡適國小已成為南港區卓越學校，連	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>續三年額滿，榮獲教育111殊榮，型塑語文特色，朝向優質、快樂的學習天堂邁進。</p>	
2. 學校組織氣氛與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。 2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校一直以來以校園民主專業領導，營造融洽的校園文化及教育氛圍，具體作為有 <ol style="list-style-type: none"> (1)建立民主公開的行政制度，確立透明行政程序。 (2)激勵親師生多元參與、共同訂定各項教育機制。 (3)倡導高關懷專業領導，提昇教育專業服務熱忱。 (4)營造人性化的校園文化，落實以人為本的教育。 (5)暢通申訴管道，協助教師專業化組織發展功能。 2. 根據十二年國教自發學習的精神，鼓勵學生形塑自我探索、思考體驗的態度，學校提供各種主動參與的學習情境，讓學生可以創意奔馳，海闊天空的沉浸在快樂學習中。包含繪本樓梯票選、四十週年主題標語及圖像徵稿、閱悅生活家親子共同出題、參與式設計遊具徵選、美術創作展、校外教學、校際交流、國際筆友、園遊會班級設攤、校外宿營、童軍宿營大會、創思組（資優資源班）獨木舟體驗之旅、特教體驗、英語情境體驗、兒童節禮物化愛心、舊鞋救命、跑步做愛心等活動，培養學生勇敢自信、主動投身公益的情懷。 3. 本校始終致力於學校品牌的建立與維護，多年以來以最佳的教育品質，尋求最大的優勢，使學校擁有優質的競爭力，不斷地突破創新進步，再創學校歷史的高峰。 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
	整」之法規精神)	<ol style="list-style-type: none"> 本校運用校外媒體資源，充分展現學校特色，建立卓越品牌，樹立優質典範。定期發送教育局新聞稿展示學校活動；鼓勵師生以學校特色為主題投稿國語日報；邀請公視、原民臺、公民記者等新聞媒體蒞校報導，胡適的學校品牌陸續在校外媒體中播放。 觀念決定態度，態度決定行為，引導家長正向參與校務工作，讓家長了解學校的目標與發展，可以減少不必要的人事紛雜，將可引領學校邁向優質、卓越之路。本校與家長會合作無間，相互成就，為學生提供最佳的學習環境與品質。 學校公共關係是一種長期持續的管理功能，要營造合宜的公共關係，方能使學校辦學理念與學校精神傳播給社區大眾，得到肯定與認同。本校長時間的經營與建立，並維持與社會間的雙向溝通、了解、支持、資助及合作，並藉輿論掌握民意，進而解決本校內外部問題。唯有擴展學校公共關係，利用適當的雙向溝通管道，獲知社區、家長意見，本校之教育服務才能符應大家的需求。 	
3. 學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<ol style="list-style-type: none"> 本校在歷任校長和全體教職員工的努力經營，以及家長、社區全力的協助配合下，成為社區人士心目中的優質學校。學校資源有限，如何開發統整校內外資源是本校努力的目標。因此，隨時與家長會、民意代表及外界相關人士維持良好的互動關係，爭取各界認同與資助，並以多元的活動及工作內容，落實資源統整，再造胡適璀璨風華。 本校盡心經營校務工作，配合上級機關重要施政，努力完成交辦任務；對外爭取各方資源，以提升校務發展之績效。本校與社區家長互動極佳，無論社區辦活動或本校辦活動，皆會相互交流並資源共享。 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		3. 學校與社區互動良好，有利校務順利推展，因此本校主動參與社區文化教育活動，支援社區人士及家長舉辦各項活動。 4. 本校教師、家長一直是合作無間的工作夥伴，教師熱情邀請家長參與班務，家長鼎力協助教師教學活動、並大力推動班親會，充分展現教學新氣象，使學生學習活動生氣盎然，教師教學活力充沛，家長展現終身學習的不懈精神，親師關係融洽、校園和諧。 5. 本校家長會人才濟濟，其中不乏中研院專家學者及工作人員。為建構一個親師生共同參與的溫馨胡適學園，以及因應教學之多樣化，本校積極建立家長人才資料庫，在辦理各項校內外活動時，提供諮詢協助，以提昇活動品質及教學內涵。 6. 透過家長會人員有效參與學校會議、協助學校發展及協助調解學校與家長或社區的爭議事項，家長會的功能就能正常發揮，校務經營就越能得到支持。本校家長會成員對學校事務熱心參與，每年園遊會、體育表演會等活動，都會適時提供人力、物力及財力支援，讓校務得以順利推動。	
