



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：0114/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市南港區胡適國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日



臺北市南港區胡適國民小學

114 年 7 月 2 日課程發展委員會通過
教育局同意備查
備查文號：北市教國字第 號

壹、學校現況與背景分析

篇章子目錄

1.1	P1-1
一、前言	P1-1
二、學校基本資料(附表8學校現況基本資料)	P1-4
三、學校課程發展條件分析	P1-6
四、學校發展方向	P1-8
五、學校相關資源(各領域資源融入議題)	P1-9
六、基本學力檢測結果分析	P1-51

1.1 學校現況與背景因素分析

一、前言

本校成立於民國 68 年，至今雖僅有 44 年的歷史，但由於校風淳樸，教師教學認真，乃由當年創校的 18 班，曾經激增為 55 班，學生數也一度高達 2353 人，由於學生年年額滿，但校地卻無法相對擴充，所以校園十分擁擠，當時平均每位學生僅約佔四點六平方公尺的活動空間，有鑒於校地狹小學生活動空間不足，恐影響教學品質，遂於多年前開始逐年減少一至二班，至 94 年才瘦身減肥到 36 班的規模，也增設了 12 間專科教室，使學生的學習品質得以更為精緻。本校在歷任校長和全體教職員工的努力經營，以及家長、社區全力的協助配合下，成為社區人士心目中的優良學校。

目前全校 36 班自 108 學年度起逐年實施十二年國教課程，將依循教育政策與學理進行堅實的課程教學與領導，逐步完成學校課程的規劃、實施與評鑑，進而提升學生多元的學習與品質。

本校資優資源班共計 2 班，屬分散式型態。其中資優資源班於 82 年 8 月 1 日成立，身障資源班於 75 年 8 月 1 日成立，秉持「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。



二、學校基本資料(同學校報告卡之學校基本資料)

(一) 學校簡史

1. 背景：民國 67 年 8 月為緬懷哲人胡適博士，特設立胡適國小。由臺北市政府教育局指定舊莊國小范振慶校長籌辦本校，校地計 11,057 平方公尺，68 年 8 月 1 日李克雄校長奉令正式成立學校，但尚未招收學生，69 年 8 月 1 日，開始分發老師、行政人員和移撥學生。是年有教師 31 人、行政人員 7 人、班級數 18 班〈一到四年級〉。初期規劃以 36 班為未來的最高班級數。歷任李克雄校長、蔡南輝校長、陳志力校長、李調棟校長、范滿妹校長、黃志成校長、蔡舒文校長、楊智堅校長（現任）。
2. 規劃編制演變及現況：從 68 學年度 18 班，增加到 87 學年度的 58 班，使學生學習環境日益擁擠。因此，從 88 學年度起為追求更優質的教與學的品質與環境，開始規劃逐年減少 1-2 班，到 93 學年度終於成普通班 48 班，特教班 3 班的規模。另於 95 學年度增設體育班 1 班，後於 98 年取消。目前維持普通班 36 班，特教班 2 班的規模，學生人數共計 998 位。

※ 基本現況

1. 現任校長：楊智堅校長。
2. 班級數、學生數：本校目前班級計有 38 班、普通班 36 班、資源班 2 班（分散式資優班及資源班 1 人），全校學生計有 998 人。
3. 師資：本校教職員計有 86 人。教師 77 人，其中碩士學位 46 人、研究所肄業 8 人、學士學位 23 人，平均年齡約 43 歲。

※ 近二年重要措施及成果

1. 積極推動深耕閱讀，訂定閱悅生活家獎勵要點，創設閱悅生活家語文平臺，提供學生閱讀寫作教育資訊平臺，以利教師有效教學、家長便捷參與、學生學習認證和分享成果，透過教師分工將學年共讀書籍，製作成閱讀教學導讀 ppt，供全校教師教學參考，或家長點閱應用，研發製作閱讀書籍題庫，以利學生藉由網路認證、記點。統計通過認證書籍數，分別頒發書香獎、書賢獎、書聖獎、小碩士、小博士。114 學年度認證書籍共 14387 本，線上投稿 2451 篇。另每月每年級統計閱讀量最多的同學，可獲得「閱冠王」榮譽，公開表揚由校長為其佩帶「閱冠王」榮譽背帶，每年級每月借閱量最多之班級，頒發班級「月」讀冠軍錦旗，錦旗在班上懸掛一個月，次月交接給下任獲選班級。
2. 在校舍的規劃管理上，112 學年度、113 學年度完成校園生態園區、親師交流空間、普通教室高年級改善工程、低年級改善工程(進行中)、圖書館改建工程(進行中)、筏積水系統工程、無障礙修繕工程…等，挹注校園修繕及改造總價逾 3000 萬元，提供親師生更優質的學習環境。
3. 持續申請教育部教師專業發展評鑑方案，進行自我專業評鑑鼓勵老師參加初階評鑑人員研習受訓，並經由校內評鑑人員完成相關認證作業，取得初階評鑑人員證書，目前全校共計 48 位老師取得初階評鑑人員證書，11 位老師取得進階評鑑人員證書。
4. 積極配合政府教育政策，推展 e 化校園、資訊融入各領域教學、雙語教學等優質環境與教學。
5. 持續申請辦理臺北市教學輔導教師設置方案，全校共計 11 名教師取得教學輔導老師證書，成立教學輔導教師讀書會，定期分享心得及教學經驗，協助新進老師及自願成長老師進行課室觀課等，114 學年度預計服務 8 名新進教師專業成長。
6. 持續研發特色課程—胡適週，建構校本特色課程，讓 1 至 6 年級學生分階段學習胡適先生生平、名言、文學作品等，並定期將成果編訂成冊。



7. 推動普及化運動：經由體育領域教師與學年教師針對年級學生應學之體育基本能力討論後，訂定年級之班級體育競賽項目，透過平日融入體育科教學中，並且限於校地狹小，推廣跳繩運動，培育每生擁有基本體育能力，進而喜愛運動。
8. 發展特色化體育：由每學年之班級體育項目競賽中，發掘擁有特殊專長體育能力之學生，加入本校特色體育團隊，如擊劍隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、游泳隊等，透過專業團隊培訓成為學校特色體育項目培訓之選手，進而激發學生之潛力，為自己也为學校爭光。
9. 開創多元社團：籌開音樂性、體育類、藝文類等各式多元課後社團，114 學年度計開設 51 個課後社團，今年(114 學年度)更增達 53 個社團，提供學生多元課後才藝學習之管道，更於每年期末辦理課後社團之成果展，展現學生學習之成果。
10. 啟動在地文化：爭取臺北趣學習方案經費補助，深耕南港在地人文，重視南港包種茶原鄉之歷史，結合本地茶產農業團隊，辦理「跟著胡適訪茶趣」課程，延伸茶文化主題，並發展為本校特色課程。申請校際交流機會，自 103 學年度與南投鹿谷國小經由交流，學習他校之茶藝教育推廣精神開始，每年皆進行在地文化推廣計畫。
11. 經營友善校園：推動學校教育活動上，能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。
12. 營造健康安全校園：維護師生之健康安全為學校最基本之目標，對於學校軟、硬體設施、設備及師生員工人身、財務等皆能不受干擾、損傷和破壞為最高原則，在衛教宣導如登革熱、腸病毒等皆有所成效。
13. 全面觀照的輔導工作：本校長期投入輔導工作，以全校學生為主體，就其身心發展之特質，輔導其適性發展。重視問題事前預防，而不是問題事後的解決，透過全體師生與輔導室的良性互動，讓學生成為最大的受益者。落實三級預防輔導機制，加強高關懷學生辨識與持續關懷，及時提供有效的輔導。持續實施國英數補救教學、彩虹家族故事團輔及熊熊家族小團體輔導工作，讓學生獲得全面的照顧。
14. 攜手共進的特教運作：「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。
15. 協力共成的資源統整：本校網羅校內外各項有形無形資源，進而合理分配資源，展現最大效益。學校資源統整靠行政團隊、教學團隊及家長團隊三者協力共成，效益早已顯現。經過詳細評估，本校統整資源分為八大網絡，包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、教學與輔導系統、自然生態、人力系統、社區機構、社會福利機構等資源內容，配合財力資源、人力資源、自然資源、資訊資源等向度，妥善規劃資源運用方向及方式，將各類資源分配到所需的孩子身上，並且嚴密監控了解，動態系統調整，務求發揮資源特色，達到最大效益。
16. 正向積極的生命教育系統資源：本校推動生命教育系統資源多年，幫助學生看見自己的獨特性，且在與人相處上能彼此尊重與欣賞，進而彼此相愛，讓人際關係更和諧。為了讓孩子的生命更精彩，本校將生命教育系統資源的核心理念，經由教師落實領域教學課程及行政規畫多元宣導活動，同時結合家長、志工凝聚共識，攜手同行，並有效運用資源，以「生命帶領生命，生命感動生命」，正確教育學生，讓孩子感受生命的喜悅，尊重愛惜群己生命，其豐富的成果獲得肯定。
17. 在優質教育中，追求精益求精止於至善之卓越品質教育，在全體教師團隊合作中，啟發潛能，表現卓越，詳如大事紀要。
18. 109 學年度榮獲教育 111 優質認證、114 學年度榮獲全國金安獎特優。