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	1. 宏觀與遠見的領導風格 2. 專業與優質的行政運作 3. 熱誠與投入的教師團隊 4. 精緻與用心的特色課程 5. 多元與自在的學習活動 6. 充沛與有效的資源整合	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

三、課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師以推行小班教學之經驗，對於創新教學及開放教育的理念甚為認同。配合十二年國教的實施，校長號召全校教師，利用週三下午分組進行研討，大家從專業對談中激出創意的火花，在多次討論後終於形成共識，針對學校發展特色，描繪出學校的願景圖像。依據十二年國教三面九向之核心素養，配合學校「健康」、「勤學」、「樂觀」、「成長」之願景，以生活情境為藍本，凝聚親師生共識，共同結構出新版學校圖像。 為有效促使各項教育政策能確實落實，是以本校各處室在擬訂各項活動宣導實施計畫時，會將活動設計融入各領域教學，成為有計畫之課程活動。其中最重要的是規劃「課程與教學計畫」，並且明確的依據各領域或重大議題的能力指標，轉化成具體可行的學習目標，並在教學計畫中將學習目標與能力指標並列，以協助老師了解其轉化的關聯性。 為了配合12年國教的實施，本校已將本課程融入校本課程-胡適新閱文課程架構中，逐年實施，並已擬定校本課程計畫。 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展各年級特色課程。（例如南港圖書館舊莊分館、119消防舊莊分隊、中研郵局、胡適紀念館、胡適公園、中研公園、中央研究院、南港展覽館、南港茶園、茶葉博物館、四分溪、大坑溪、南港登山步道…等社區資源）。 本校教科書選用過程，依教育局規定的教科書選用事項所訂定之「教科用書評選辦法」，組織「教科書評選委員會」，於每學期末召開教科書評選會議，由教 	<p>■ 優良</p> <p>□ 普通</p> <p>□ 待改善</p>

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>師與家長代表共同組成各學年/各領域之評選小組，負責教科書之評選，並於學校指定期限內，依據本校學生的需求評選之。</p> <p>6. 透過課程評鑑的過程，可培養老師自我反思的能力，經由教師的專業對話，建立教育社群，進一步提出學校本位課程評鑑的困境與解決策略，一方面為了提升教師的教學品質，增進學生的學習成效，另一方面也希望藉此提高本校教學績效，以全面打造優質的教育環境，追求精進卓越的教育。</p>	
2. 學校在課程與教學精進情形	1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校利用各種會議機會，向全校親師生介紹瞭解學校的願景理念，旨在使處室管理者能承上啟下，對上能理解校長之領導理念，對下能發展出各種實現願景的策略，進而在課程內容引導全校親師生持續進行各項組織學習活動。 2. 本校之學校願景為：「健康」、「勤學」、「樂觀」、「成長」，經由全校家長、學生、教師共同擬定，透過課程發展委員會通過，並融入課程計畫及課程評鑑中落實實施。此外，每年並於課程發展委員會與課程評鑑中，詳細討論學校願景與課程之契合情形，並視討論結果做適度修正。 3. 本校自95學年度起發展特色主題課程—我愛胡適，成立跨學年特色課程研發小組，於週四教師專業對話時間逐次討論課程架構、課程內容、課程設計及實施時間、建立特色課程資料庫，各學年於課程實施後進行課程評鑑，提出建議修訂內容，並於每學年最後一次課發會召開時提請修訂，至101學年度已完整訂定實施，學生逐年學習不同有關胡適先生的課程。 4. 自100學年度起本校參與臺北市「城市趣學習課程方案」，配合臺北市城市遊課程，本校遊學主題—「跟著胡適『訪茶趣』」活動，乃結合本土產業文化，發展地方遊學特色，精心規劃訪茶文化四部「趣」活動，其中主要發展重點，在配合南港茶山資源，建立茶山文化。跟著胡適「訪茶四部趣」是連結 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>「尋茶趣、採茶趣、做茶趣、品茶趣」四個體驗學習情境，101學年度起將擴展為三至六年級實施，102學年度下學期將列為本校未來的特色課程進行研發。103學年度開始發展成本校特色課程至今。一至六年級皆有設計教案、學習單與體驗課程，讓學生從認識南港包種茶進而瞭解南港在地的歷史人文及產業。</p> <p>5. 自95學年度臺北市開辦教學輔導教師計畫，本校即召集一群教師申請實施至今，始終堅信教師自我專業成長必定可以帶給學生更有生命力的學習歷程。本校教學輔導教師9位，申請中有4位，每年皆以新進教師為夥伴教師配對，邀請校外專家學者蒞校指導回饋，每月召開會議研討創新教法以及學習策略。在106學年度起，更號召全校教師進行公開觀課，打破故步自封的舊習，敞開教室，明亮彼此，校長及四處主任領頭表率，連續三年皆達到100%的實施成效，更引領學校文化走向分享共好的新境界，讓學生學習更加多元創新。</p> <p>6. 本校位於臺北市郊，社區民風純樸，校內低收入、隔代教養、單親等弱勢族群比例稍高，因此擬訂相關措施，加強學生基本學科能力，提昇學生課業競爭力，是本校重要的教學目標。</p>	
其他	學校自訂有關課程與教學項目 （此項目學校自由填寫）。	<p>1. 回歸學習本質，推廣經典學習，運用胡適哲人影響力，發展語文特色，從小說文學、詩詞文學、現代文化到異國文學，系列展現語文獨一無二的美感，融入課程教學，配合胡適哲人生日，當週規劃胡適週活動，擬定「我愛胡適」主題課程，從了解胡適、學習白話散文、現代詩詞到欣賞語文之美，涵養學生語文能力。</p> <p>2. 經由各種學習型組織的建立及運作，有效提升教師專業能力，包含學年會</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>議、領域社群會議、提升學生基本學力工作坊、國際筆友工作坊、輔導會議、課程發展委員會、特殊教育推行委員會、性別平等工作會議、資訊小組會議、營養午餐工作會議、行動研究與檔案製作工作坊、教學輔導教師會議、防疫工作會議、全校教師公開觀課等。</p> <p>3. 秉持語文教育聽說讀寫各面向的學習素養，建構晨讀時光、盡興說、閱悅生活家線上投稿、閱悅生活家親子共同出題、閱悅生活家閱讀認證、閱冠王、圖書館週、作文教學實施方案、多語文競賽、圖書角、新書推廣借閱、經典文學創意戲劇、曬書日、文學樓梯、說故事比賽等多采多姿的潛在評量方式，由點而線而面，由個人到團體，立體構築出語文特色的學習歷程。</p> <p>4. 檢視歷年基本學力檢測成績，分析學生國英數表現，深究各層次優缺點，交叉比對各向度起伏狀況，邀集各年級國數專業師資以及英語四五年級教師，組成提升學生基本學力命題工作坊，每月針對基本學力題型進行設計兩題，聚焦學生常見迷思或直觀概念以及常犯錯誤，全校利用相關課程前10分鐘進行施測，下個月再將施測結果以及分析在會議中報告，讓學生可以經由練習以及補救教學釐清概念，矯正錯誤；老師亦可在施測結果了解到該班學生不足之處，在適當教學情境中給予澄清。</p> <p>5. 本校鼓勵教師進行行動研究，成立跨學年行動研究小組，針對教學現場之待改進或實驗之創新教學，進行行動研究，並參加市級比賽。</p> <p>6. 為了樹立本校教師教學特色，激勵教師自我成長進修，本校鼓勵教師透過教學檔案呈現教學成果、了解學生學習情況、教學省思、專業成長、行政業務等。內容包含教師基本資料、專業背景介紹、教育理念、課程教學設計與省思、班級經營計畫、學習單、學生學習成效評量、研究發展與進修紀錄等。</p>	