※ 願景及教育特色

1. 學校願景：「健康、勤學、樂觀、成長」。

2. 學校特色：

- (1)發揚胡適先生精神，積極推展語文教育，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健康國民。
- (2)配合學生身心發展歷程，尊重潛能之探索與發展，強調博物館利用教育資源價值，落實科學知能與理性思維態度，以培養具備核心素養的 21 世紀好國民。
- (3)激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學，以及多元評量的能力。
- (4)重視自然生態資源：落實資源回收，每年辦理親師生親山活動及教師環教研習，積極推動節能減碳運動，以期永續地球的活力。
- (5)開發多元潛能：開辦各式多元課後社團，如體育類(桌球社、籃球社、跆拳道社、扯鈴社、直排輪社、花式溜冰社、足球社、熱舞社、國標拉丁舞社)、音樂類(小提琴、大提琴、口琴社)、科學類(元智科學社、歐洲益智圖板)、藝文類(書法社、pop 設計、創意美術、素描社、英語戲劇班、魔術社)、棋藝類(象棋、圍棋)等五十多班供學生選擇，開發學生多元學習機會。
- (6)善用社區資源：南港是包種茶的原鄉，透過臺北遊學趣的方案挹注經費，結合南港耆老、茶園與文史工作者，推展南港文史深耕，落實在地鄉土文化保存，進而與南投鹿谷國小互訪，經由兩校之交流，讓學生體驗不同地區之茶文化。
- (7)尊重多元語言文化，強化博物館利用教育資源教學及環境佈置，如每學年均辦理英語、鄉土語、原民語、國語等多元競賽，使學生能做到負責、尊重、健康、勤學、樂觀、成長。
- (8)匯聚家長力量，引進豐沛資源：本校家長會組織健全，功能完整，積極參與校務。志工團更是負責認真，對本校各項活動鼎力支持，因此榮獲臺北市第 11 屆優良志工團隊至高無上的金鑽獎殊榮，而本校亦於 100 年度榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎及 100 年、109 年臺北教育 111 標竿學校之認證。透過向家長會進行校務發展計畫說明的機會，爭取各項經費與人力資源。歷年來家長會、志工團與學校關係親密，均能適時協助學校發展，主動提供人力、物力及財力，付出時間、心力與支持。學校因此教學設備日漸充實，校園設施安全優質，為學生學習發展奠定良好的基礎。

附表8-學校現況基本資料

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1)普通班__36__班 | (2)身障集中式特教班__0__班 |
| (3)身障分散式資源班__1__班 | (4)幼兒園__0__班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 | (6)幼兒園分散式資源班__0__班 |
| (7)分散式資優資源班__1__班 | (8)藝術才能班__0__班 |

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__150__人 (2)二年級__166__人 (3)三年級__173__人
 (4)四年級__172__人 (5)五年級__168__人 (6)六年級__169__人
 (7)一般智能資優人數如下：

113 學年度 三年級 8 人、四年級 9 人、五年級 14 人、6 年級 11 人，共 41 人。

114 學年度 三年級 10 人、四年級 8 人、五年級 9 人、6 年級 14 人，共 41 人。



3. 教職員工人數

(1) 教師總數(含校長與主任): 共__77__人, 其中男性__18__人, 女性__59__人

(2) 專任職員總數共__9__人

(3) 學年聘用長期代課教師共__9__人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師: 共__46__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	4.5	音樂教室	2	3
社會教室	1	1	表演藝術(如韻律)教室	1	1.5
資訊教室	2	2	視覺藝術教室	2	2
有階梯視聽教室	1	1	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	4	3.5	交通系統資源室	0	0
課後社團教室	0		知動教室	0	0
多目的空間	3	3	特色教室	1	1
生活教育	0		其他(請說明)		

2. 運動場地設置情形

(1) 籃球場共__2__座, 共__16__個籃框, 是否共用: ☐是 ☒否(2) 排球場共__2__面, 是否共用: ☒是 ☐否(3) 網球場共__0__面, 是否共用: ☐是 ☒否(4) 羽球場共__4__面, 是否共用: ☒是 ☐否

(5) 桌球檯共__8__張 (6)游泳池共__1__座

(7)其他(請說明)團輔室_, 是否共用: ☒是 ☐否

3. 運動場(含遊戲區)共__800__平方公尺, 跑道全長共__150__公尺

4. 綠地(含花圃)共__250__平方公尺

(四) 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共__8__人

2. 新住民學生數共__20__人

(五) 學校特殊需求學生人數(含專業人員入校)

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六
1. 智能障礙						
2. 視覺障礙						



年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六
3. 聽覺障礙						
4. 語言障礙						
5. 肢體障礙			1			
6. 腦性麻痺						
7. 身體病弱						
8. 情緒行為障礙						
9. 學習障礙		1	1	2	2	1
10. 多重障礙						
11. 自閉症		1	4		2	4
12. 發展遲緩						
13. 其他障礙		1		1	1	1
14. (學術) 數理資優						
15. (學術) 社會人文 資優						
16. 藝術才能班—美術						
17. 藝術才能班—音樂						
18. 藝術才能班—舞蹈						
19. 一般智能資優人 數			10	8	9	14
合計:63	0	3	15	11	14	20

三、學校課程發展條件分析

本校依據問卷調查資料、學校經營方向、學校願景以及學校各項優劣勢條件，經由課程發展委員會中整理出 SWOT 分析表，以期能達成最理想的課程發展。

在 SWOT 分析表中，如何依學校需求來規劃與落實以學校為本的課程目標，以及如何將學校願景轉化成課程目標都做了具體的規劃，而在 SWOTS 中所提出「行動建議」的具體計畫與執行方案，將於本計畫之「表 1-3」中做詳細說明。

表 1-1：學校背景分析 (SWOT) 摘要表

項目	內在因素		外在因素	
	優勢 (S) Superiority	劣勢 (W) Weaknesses	機會 (O) Opportunity	威脅 (T) Threats
地理 環境	1. 位居三鐵共構要點，交通便利。 2. 面臨中央研究院，學	1. 上下學交通流量大，易受噪音及空氣汙染影響。	1. 結合中央研究院文化資源，發展本校校本特色。	1. 學校附近舊社區改變不易，社區次文化易影響學生