四、教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 教師74人，其中碩士學位34人、研究所肄業5人、學士學位45人，平均年齡約44歲。 2. 合格教師69人，佔93%。 3. 全部教師皆依專長進行授課。 4. 教師兼任行政依法規共15人，正式教師14位；導師36位，正式教師31位；領召共8位，皆為正式教師。 5. 本校課程發展委員會每學期至少召開二次會議；領域小組每學期至少召開三次會議；學年會議每學期至少召開三次會議。利用各領域小組會議對課程進行縱向專業對談、研討；利用學年會議進行學年主題課程、教學活動及跨領域課程的橫向溝通及研究與討論，再將修正的意見提出供相關會議討論、修正或提請協助。 6. 利用週三下午辦理十二年國教課程相關議題及各領域專業研習之機會，做非正式之意見交換，務使透過研習進修活動，提昇教師專業成長知能。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助	1. 表現優異，歷年教師皆參與各項校外評選及比賽，包含：教育盃賽事、行動研究、教學檔案、各類專題教材研發、閱讀相關競賽，成果豐碩。 2. 各項證明以及詳細記錄請見自我檢核參考指標。 3. 本校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例皆達100%。 4. 本校領域教師以不增加學生課程量的前提下，以教科書內容為主，在相關單元適度融入重要議題之方式進行課程，另結合學務處邀請校外相關團體蒞校宣導重要議題，如生命鬥士的故事（生命教育）、消防隊防災教育宣導及闖關活動（防災教育）、…等。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
	校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。 （適用國小）	5. 在「健康、勤學、樂觀、成長」的願景下，以學生主體、專業自主、民主參與、多元發展，營造優質的學習環境，把每一位學生帶上來。在九年一貫課程的發展中達成下列目標；發揮多元化、個別化、適性化的教學精神，滿足兒童的個別需求。進行課程、教材、教法、評量方式改革，提昇教學品質。 6. 積極配合教育部「攜手計畫」與臺北市教育局「攜手激勵學習潛能計畫」政策，對全校弱勢學生進行全面性普查，新生於報到時請家長填寫完整資料，個人資料不外洩。挑選出弱勢且需要補救教學的學生，個別調查家長參加意願後，於學期中開辦攜手班，邀請校內且富有愛心之教師為學生進行補救教學，並對學生的學習狀況進行追蹤瞭解。	
3. 教師專業發展	1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3. 教師專業發展	1. 自95學年度臺北市開辦教學輔導教師計畫，本校即召集一群教師申請實施至今，始終堅信教師自我專業成長必定可以帶給學生更有生命力的學習歷程。本校教學輔導教師9位，申請中有4位，每年皆以新進教師為夥伴教師配對，邀請校外專家學者蒞校指導回饋，每月召開會議研討創新教法以及學習策略。在106學年度起，更號召全校教師進行公開觀課，打破故步自封的舊習，敞開教室，明亮彼此，校長及四處主任領頭表率，連續三年皆達到100%的實施成效，更引領學校文化走向分享共好的新境界，讓學生學習更加多元創新。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