	術氣息濃厚，文化資源豐富。 3. 旁鄰南港山及四獸山，自然資源豐沛。	2. 住商混合，但環境較為清幽。 3. 位居臺北市新北市交界，學區皆屬共同學區，學生來源不穩定。	2. 融入茶園及親山等地資源，提升教學品質。 3. 中央研究院將帶動文化氣息。 4. 結合中研院的軟硬體實力，擴大學生學習區域。	學習。 2. 腹地狹隘難擴建。
硬體設備	1. 經費尚充足。 2. 現有兩部電梯及十二間無障礙廁所提供身心障礙者使用。 3. 新建校舍及活動中心新穎，設備齊全。 4. 113 學年爭取高年級新世代教室學習空間整修。 5. 低年級大屏逐年增加。 6. 增設筏基水節省水資源。 7. 逐年充實數位硬軟體設備。	1. 校地狹小，學生活動空間不足。 2. 勤樸樓未到年限，部分設施老舊。 3. 無空間可利用。	1. 爭取經費更新設備。 2. 減少班級數以增加專科教室空間。 3. 電塔遷移，操場改建跑道，可提升學生體能。	1. 勤樸樓老舊須逐年分項整修。 2. 校地空間不足，學生活動範圍受限。
教師專業	1. 教師高度敬業，教學活潑多元，秉持以學生為本之觀念樹人立德。 2. 教師努力強化自我專業知能，熱烈參與教學輔導教師及教師專業發展評鑑工作。 3. 每年教學檔案和學生檔案及行動研究皆有嘉績。 4. 校內修畢碩士人數達 80%。	1. 教師專注於教學活動，縱向及橫向專業對話時間有限。 2. 教師事務繁忙主動參與研習、進修意願仍嫌不足。	1. 主動成立學習型組織，配合自我專長參與校內外各項研習活動，提升專業知能。 2. 重視教學研究工作，積極進行行動研究，每年皆有辦理發表活動。	1. 教學工作繁雜，給予學生輔導時間有限。
家長參與	1. 家長會組織健全，功能完整，積極協助參與校務。 2. 志工團負責認真，熱心配合，96 年更得到至高無上的臺北市金鑽獎榮耀。 3. 近年來家長會和志工團，皆援助學校大型活動，和學校產生良好互動。	1. 家長工作繁忙，家庭教育較無法發揮作用。 2. 志工團每年雖努力招募志工，人數有限，仍有不足。	1. 家長教育程度頗高，樂於配合學校各項教育活動。 2. 家長具有各項專長，有助於推動校務。 3. 約有 6% 的家長來自中研院，有利於尋求中研院各項資源的配合及協助。	家長意識抬頭，意見多元，需溝通對話，凝聚共識。



社區社會資源	<ol style="list-style-type: none"> 本校週邊文教機構多，自然生態資源豐沛，有助於提升教學品質。 與校外機構合作多年，辦理多項宣導、輔導及教學工作，協助弱勢學生學習。 	本校未分配到舊莊里學區，無法使用舊莊里各項資源。	<ol style="list-style-type: none"> 積極參與學區各里活動及中研院各所活動讓學生有多元舞臺。 配合南港區公所、警察局、消防隊辦理南港安全社區活動，提供學生安全無虞之學習環境。 	少子化現象，且新移民子女數量增加，因應 12 年國教，資源將重新分配，需研擬各項教育活動以適應新世代來臨。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 配合胡適風采，形塑語文特色。 積極辦理多元課後社團，提供學生多元選擇。 推展攜手、激勵、國英數等課後班，扶助弱勢學生課業輔導。 本校 109 學年度榮獲教育 111 之殊榮。 本校 114 學年度榮獲教育金安獎之殊榮。 辦理校際交流、積極推動國際交流拓展學生視野。 	校地有限，需規劃設計新型較不占空間之學習活動。	<ol style="list-style-type: none"> 學生歷年在校內外得獎無數，可建立楷模學習，並探求學習過程，提供其他學生參考學習。 建立多種校隊組訓，提供學生專長學習。 積極推動學生參與各項競賽，爭取榮譽。 安排學生參與社區、台北市各項展覽推廣學生多元參與。 	本校位於汐止和臺北市的邊界，許多新北市的學生多會以本校為就讀學校，導致普通班班級學生過多，學習資源分配受到影響。

行動建議	
地理環境	運用在地文化，融入校本課程，建立本校獨有之學校特色，型塑學校即社區之校園氛圍。
硬體設備	盤點檢修學校各項硬體設施，發揮專業價值，配合學校特色，提升效能展現之目標。
教師專業	促進教師專業成長工作坊：領域備課社群、提升學生基本能力命題工作坊、規劃雙語及國際教育交流發展目標，新增 STEAM 教師增能群組，擬定教師第二專長計畫，樹立教師專業形象。
家長參與	導引家長會、班親會等各項家長組織發揮正面功能，搭配學校發展、班級經營及教師教學，奠定親師生共享共榮之校園文化。
社區社會資源	鼓勵學年利用社區資源進行校外教學活動，邀請周邊鄰里參與導護、安全工作；結合南港區各項在地資源，定期辦理校園親善活動或學生各項才藝創作展覽。
學生學習	各班進行差異化教學，推動小組學習，增加學生操作學習活動；為培育學生未來想像力及發展創造力課程，進行學校各項活動與創造力課程結合。

四、學校發展方向

- (一) 教學創新化：創新教學方法，推展創造性教學及活潑化教學。
- (二) 評量多元化：透過多元教學多元評量，增進教學效果。
- (三) 教學資訊化：結合資訊教育，透過資訊融入各科教學，提昇教學水準。
- (四) 輔導全人化：重視輔導活動實施，發揮兒童潛能，以達到自我實現之理想。



- (五) 設備現代化：繼續充實學校教學設備，建立現代化環境，確保兒童健康與安全。
- (六) 校園綠美化：綠化美化校園、塑造優美環境，促進學習效果。
- (七) 行政科學化：加強校務研究發展計畫、提高行政效率及電腦化。
- (八) 學務人性化：落實生活教育，鍛鍊學生體能，涵養兒童真善美情操。
- (九) 學習精緻化：提供多元學習活動，發揮學生多元智能，開展學生視野。
- (十) 教育優質化：經營優質教育環境，實施卓越品質管理，追求精緻教育品質。

五、學校相關資源

(一) 資源整合與分配

校內外資源的整合與分配，攸關學校教學活動的推展與教學品質的提昇。而家長是學校的合夥人，學校又是社區居民活動的中心，所以家長、學校與社區三者猶如鼎的三足支撐學校的整體發展，密不可分，彼此相輔相成。因此，在家長、社區充分支援學校，投入志工行列參與活動之下，學童的教育必能更有品質與成效。以下是本校長期統整三方意見，具體規畫未來發展方向之八大措施：

1. 建構學校資源網絡：包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、教學與輔導系統、社區機構、社會福利機構、自然生態與人力系統八大資源系統。
2. 開發人力資源：積極徵募愛心家長加入志工服務團。
3. 建立愛心志工人力資源庫：依個人性向、興趣、服務時間，輸入電腦資料庫中。
4. 發揮人力資源最大功效：愛心志工服務項目分為學生輔導組、交通導護組、圖書組、教學活動組、健康諮詢組、學校園藝組、彩虹生命組及品德教育系統資源組等，協助學校進行各項活動與事務。
5. 建構學區安全地圖：調查學區安全死角，與警察局、社區居民、愛心商店共同建構學區安全地圖。
6. 規劃與整合校外資源：學校與中央研究院和中華科技大學等合作，共享資源進行合作事宜。例如：中央研究院開放展館，提供老師實施校外教學的場所，共同合作推動數位典藏教育計畫，偕同台大共同指導本校實驗發展奈米科技結合國小教學；本校也推薦老師指導院內回國學人的中文課程等。與中華科技大學合作推展資訊教育，並利用暑假期間對弱勢學童進行電腦夏令營活動，有效提升弱勢學童運用資訊科技之能力等，營造良好的社區關係。
7. 學校參與社區總體營造：目前中央研究院、中研里、九如里、舊莊里等社區活動，邀請學校師生參加。學校開放場地使成為社區精神堡壘，充分運用學校及社區資源，使社區學校化、學校社區化。
8. 建立學校夥伴關係：本校與鄰近學校結合建立夥伴關係，例如：落實教學輔導教



師制度與明湖國小的群組關係、落實資訊教育與南港國小的資訊教育群組關係、推動十二年國教課程與港湖區國小的群組關係……等。

(二) 學校資源網

圖 1-1 學校資源網絡

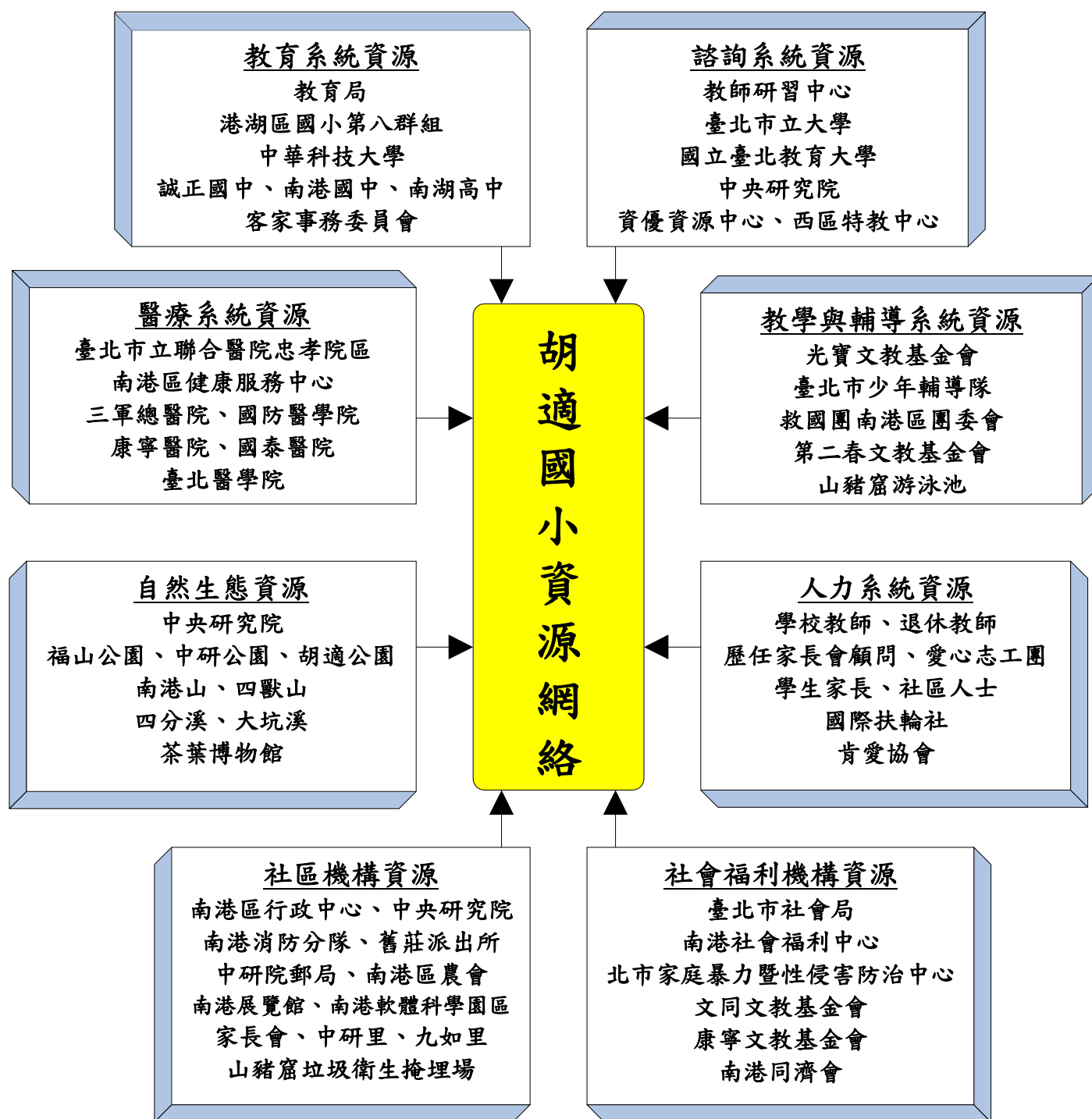




表 1-2：資源融入各領域課程彙整表(一年級)

資源融入	資源融入課程項目					備註
	學期	課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
自然生態資源	第一學期	語文-國語文	三、秋千 六、小路	11-15 17-19	16	
		語文-臺灣台語	第三單元古錐的動物	13-15	3	
	第二學期	語文-國語文	一、看 二、花園裡有什麼 九、七彩的虹	1-5 11-15	36	
		語文-臺灣客語	1. 一二三	1-5	5	
		生活	二、我的新校園 三、大樹高小花香	6、7-9	3	
社區機構資源	第一學期	語文-國語文	二、鵝寶寶	6-9 15-16 20	6	
		語文-臺灣台語	第一單元囡仔真好禮第二單元 我的鉛筆盒仔	6-12	6	
		生活	六、新年快樂	18、21	12	
		彈性-胡適語文新天地	1. 自我介紹-保護自己	1-5	10	
	第二學期	語文-國語文	三、媽媽的音樂會 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	6、7-9	30	
		數學	第6單元幾月幾日	12	3	
		生活	一、電話好幫手 四、我愛我的家 六、快樂一夏	2-3 10-12 20	36	
		彈性-胡適語文新天地	1. 感恩的心	1-5	10	
	第一學期	語文-國語文	二、鵝寶寶	1-5	6	
		語文-臺灣客語	2. 書包 3 屋下人	6-15	10	
		語文-臺灣原住民語	單元二 我的朋友	16-20	5	
		數學	第8單元減一減與加減應用 第9單元讀鐘錶	15~18	9	
		生活	二、我的新學校 五、玩具總動員	4 14	12	
		彈性-胡適語文新天地	1. 自我介紹-保護自己	1-5	10	
	第二學期	語文-國語文	三、媽媽的音樂會	1-5	9	
		語文-台灣原住民語	單元二 我的朋友	1-5	3	
		數學	第9單元做紀錄	18	3	
		生活	四、我愛我的家	10-12	18	
消防機構資源	第一學期	語文-國語文	一、貓咪 四、大個子，小個子	1、 15-16	15	
	第二學期	語文-國語文	五、小種子快長大	45847	12	
交通系統資	第一學期	語文-國語文	四、笑嘻嘻六、小路	4、 17-19	21	
		彈性-胡適語文新天地	1. 自我介紹-保護自己 3. 認識朋友	1-5、 11-15	20	
	第	語文-國語文	四、鞋	6、7	6	



源	二學期	彈性-胡適語文新天地	2. 唱唱跳跳我最愛	6-10	10	
環保局處資源	第一學期	語文-國語文	四、笑嘻嘻	4	6	
		語文-臺灣原住民語	第三單元在教室裡	6-20	12	
		生活	三、大樹高小花香	7-9	18	
		彈性-胡適語文新天地	2. 動物大集合	6-10	10	
	第二學期	語文-國語文	七、作夢的雲八、妹妹的紅雨鞋	11-14	15	
		語文-臺灣台語	第二單元彩色的世界	11-13	3	
		數學	第4單元18以內的減法 第8單元二位數的加減	7、 15-17	6	
		生活	二、美麗的春天	4-6	18	
		彈性-胡適語文新天地	4. 歡樂慶端午	16-20	10	
水資源系統	第一學期	語文-國語文	三、河馬和河狸	3	6	
		數學	加油小站	20	3	
	第二學期	語文-國語文	七、作夢的雲	11-12	9	
		生活	五、奇妙的水 六、快樂一夏	13-14 20	18	
生命教育系統資源	第一學期	語文-國語文	二、鵝寶寶	2	6	
		彈性-胡適語文新天地	2. 動物大集合	6-10	10	
	第二學期	語文-國語文	十一、生日快樂	16-17	9	
		語文-臺灣客語	2. 係麼儕 3. 僇	6-15	10	
		彈性-胡適語文新天地	4. 歡樂慶端午	16-20	10	
安全教育系統資源	第一學期	語文-國語文	五、翹翹板七、龜兔賽跑三、秋千	5、 7-8、 13-14	24	
		數學	一、我上一年級了	1-5	12	
	第二學期	語文-國語文	十二、小黑	18-19	12	
		語文-臺灣台語	第一單元歡喜去學校	1-5	5	
		生活	五、奇妙的水 六、快樂一夏	13-14 20	18	
		彈性-胡適語文新天地	3. 我會數一數	11-15	10	
災害避難系統資源	第一學期	語文-國語文	四、大個子，小個子	15-16	9	
	第二學期	語文-國語文	十、和你在一起	15-16	6	
品德教育系統資源	第一學期	語文-國語文	七、龜兔賽跑	7-8	6	
		語文-臺灣台語	第一單元囡仔真好禮	1-5	5	
		語文-台灣原住民語	單元一 上學去	1-15	9	
		數學	第1單元數到10 第2單元比長短 第3單元分與合	1-5	10	
		生活	一、我上一年級了 二、我的新學校 四、聲音的世界 五、玩具總動員	1 4-6 10-11 17	42	
		彈性-胡適語文新天地	1. 自我介紹-保護自己 3. 認識朋友	1-5、 11-15	20	