	的情形與績效 (含公開授課及專業回饋)。 4. 教師教學檔案建置情形。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 訂定完善的教師專業發展計畫，才能形塑優質的學校文化。透過社會發展脈動的體認、掌握教育趨勢、規劃優質學校願景目標，提供專業成長的機會與空間，鼓勵全員參與，藉由多元研習方式、及回饋機制，以促進教師專業發展。 3. 本校自106學年度開始實施校長及教師公開授課，擬定校長及教師公開授課實施計畫，全校每位教師包含校長，每一學年至少公開備課、觀課、議課一次，至今已第四年，前三年校長及全校教師皆全部完成。 4. 課程結構評鑑是由課程評鑑小組委員於五月分別檢核各項評鑑規準，並於課程發展委員會中，共同討論填寫「課程結構評鑑表」，檢視省思各領域教學成效。 5. 為了樹立本校教師教學特色，激勵教師自我成長進修，本校鼓勵教師透過教學檔案呈現教學成果、了解學生學習情況、教學省思、專業成長、行政業務等。內容包含教師基本資料、專業背景介紹、教育理念、課程教學設計與省思、班級經營計畫、學習單、學生學習成效評量、研究發展與進修紀錄等。 6. 教師領域備課社群發展良好：本校成立八大領域備課社群，每一社群都致力於教師的專業成長，以提升學生的學習成效。 	
其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對每年基本學力檢測結果予以分析，找出學生劣勢及不足之處，邀集各年級與英語領域老師，組成提升學生基本學力工作坊，每月定期仿作出題，開會研商命題目的、技巧以及上個月施測結果，針對各年級學生易出現的迷思概念及錯誤類型予以補救教學，實施三年以來，效果顯著突出。 2. 本校所有領域教師皆有班級經營計畫，包含教育理念、班級常規的建立、榮譽制度、家長配合事項等；級任導師隨時記錄學生學習情形或特殊輔導的記 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>錄；班級以各處室學年度辦理之常態性活動規劃納入班級經營計畫據以配合推動，提升學生參與率及成效，同時利用「小組合作」學習的方式同儕輔導進行補救教學。</p> <p>3. 為了樹立本校教師教學特色，激勵教師自我成長進修，本校鼓勵教師透過教學檔案呈現教學成果、了解學生學習情況、教學省思、專業成長、行政業務等。</p> <p>4. 本校參與教育部教師專業發展評鑑與申辦教學輔導教師制度多年，並持續進行辦理，成效良好，輔導教師樂於分享、提攜，成為教師學習的典範。</p> <p>5. 全校老師積極參與校內外各項研修活動，緊扣教育改革脈動，提昇自我專業知能，並樂於相互交流，傳承與分享，在創新與統整教學中，師生受惠。</p> <p>6. 鼓勵教師參與行動研究、教師教學檔案製作、提升學生基本學力研討會…等各項校外研習或比賽，提升專業能力，並每月開會，相互精進。</p>	

五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校幼童軍社團秉持日行一善之信念，為主要推動服務之團體依團集會實施計畫，培養團隊精神配合學校活動，執行服務工作；並輪流擔任兒童朝會旗手、典禮小幫手等工作，實踐學習服務人群理念。 2. 本校成立學校服裝儀容委員會，由四五年級各一名學生代表參與會議，透過參與會議過程，聆聽師長與家長溝通互動的民主化決議歷程。 3. 三到六年級各班每月進行班級級會，透過學校既定的中心德目與教育相關議題、搭配各項時事，讓孩子與同儕進行討論，除各抒己見也學習聆聽他人想法，輔以投票表決班級事務，學校民主化的議事參與學習。 4. 成立四年級環保小義工進行維護校園環境，利用每日早自習與午休時間，將學校校園不易清理的部分徹底檢視，並更換檢視與補充洗手台的肥皂洗手乳，在服務的過程中學習做事的步驟與愛護環境的服務之心。 5. 成立高年級衛生隊整理資源回收與垃圾場的清理，成員由班級老師挑選具有服務精神的孩子，於整潔活動時間積極有效率資源分類，並能以身作則，確實指導較低年級的孩子正確觀念，除展現愛校服務精神外，亦為同學及學弟妹榜樣。 6. 五、六年級學生以班級為單位輪流擔任糾察隊工作，進行放學秩序及平時走廊安全之維護，孩子在執勤的過程中肩負責任與榮譽，須能在應服務的時間點完成任務，並須以身作則指導學弟妹，孩子以能擔任糾察隊為榮。 7. 推動生命教育：辦理教師進修及學生生命教育宣導活動，融入各領域教學及各項活動，提供學生生活化的生命教育，並融入時事議題與班級中討論，並建立高關懷制度加強學生憂鬱及自殺防治工作。 	<p>■ 優良</p> <p>□ 普通</p> <p>□ 待改善</p>