	第二學期	語文-國語文	十一、生日快樂	16-17	9	
		語文-臺灣台語	第三單元我的身軀	14-20	6	
		語文-臺灣客語	3. 僮	10-15	5	
		數學	第3單元長度 第4單元18以內的減法	6-7	5	
		彈性-胡適語文新天地	1. 感恩的心	1-5	10	
人權教育系統資源	第一學期	語文-國語文	五、翹翹板九、動物狂歡會 一、拍拍手二、這是誰的 四、大個子，小個子五、比一比	5、 9-10、 11-13、 14-17	45	
		語文-臺灣客語	1. 大家恁早 4. 食晝	1-5 11-15	10	
		數學	第1單元數到10 第2單元比長短 第3單元分與合	1-5	10	
		生活	一、我上一年級了 四、聲音的世界 五、玩具總動員	1-2 10-11 16	30	
	第二學期	語文-國語文	三、媽媽的音樂會	5-6	9	
		語文-臺灣客語	1. 一二三	1-5	5	
		數學	第1單元數到10 第2單元比長短 第3單元分與合	1-6	10	
		生活	三、我愛看書 六、快樂一夏	7-9 17-18	24	
	第一學期	語文-國語文	二、這是誰的	12-13	6	
		生活	五、玩具總動員	16	6	
法治教育系統資源	第二學期	語文-國語文	六、奶奶的小跟班	9-10	9	
科學場館系統資源	第一學期	語文-國語文	五、翹翹板	5	6	
		數學	第1單元數到100 第2單元比長短 第3單元分與合 第4單元順序和多少	1-10	15	
		生活	四、聲音的世界 五、玩具總動員	12-13 14-15	24	
	第二學期	語文-國語文	七、作夢的雲	11-12	9	
		數學	第1單元數到100 第2單元比長短 第3單元分與合 第4單元順序和多少	1-4	10	
資訊教育系統資源	第二學期	生活	一、電話好幫手	1-3	18	
職業	第一學期	語文-國語文	一、貓咪六、謝謝老師	1、6-7	15	
		數學	第5單元數到30	11-12	5	



發展教育資源		生活	二、我的新學校 五、玩具總動員	4-5 17	18	
	第二學期	語文-國語文	十一、生日快樂	16-17	9	
		數學	第1單元數到100 第2單元18以內的加法	1-4	10	
能源系統資源	第一學期	語文-國語文	三、秋千	13-14	9	
	第二學期	語文-國語文	七、作夢的雲	11-12	9	
		生活	一、電話好幫手	1-5	18	
社區圖書場館資源	第一學期	語文-國語文	閱讀階梯--擁抱	20-21	12	
		語文-臺灣台語	第三單元古錐的動物	16-20	4	
		數學	第5單元數到30	11-12	5	
	第二學期	語文-國語文	閱讀階梯--小小鼠的快樂	20-21	9	
		數學	第1單元數到100 第2單元18以內的加法	1-5	10	
		生活	三、我愛看書 六、快樂一夏	7-9 17	24	
英語情境中心資源	第一學期	語文-國語文	九、動物狂歡會	10	6	
		彈性-胡適語文新天地	4. 節慶活動	16-20	10	
	第二學期	語文-國語文	四、鞋	6-7	6	
		彈性-胡適語文新天地	3. 我會數一數	11-15	10	

表 1-3：資源融入各領域課程彙整表(二年級)

資源融入	資源融入課程項目					備註
	學期	課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
自然生態資源	第一學期	語文-國語文	1. 生活新鮮事 4. 冬天的悄悄話	1-5 16-20	20	
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣 第二單元動物來比賽	1-15	15	
		語文-臺灣客語	第一課 仰會 第二課 愛著麼个衫	1-5 6-10	10	
		數學	第1單元數到300	1-5	4	
		生活	1. 防震小達人 2. 光影好好玩 3. 吹泡泡 4. 學校附近 6. 米粒魔術師	1-13 17-20	4	
	第二學期	語文-國語文	1. 彩色的世界 4. 閱讀樂趣多	1-5 16-20	15	
		語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	15-20	5	
		語文-臺灣客語	第一課月光	1-5	5	
		語文-臺灣原住民語	單元二 我的部落 單元三 大自然	6-10 16-20	6	



		數學	第 9 單元單位分數	11-15	4	
		生活	1. 減塑行動家 2. 奇妙的種子	1-6	2	
社區機構資源	第一學期	語文-國語文	3. 故事萬花筒	11-15	10	
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽第三單元摒掃好過年	1-15	15	
		語文-臺灣原住民語	單元一 溫暖的家 單元二 我的部落	1-20	20	
		數學	第 5 單元容量	6-10	4	
		生活	一、電話好幫手 四、我愛我的家 六、快樂一夏	2-3 10-12 20	36	
		健康	單元一：吃出健康和活力、 單元三：拒絕菸	1-4 8-9	6	
		彈性-胡適語文新天地	2. 團結力量大	6-10	10	
	第二學期	語文-國語文	1. 彩色的世界 2. 有你真好	1-5、 6-10	10	
		語文-臺灣台語	第二單元講時間第三單元我的衫仔褲	11-20	10	
		語文-臺灣客語	第二課姑婆來奈 第三課拼圖走去	6-10	5	
		語文-臺灣原住民語	單元二 河川與山嶽	1-5	3	
		數學	第 8 單元分東西	16-20	4	
		生活	4. 有您真好	11-13	2	
		健康	單元一：健康習慣真重要、單元二：讓家人更親近、單元三：健康舒適的社區	1-10	10	
		彈性-胡適語文新天地	2. 能力越強責任越大 3. 我的家庭 4. 職業百百種	6-10 11-15 16-20	15	
醫療系統資源	第一學期	語文-國語文	第一單元 生活新鮮事	1-5	10	
		語文-臺灣客語	第四課洗身	6-15	10	
		數學	第 4 單元加減的關係與應用	1-5	4	
		生活	2. 光影好好玩	4-6	2	
		健康	單元二：我真的很不錯	5-7	3	
		彈性-胡適語文新天地	2. 團結力量大 3. 豐富的學習環境	6-10 11-15	20	
	第二學期	語文-國語文	3. 故事妙妙屋	11-15	10	
		數學	第 7 單元兩步驟的乘法	11-15	4	
		生活	6. 我的成長故事	17-20	2	
		健康	單元二：讓家人更親近	5-7	3	
		彈性-胡適語文新天地	2. 能力越強責任越大 4. 職業百百種	6-10 16-20	10	
安全教育系統資源	第一學期	語文-國語文	2. 歡樂的時刻	6-10	5	
		數學	第 1 單元數到 300	1-5	3	
		生活	1. 防震小達人 4. 學校附近	1-3 11-13	2	
		彈性-胡適語文新天地	4. 花花世界	16-20	10	
	第二學期	語文-國語文	1. 彩色的世界	1-5	5	
		數學	第 6 單元重量	11-15	3	
		生活	5. 彩色的世界	14-16	2	