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
2. 學生輔導	1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	1. 學校重視人文關懷、鼓勵、公平、機會均等、安全與免於恐懼的學校活動，營造一個以學生為中心，溫馨優質的校園，讓學生樂於上學，老師認真教學，又有良好教育績效與品質的友善環境、讓校園充滿健康、活力的情境與學習氣氛，努力營造踏實安全無虞的友善校園。 2. 擬定輔導工作實施計畫建構完整三及輔導網絡。落實班級導師對孩子初級輔導預防措施，針對高風險家庭以及各類弱勢族群進行嚴密監控，定期訪談、適當紀錄，與二級專兼導教師保持暢通之溝通管道。 3. 健全的家長會以及志工團的組織與分工，發揮財力與人力之豐沛後援，提供鼓勵獎勵表現優異之學生，配合各班學習規畫辦理熊熊家族及國、英、數課業輔導班，激勵低成就學生學習意願及提昇學習成就。匯集校外各項資源，提供各類獎助學金，依據弱勢學生需求，妥適分配資源，有效利用資源。 4. 強化家庭的親職教育輔導，用心建構親子互動溫馨平臺，辦理各項家長成長活動及親職教育講座，提升家庭教育功能，強化親師生溝通管道。 5. 辦理攜手激勵計畫，愛心關懷弱勢學生課後學習：建立完善之低成就學生課後補救教學系統，讓班級學習低成就學生，依實際需要接受課後補救教學之協助，逐級進步發展，提升學習的動機與信心，弭平學習落差。 6. 依據教師需求以及客觀環境條件，規劃教師正向管教及輔導知能研習，強化正向管教觀念及作法。結合校外專業資源，提供教師諮詢服務，建構教師快樂愉悅之教學環境，邁向師生雙贏的優質教育目標。 7. 正向愉悅的輔導管教環境，創造優良好禮品德教育校風，擬定教師正向管教與輔導辦法，廣為宣導，期能落實正向管教精神，建立輔導學生三級預防流程，明確引導教師運用合宜之輔導處理程序，配合專兼導教師協助，追求良	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		善之師生溝通模式。	
3. 學生學習成果	1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。	1. 本校學生學習表現優異，動靜皆宜文武雙全，成績表列參酌自我檢核參考指標，透過師長與家長的教導與合作，孩子得以有自信的展現光彩發揮能量。 2. 本校落實生活教育，將守秩序、愛整潔、有禮貌列為推行重點並推動生活教育，孩子循規蹈矩，遵守學校與班級規範，學習專注力佳，相對於優異表現就多。 3. 學校營造團隊合作氛圍，各校隊指導老師除了教導體育音樂技能、也指導孩子自我要求、觀摩欣賞、省思求好與團隊合作的能力，孩子在團隊中能型塑具共好共榮的使命感，帶動參賽成績表現優異。 4. 多元社團開設，擴大學生學習領域，培養學生多元能力：依學生反應需求，儘量尋求合格之校內、外師資，開設多元的課後社團，不僅提供學生的多樣化學習選擇，亦成為學校的亮點，不少學生也因在社團習得技能而有不錯的成就表現。 5. 辦理普及化體育活動，每日落實跳繩運動增進學生肌耐力，有系統的激勵措施提升學生的意志力；每學期舉辦班際體育競賽，結合本校一生一專長項目，落實 SH150 政策，讓體育教學更普及化。 6. 辦理校際交流活動，增進學生城鄉差異之生活體驗機會；參與臺北趣學習方案，結合在地人文與環境，發展學校特色課程，推廣南港茶山自然生態與南港包種茶鄉土人情。 7. 本校為南港區唯一設置資優班的學校，老師引進不少外部資源增廣孩子學習觸角，每位孩子客製化的學習方案，符合孩子多元智能的發展。 8. 本校重視孩子的語文教育，除每位孩子由學校既定詩詞背誦能力皆須完成外，導師們努力提升學生的語文能力，另加上多位老師的耕耘，近年來參與	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		臺北市語文競賽成績相當優異，展現胡適人文好風情。	
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校課後社團十分多元，每學期多達45個社團供學生選擇，其中屬於運動或藝術類，有籃球、棒球、桌球、足球、網球、跆拳道、直排輪、熱舞、小提琴、烏克蘭麗、書法、美術素描繪畫、二十四節令鼓等，提供學生多元學習場域。 2. 本校另辦理每學期課後照顧班與攜手激勵班，及寒暑假開設多種課後社團及才藝班，提供孩子照顧與弱勢學生課業及輔導需求。並有傍晚班及星光班協助晚歸家長照顧學童。 3. 每年辦理歲末才藝展演與社團成果發表會，提供學生表演舞臺，展現學生自我並提升自信，有些學業表現未必優異但站在舞臺卻充滿自信的孩子，在這歷程中能發現自己的優點，更肯定自己因而激勵其各方面表現。 4. 本校體育校隊為排球、擊劍、籃球及游泳，另有短期集訓之田徑代表隊，表現優異，得獎連連；再有節奏樂隊、弦樂團亦是本校藝文音樂性校隊，利用晨光及週三課餘時間進行訓練，在多次音樂比賽中獲得好成績；另有特色校隊小茶師，進行外賓來訪與兒童月體驗活動時，擔任司禮招待人員。 5. 除了有既定安排的學生輔導措施外，另增辦「熊熊信箱」的心情小站，孩子可將心裡想說的話，透過紙本遞送或電子郵件傳送，專輔老師收到後會依據孩子的問題或盲點，解惑開導或詳談，做個別化的關懷。 6. 近年來新住民人口增加，本校規劃多元文化的體驗課程，讓孩子能從原本的新奇外，透過對異國文化的認識、了解、尊重、欣賞，用友善的眼光看待不同的文化，自然而然習慣與新住民同學互動，共享學習快樂時光。 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

六、校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1. 學生安全一直是本校的首要關注點，門禁管理十分落實，學生上課期間志工出入校園必須配掛識別證，因業務到校洽公也務必登記、學生物品一律由警衛先生轉交，學生出校也須填寫申請單始得出校，讓學生在安全無虞的校園學習。 2. 積極宣導走廊不奔跑，減低學生受傷機率，除透過兒童朝會定期宣導，在校園廣貼海報、標語，提醒學生不在走廊、教室旁與樓梯轉角打球嬉戲，並由高年級糾察隊於下課時間到各樓層實施勸導，營造出時時注意校園安全的情境。 3. 積極爭取經費建置監視器，讓校園安全零死角，定期維護與檢修電子圍籬，確實杜絕陌生人入侵。並結合實施防災演練，確實讓全校師生實際操作若有陌生人入侵的因應方式，指導學生遇此狀況應如何掩蔽自我保護。 4. 透過校長主任及導護老師的每日檢視校園，及每月檢視遊戲場與體育設施，若有壞處也立即修補，確保學生使用安全無虞。並充分使用線上維修系統，校園設備與設施若有損壞，報修後一週內處理完畢，迅速且確實。 5. 學校的電梯設備、飲水機皆定期每月保養，班級電風扇與水塔於每學期開學初清洗，班級冷氣濾網每年清洗，讓孩子的在校生活環境清爽乾淨。校園及屋頂排水溝、雜草亦定期清理與修剪，以免孳生病媒蚊。 6. 定期實施全校視力/身高體重測量、頭蝨檢查、尿液篩檢、蟻蟲檢查、一、四年級學童健康檢查並分析追蹤、流感疫苗接種。牙齒及視力檢查不合格的學童，學校積極提醒家長需帶孩子複診，掌握學童的健康狀況。 7. 辦理流行傳染病預防宣導、視力保健、口腔保健、愛滋病防治、腸病毒防治、登革熱防治、新流感防治等宣導、營養教育彩虹579禁菸反毒教育，並強化每日教室環境消毒，有效將低學生各類疾病之產生。	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		8. 本校校地小但為額滿學校，學生人數眾多，近四年推動每日跳繩運動提升學生體適能，學生體適能平均由105學年度通過率為40.3%，已提升到109學年度72.8%，遠高於臺北市訂定的60%通過率標準。	