環保局處資源	第一學期	語文-國語文	2. 歡樂的時刻	6-10	10
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽	1-10	10
		數學	第 8 單元幾時幾分	11-15	3
		生活	2. 光影好好玩 4. 學校附近	4-6 11-13	3
		體育	單元五：運動有妙招	12	1
		彈性-胡適語文新天地	4. 花花世界	16-20	10
	第二學期	語文-國語文	1. 彩色的世界	1-5	5
		語文-臺灣台語	第一單元彩色的世界第二單元講時間第三單元我的衫仔褲	1-20	20
		語文-臺灣原住民語	單元三 大自然	11-15	6
		數學	第 3 單元幾公尺	1-5	2
		生活	2. 奇妙的種子	4-6	2
		彈性-胡適語文新天地	1. 校園中的小精靈	1-5	5
		數學	第 10 單元平面圖形	16-20	3
		體育	單元七：我是快樂運動員	16-18	3
		語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	15-20	5
		數學	第 1 單元數到 1000	1-5	3
		體育	單元八：玩水樂翻天	20	1
生命教育系統資源	第一學期	語文-國語文	2. 歡樂的時刻	6-10	10
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第三單元摒掃好過年	1-5 15-20	10
		數學	第 8 單元幾時幾分	16-20	3
		生活	4. 學校附近	11-13	2
		健康	單元三：拒絕菸酒	8-9	2
	第二學期	語文-國語文	3. 故事妙妙屋	11-15	5
		語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	15-20	5
		數學	第 7 單元兩步驟的乘法	16-20	4
		生活	2. 奇妙的種子 4. 有您真好	4-6 11-13	2
		健康	單元二：我真的很不錯	5-7	3
安全教育系統資源	第一學期	語文-國語文	1. 生活新鮮事 2. 歡樂的時刻	1-5 6-10	20
		數學	第 8 單元幾時幾分	16-20	3
		生活	1. 防震小達人	1-3	2
		體育	單元四：運動新視野 單元六：身體動起來. 單元七：我是快樂運動員. 單元八：球兒真好玩	10-11 13-15 16-18 19-21	11
	第二學期	語文-國語文	1. 彩色的世界	1-5	5
		數學	第 1 單元數到 1000	1-5	2
		生活	4. 有您真好	11-13	2
		體育	單元四：運動新體驗. 單元五：運動 GO！GO！. 單元八：玩水樂翻天	11-12 13-14 20	5



品德教育系統資源		數學	第 6 單元重量	11-15	2	
		生活	1. 防震小達人	1-3	2	
		數學	第 4 單元年月日	6-10	4	
	第一學期	語文-國語文	3. 故事萬花筒	11-15	5	
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第三單元摒掃好過年	1-5 15-20	10	
		語文-臺灣客語	第二課愛著麼个衫	6-10	5	
		數學	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	16-20	4	
		生活	5. 歲末傳溫情	14-16	2	
		體育	單元四：運動新視野. 單元六：身體動起來. 單元八：球兒真好玩	10-11 13-15 19-21	8	
		彈性-胡適語文新天地	2. 團結力量大	6-10	10	
	第二學期	語文-國語文	2. 有你真好	6-10	5	
		語文-臺灣台語	第二單元講時間	11-15	5	
		數學	第 1 單元數到 1000	1-5	4	
		生活	4. 有您真好	11-13	2	
		健康	單元一：健康習慣真重要. 單元二：讓家人更親近	1-7	7	
		體育	單元五：運動 GO! GO!. 單元六：我喜歡玩球	13-14. 15-18	4	
		彈性-胡適語文新天地	2. 能力越強責任越大	6-10	5	
人權教育系統資源	第一學期	語文-國語文	2. 歡樂的時刻 3. 故事萬花筒	6-10 , 11-15	20	
		語文-臺灣客語	第三課恁相像 第五課過年	11-15	5	
		數學	第 1 單元數到 300	1-5	10	
	第二學期	語文-國語文	1. 彩色的世界 2. 有你真好 3. 故事妙妙屋	1-5 6-10 11-15	12	
		數學	第 1 單元數到 1000	1-5	1	
		生活	4. 有您真好	11-13	2	
		體育	單元八：球兒真好玩	19-21	3	
		體育	單元四：運動新體驗	11-12	2	
		數學	第 3 單元幾公分	1-5	2	
		數學	第 7 單元兩步驟的乘法	11-15	2	
		生活	3. 磁鐵真好玩	7-10	2	
		數學	第 3 單元幾公分	1-3	2	
		數學	第 6 單元重量	11-15	2	
		生活	1. 減塑行動家	1-3	2	
		健康	單元一：吃出健康和活力	1-4	2	
職業發展教育	第一學期	語文-國語文	1. 生活新鮮事 3. 故事萬花筒	1-5 11-15	20	
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽第三單元摒掃好過年	1-5 15-20	10	
		數學	第 7 單元兩步驟的乘法	11-15	4	
		健康	單元二：我真的很不錯	5-7	3	



資源	第二學期	彈性-胡適語文新天地	1. 我長大了 3. 豐富的學習環境	1-5 11-15	20
		語文-國語文	2. 有你真好	6-10	5
		數學	第 1 單元數到 1000	1-5	4
		體育	單元七：運動萬花筒	19	1
		彈性-胡適語文新天地	2. 能力越強責任越大 4. 職業百百種	6-10 16-20	10
社區圖書館資源	第一學期	語文-國語文	4. 冬天的悄悄話	16-20	10
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽	1-10	10
		數學	第 8 單元幾時幾分	16-20	4
		彈性-胡適語文新天地	1. 我長大了 2. 團結力量大 4. 花花世界	1-5 6-10 16-20	15
	第二學期	語文-國語文	3. 故事妙妙屋 4. 閱讀樂趣多	11-15 16-20	15
		語文-臺灣台語	第一單元彩色的世界第二單元講時間	1-5	5
		數學	第 4 單元年月日	6-10	4
		彈性-胡適語文新天地	1. 校園中的小精靈 3. 我的家庭 4. 職業百百種	1-5 11-15 16-20	15
		數學	第 8 單元幾時幾分	16-20	4
英語情境中心資源	第一學期	數學	第 8 單元幾時幾分	16-20	4
	第二學期	語文-國語文	4. 閱讀樂趣多	16-20	5
		數學	第 4 單元年月日	6-10	4

表 1-4：資源融入各領域課程彙整表(三年級)

資源融入	資源融入課程項目					備註
	學期	課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
自然生態資源	第一學期	語文-國語文	單元三：走進大自然	11-15	25	
		語文-臺灣客語	第一課 掃把摺奮斗	1-5	5	
		數學	單元九：圓	16-20	2	
		自然科學	單元一：多采多姿的植物 單元三：奇妙的空氣	1-5 11-15	6	
		社會	第六單元學校與我	1-5	3	
		藝術-視覺藝術	1-2. 2-1	4. 8	6	
		藝術-音樂	單元三：傾聽大自然	11-15	5	
		健體-健康	單元四營養補給站	13-16	1	
	第二學期	語文-國語文	單元三：生活小智慧 單元四：奇幻故事屋	11-15 16-20	50	
		語文-臺灣台語	第二單元愛細膩	6-10	5	
		數學	單元四：兩步驟的計算 單元五：面積	6-10 16-20	6	



家庭教育中心資源			單元十：報讀表格		
		自然科學	單元一：田園樂 單元三：我是動物解說員 單元四：天氣變變變	1-5 11-15 16-20	9
		社會	第一單元我們居住的地方 第二單元居住地方的風貌	1-5	6
		藝術-視覺藝術	1-2. 1-3	3、5、6	9
		藝術-音樂	單元二：歌詠春天	7-13	7
		健體-健康	單元二防災應變站	5-8	1
		綜合	單元二地球只有一個	10-14	8
性平教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元一：運用時間 單元二：解決問題 單元三：走進大自然 單元四：美好的祝福	1-5 6-10 11-15 16-20	100
		語文-英語文	2. 一寸光陰一寸金	6-10	10
		數學	第三單元乘法 第四單元除法	6-10 11-15	10
		社會	第一單元我的家庭 第二單元家庭與倫理 第五單元和諧的相處	1-15	15
		藝術-視覺藝術	2-2 玩具歷險記	11	3
		彈性-胡適語文新天地	2. 一寸光陰一寸金	6-10	5
	第二學期	語文-國語文	單元三：生活小智慧	11-15	25
		語文-臺灣客語	第五課 過冬節	16-20	5
		語文-英語文	1. 我的新天地, 2. 做好每件事 3. 五花八門的食物	1-15	30
		數學	單元四：兩步驟的計算 單元一：除法 單元五：面積	1-10	10
		綜合	單元三資源便利通	15-20	12
		彈性-胡適語文新天地	1. 我的新天地, 2. 做好每件事 3. 五花八門的食物	1-15	30
	第一學期	語文-國語文	單元四：美好的祝福	16-20	25
		語文-臺灣客語	第四課 去市場買菜	11-15	5
		語文-英語文	2. 做好每件事 3. 誠實好美德	5-15	20
		數學	單元九：圓	16-20	5
		自然科學	單元一：多采多姿的植物 單元二：生活中的力 單元四：廚房裡的科學	1-5 6-10 16-20	9
		社會	第一單元我的家庭 第二單元家庭與倫理 第五單元和諧的相處	1-15	15
		藝術-視覺藝術	1-1 色彩大發現 1-3 光的魔法	1. 2. 6	9
		藝術-音樂	單元二：豐富多樣的聲音 單元四：歡欣鼓舞的音樂	6-10 16-20	10
		健體-健康	單元一我升上三年級了	1-4 16-20	1
		彈性-胡適語文新天地	2. 做好每件事 3. 誠實好美德	5-15	10
	第	語文-國語文	單元一：人物組曲	1-5	25



	二學期	數學	單元四：兩步驟的計算	6-10	2	
		藝術-視覺藝術	1-1 色彩大發現 1-2 形狀大師 1-3 光的魔法	1、3、 5、6	12	
		藝術-音樂	單元一：歡愉的音樂 單元三：山魔王的宮殿	1-6 13-20	14	
		健體-體育	單元一成長加油站	1-4 16-20	1	
交通系統資源	第一學期	語文-國語文	單元一：運用時間	1-5	25	
		語文-臺灣客語	第一課 掃把摺奮斗	1-5	5	
		語文-英語文	4. 地震來了	16-20	10	
		社會	第三單元自治與安全	6-10	6	
		藝術-音樂	單元四：歡欣鼓舞的音樂	16-20	5	
		彈性-胡適語文新天地	4. 地震來了	16-20	5	
	第二學期	語文-國語文	單元三：生活小智慧	11-15	25	
		語文-英語文	2. 做好每件事	6-10	10	
		藝術-音樂	單元二：歌詠春天	7-13	7	
		健體-健康	單元二防災應變站	5-8	1	
環保局處資源	第一學期	語文-國語文	單元三：走進大自然	11-15	25	
		語文-臺灣台語	第一單元食食	6-10	5	
		語文-英語文	4. 地震來了	16-20	10	
		數學	單元一：數到 10000 單元二：四位數的加減 單元四：幾毫米 單元九：圓	1-5 11-15 16-20	12	
		自然科學	單元一：多采多姿的植物 單元三：奇妙的空氣	1-5 11-15	6	
		藝術-視覺藝術	1-2. 2-1. 2-2	3、8 10	9	
		藝術-音樂	單元三：傾聽大自然	11-15	2	
		綜合	單元二地球只有一個	10-14	10	
		彈性-胡適語文新天地	4. 地震來了	16-20	5	
	第二學期	語文-國語文	單元二：臺灣風景畫	6-10	25	
		數學	單元二：公升和毫升 單元三：時間 單元四：兩步驟的計算 單元五：面積 單元六：公斤和公克 單元八：乘除的應用	1-5 6-10 11-15 16-20	3	
		自然科學	單元一：環保局處資源 單元三：我是動物解說員 單元四：天氣變變變	1-5 11-15 16-20	9	
		社會	第五單元家鄉的地名 第六單元家鄉的故事	16-20	10	
		藝術-視覺藝術	1-1 色彩大發現 1-2 形狀大師 1-3 光的魔法 2-2 玩具歷險記	1. 3. 5. 6. 10	5	
		藝術-音樂	單元二：歌詠春天	7-13	7	
		健體-健康	單元四社區健康 GO	13-16	1	



		健體-體育	單元六跳箱真好玩	5-8 11-15 16-20	4	
水資源系統	第一學期	語文-國語文	單元三：走進大自然	11-15	25	
		語文-英語文	1. 天氣變變變	1-5	10	
		藝術-視覺藝術	2-1 玩具總動員	8	3	
		藝術-音樂	單元三：傾聽大自然	11-15	5	
		彈性-胡適語文新天地	1. 天氣變變變	1-5	5	
		自然科學	單元二：溫度變化對物質的影響	6-10	3	
		綜合	單元二地球只有一個	10-14	10	
生命教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元一：運用時間 單元二：解決問題 單元三：走進大自然 單元四：美好的祝福	1-5 6-10 11-15 16-20	100	
		數學	單元三：乘法 單元六：除法	6-10 11-15	10	
		自然科學	單元一：多采多姿的植物	1-5	3	
		社會	第一單元我的家庭 第二單元家庭與倫理	1-10	9	
		藝術-視覺藝術	1-2 形狀大師	4	3	
		藝術-音樂	單元二：豐富多樣的聲音	6-10	5	
		健體-健康	單元三健康保衛戰	9-12	1	
		綜合	單元二：情緒表達與溝通	10-14	10	
	第二學期	語文-國語文	單元一：人物組曲 單元二：臺灣風景畫 單元四：奇幻故事屋	1-5 6-10 16-20	75	
		語文-英語文	3. 五花八門的食物 4. 動物狂想曲	10-20	20	
		數學	單元一：除法 單元二：公升和毫升	1-5	5	
		自然科學	單元三：我是動物解說員	11-15	3	
		藝術-視覺藝術	1-2 形狀大師 1-3 光的魔法 4-1 上上下下真有趣	4-6 20	12	
		藝術-音樂	單元三：山魔王的宮殿	13-20	7	
		健體-健康	單元一成長加油站	1-4	1	
		彈性-胡適語文新天地	3. 五花八門的食物 4. 動物狂想曲	10-20	10	
安全教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元一：運用時間	1-5	25	
		語文-臺灣客語	第二課 許願	6-10	5	
		語文-英語文	4. 地震來了	16-20	10	
		自然科學	單元三：奇妙的空氣 單元四：廚房裡的科學	11-15 16-20	6	
		藝術-音樂	單元四：歡欣鼓舞的音樂	16-20	5	
		彈性-胡適語文新天地	4. 地震來了	16-20	5	
	第二	語文-臺灣台語	第一單元健康的生活第三單元時間	1-5 16-20	10	



品德教育系統資源	學期	自然科學	單元四：我是動物解說員	16-20	3
		藝術-視覺藝術	1-2 形狀大師 1-3 光的魔法	3.6	6
		藝術-音樂	單元二：歌詠春天	7-13	7
		綜合	單元三安全好生活	15-20	10
		語文-英語文	1. 天氣變變變	1-5	10
		社會	第三單元自治與安全	6-10	10
		彈性-胡適語文新天地	1. 天氣變變變	1-5	5
		健體-健康	單元二防災應變站	9-12	1
	第一學期	語文-國語文	單元一：運用時間 單元三：走進大自然 單元四：美好的祝福	1-5 11-15 16-20	75
		語文-臺灣台語	第一單元食食	1-5	5
		語文-英語文	3. 誠實好美德	11-15	10
		數學	單元一：數到 10000 單元二：四位數的加減 單元三：乘法 單元五：角、正方形和長方形 單元六：除法 單元七：找規律 單元八：分數 單元九：圓	1-5 6-10 11-15 16-20	100
		自然科學	單元一：多采多姿的植物	1-5	3
		社會	第一單元我的家庭 第二單元家庭與倫理 第三單元自治與安全 第四單元學習與成長 第五單元和諧的相處 第六單元學校與我	1-20	10
		藝術-視覺藝術	2-1 玩具總動員 2-2 玩具歷險記 2-3 玩具大方秀	9-12	12
		健體-健康	單元一我升上三年級了	1-4 6-10 11-15 16-20	1
		彈性-胡適語文新天地	3. 誠實好美德	11-15	5
	第二學期	語文-國語文	單元三：生活小智慧 單元四：奇幻故事屋	11-15 16-20	50
		語文-英語文	3. 五花八門的食物 4. 動物狂想曲	11-20	20
		數學	單元一：除法 單元二：公升和毫升 單元三：時間 單元四：兩步驟的計算 單元五：面積 單元六：公斤和公克 單元七：分數的加減 單元八：乘除的應用 單元九：小數 單元十：報讀表格	1-5 6-10 11-15 16-20	100
		自然科學	單元一：田園樂	1-5	6