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。	1. 本校資訊科技發展主要透過螺旋式而非主題式的課程設計來建立基本的資訊能力，學生可按部就班學習需要之資訊能力，內容包含：資訊素養養成、問題思考解決力、專案管理力、團隊合作力。 2. 各處室依據本校校務發展計畫以及各處室學年度發展計畫將相關業務進行整合，並建立標準作業流程 SOP，以利行政事務推展流暢，省時省力。 3. 配合 E 化校園管理，針對各項行政事務建立資訊管理平台進行資料彙整、管理、搜尋、交換等科技化型態，包含校內外雲端資料庫、雲端行事曆、雲端會議、線上修繕、新校務行政系統、圖書管理系統、閱悅生活家語文平臺、教師教學資源庫、校網班網等。 4. 本校從加強認識世界文化、鼓勵學習多國語言、培養獨立思考的能力、熟練運用資訊科技及善於處理人際關係的能力等五個面向來推動相關課程設計、教學策略與活動安排，進而培植孩子擁有持續的、清晰的生命目的感，並在踐履夢想的旅程中孕育勇氣與能力，追尋一個有意義、幸福且滿足的人生。 5. 本校學生在建構學生資訊處理能力上主要從資訊處理基本能力、專案管理能力及在資訊科技的議題中使用問題解決的思考能力來著手。 6. 本校透過辦理各項校內外資訊競賽，透過比賽的激勵作用，強化學生利用資訊科技進行各類型問題解決的思考能力與訊息整合能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
3. 人文友善校	1. 推動人文藝術校園之具體作	1. 透過學校校園用心規劃，審慎執行，在幾無多餘空間的校地，建構出小田園以及綠屋頂(胡適桃花源)等生意盎然的學習場域，其中綠屋頂更獲得臺北市	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
園	<p>為。</p> <p>2. 推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3. 營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>107、108學年度田園城市建置成果競賽綠屋頂組特優的殊榮。</p> <p>2. 配合本校語文特色，建構文學樓梯，將一樓到四樓的樓梯牆壁以及天花板彩繪，分別以小說文學、詩詞文學、現代文學到異國文學，主題式呈現特色，並訓練小小解說員進行樓層解說，讓學生了解文學發展演變。</p> <p>3. 學校門首重建與勤樸樓外牆整修，除讓硬體結構更穩固安全外，結合美學設計豐富的色彩為生硬的建築物增添美感，穿透式的格柵與色塊的組裝，讓室內採光更明亮，陽光灑下時更呈現線條的藝術美感。</p> <p>4. 透過廊道改善工程建置「胡適藝廊」，分三個樓層不同色系與風格設計，讓孩子的藝術作品在此呈現展示，感應燈的裝置不僅讓走廊更顯明亮，讓行走時的環境更為安全友善，多彩設計更顯童趣。</p> <p>5. 本校的生態池除為自然教學與環境教育外，也是孩子下課休憩的好去處，聽著齊放蛙鳴看著水生植物的隨風搖曳，不僅展現校園裡優雅平和友善的自然氛圍，更展現生態永續的好風景。</p> <p>6. 學校定期辦理，如開學迎新、教師節敬師、體表會、才藝展演、園遊會、親山活動等全校性活動，透過學校規劃教師引導融入課程，孩子對學校具向心力與共榮感，型塑友善和諧的校園文化。</p>	<input type="checkbox"/> 待改善
其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1. 校園校地雖小但經完善的規畫，透過教育局年度修建經費改善校舍硬體結構，輔以學校同仁構思優雅氣質的設計理念，讓學校富美感與知性，。</p> <p>2. 學校處處可學習，學校每一處都具教育元素，除與學校語文特色結合外，亦兼具藝術薰陶，讓孩子潛移默化涵養氣質。</p> <p>3. 本校以胡適為名，胡適名言門、學生的體育服、志工的出入證、學校的文宣品等，皆將胡適人文的元素融入其中。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述 優良：具體描述6-10點優點 普通：具體描述1-5點優點 待改善：具體描述待改善事項	等第
		4. 孩子共同參與票選出四本繪本，透過故事繪製出的樓梯牆面，上下行走的同時彷彿置身童話世界神遊其中。 5. 孩子積極參與學校的改變，興建中的遊戲場就是透過參與式設計讓孩子表達想法，票選心中最喜歡的遊戲設施，並與建築師對話了解設施的安全規劃與實踐的可行性。 6. 各項學習設備完善，讓每一塊校地發揮最大教育價值，不僅為教師教學與學生學習提供最佳場域，更讓胡適好品牌永續。	