人權教育系統資源			單元三：我是動物解說員	11-15		
		社會	第三單元消費與生活	11-15	5	
		藝術-視覺藝術	2-1 玩具總動員 2-2 玩具歷險記 2-3 玩具大方秀	7.10. 12	9	
		藝術-音樂	單元二：歌詠春天	7-13	5	
		彈性-胡適語文新天地	3. 五花八門的食物 4. 動物狂想曲	11-20	10	
	第一學期	語文-國語文	單元二：解決問題	6-10	25	
		數學	單元一：數到 10000 單元二：四位數的加減 單元三：乘法 單元四：幾毫米 單元五：角、正方形和長方形 單元六：除法 單元七：找規律 單元八：分數 單元九：圓	1-5 6-10 11-15 16-20	100	
		社會	第四單元學習與成長 第五單元和諧的相處	11-15	5	
		藝術-視覺藝術	2-1 玩具總動員	8.9	6	
		藝術-音樂	單元一：線譜上的音樂 單元二：豐富多樣的聲音	1-10	10	
		綜合	單元二：情緒表達與溝通	13-14	4	
		語文-國語文	單元三：生活小智慧	11-15	25	
		數學	單元一：除法 單元二：公升和毫升 單元三：時間 單元四：兩步驟的計算 單元五：面積 單元六：公斤和公克 單元七：分數的加減 單元八：乘除的應用 單元九：小數 單元十：報讀表格	1-5 6-10 11-15 16-20	100	
		社會	第三單元消費與生活	11-15	5	
		藝術-視覺藝術	1-1 色彩大發現 1-2 形狀大師 1-3 光的魔法	1.2.3. 5.6	15	
法治教育系統資源	第一學期	自然科學	單元四：廚房裡的科學	16-20	3	
		社會	第四單元學習與成長 第五單元和諧的相處	11-15	5	
	第二學期	社會	第三單元消費與生活	11-1	5	
	第一學期	數學	單元一：數到 10000 單元二：四位數的加減 單元三：乘法 單元四：幾毫米 單元五：角、正方形和長方形 單元六：除法	1-5 6-10 11-15 16-20	75	



資源			單元八：分數 單元九：圓			
		自然科學	單元二：生活中的力 單元三：奇妙的空氣 單元四：廚房裡的科學	6-10 11-15 16-20	9	
		藝術-視覺藝術	2-1 玩具總動員 2-2 玩具歷險記	9. 11	6	
	第二學期	數學	單元一：除法 單元二：公升和毫升 單元三：時間 單元四：兩步驟的計算 單元五：面積 單元六：公斤和公克 單元七：分數的加減 單元八：乘除的應用 單元九：小數 單元十：報讀表格	1-5 6-10 11-15 16-20	100	
		自然科學	單元一：田園樂 單元二：溫度變化對物質的影響 單元三：我是動物解說員 單元四：天氣變變變	1-5 6-10 11-15 16-20	12	
		社會	第五單元家鄉的地名 第六單元家鄉的故事	16-20	5	
		藝術-視覺藝術	1-1 色彩大發現 1-2 形狀大師 1-3 光的魔法	2. 4. 5. 6	12	
	能源系統資源	第一學期	語文-臺灣客語	第三課 你愛去哪寮	11-15	5
			自然科學	單元三：奇妙的空氣	11-15	3
	原住民委員會資源系統資源	第一學期	語文-國語文	單元四：美好的祝福	16-20	25
資訊教育系統資源	第一學期	數學	單元三：乘法 單元六：除法 單元七：找規律	6-10 11-15	10	
		自然科學	單元四：廚房裡的科學	16-20	3	
	第二學期	數學	單元一：除法 單元二：公升和毫升	1-5	5	
		自然科學	單元一：田園樂	1-5	3	
		社會	第五單元家鄉的地名 第六單元家鄉的故事	16-20	5	
職業發展教育	第一學期	語文-國語文	單元一：運用時間 單元二：解決問題 單元三：走進大自然 單元四：美好的祝福	1-5 6-10 11-15 16-20	100	
		語文-臺灣台語	第二單元行行出狀元	11-20	5	



社區圖書館資源	第二學期	數學	單元三：乘法 單元四：幾毫米 單元五：角、正方形和長方形 單元六：除法 單元九：圓	6-10 11-15 16-20	75
		自然科學	單元二：生活中的力 單元四：廚房裡的科學	6-10 16-20	6
		社會	第四單元學習與成長	11-15	5
		藝術-視覺藝術	2-2 玩具歷險記 2-3 玩具大方秀	10-12	9
		藝術-音樂	單元二：豐富多樣的聲音 單元四：歡欣鼓舞的音樂	6-10 16-20	10
		綜合	單元一：興趣與我	1-6	12
	第二學期	語文-國語文	單元一：人物組曲 單元四：奇幻故事屋	1-5 16-20	50
		語文-臺灣台語	第二單元愛細膩	11-15	5
		數學	單元一：除法 單元二：公升和毫升 單元三：時間 單元四：兩步驟的計算 單元五：面積 單元六：公斤和公克 單元七：分數的加減 單元八：乘除的應用 單元九：小數 單元十：報讀表格	1-5 6-10 11-15 16-20	100
		自然科學	單元二：溫度變化對物質的影響	6-10	3
		藝術-視覺藝術	1-1 色彩大發現 1-2 形狀大師 1-3 光的魔法	2.4-6	12
		藝術-音樂	單元一：歡愉的音樂 單元三：山魔王的宮殿	1-6 13-20	10
		綜合	單元三資源便利通	17-18	4
	第一學期	語文-國語文	單元一：運用時間 單元二：解決問題 單元三：走進大自然 單元四：美好的祝福	1-5 6-10 11-15 16-20	100
		數學	單元一：數到 10000 單元二：四位數的加減 單元三：乘法 單元四：幾毫米 單元五：角、正方形和長方形 單元六：除法 單元七：找規律 單元八：分數 單元九：圓	1-5 6-10 11-15 16-20	75
		自然科學	單元一：多采多姿的植物 單元二：生活中的力 單元三：奇妙的空氣 單元四：廚房裡的科學	1-5 6-10 11-15 16-20	12
		社會	第四單元學習與成長	11-15	5
	第二學期	語文-國語文	單元一：人物組曲 單元二：臺灣風景畫 單元四：奇幻故事屋	1-5 6-10 16-20	75



		數學	單元一：除法 單元二：公升和毫升 單元三：時間 單元四：兩步驟的計算 單元五：面積 單元六：公斤和公克 單元七：分數的加減 單元八：乘除的應用 單元九：小數 單元十：報讀表格	1-5 6-10 11-15 16-20	100	
		自然科學	單元一：田園樂 單元二：溫度變化對物質的影響 單元三：我是動物解說員 單元四：天氣變變變	1-5 6-10 11-15 16-20	12	
		社會	第五單元家鄉的地名 第六單元家鄉的故事	16-20	5	
		綜合	單元一：學習伴我行	1-6	12	
英語情境中心資源	第二學期	社會	第四單元學習與成長	11-15	5	

表 1-5：資源融入各領域課程彙整表(四年級)

資源融入	資源融入課程項目					備註
	學期	課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
自然生態資源	第一學期	語文-國語文	單元一：生活好滋味 單元二：超級臺灣 單元三：小小觀察家 單元四：跟著故事跑	1 10-12 19	30	
		語文-臺灣台語	第一單元鬥鬧熱	1-5	5	
		語文-臺灣客語	第一課 蹶山 第五課 壞銅壞鐵變成寶	1-5 16-20	10	
		語文-英語文	語文-英語文	1-5	10	
		數學	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 十、統計圖表、學習加油讚(二)10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1~5 6-10 16~20	16	
		自然科學	單元一：地表的靜與動 單元二：水生生物與環境	1-5 6-10	6	
		社會	第一單元家鄉的自然環境 第二單元家鄉的傳統住屋與器物	3、4、 5、6、 9、10	18	



第二學期	健體-健康	壹、健康元氣站	16-20	5
	彈性-胡適語文新天地	Unit 1 The Best Drink	1-5	5
	語文-國語文	單元二：迎向挑戰 單元三：愛在哪裡 單元四：想像起飛	7、12、 13、 17、18	30
	語文-英語文	Unit 1 A Surprise for Jello	1-5	10
	數學	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 數學園地星球的運動、圖案規律的美 數學園地星球的運動、圖案規律的美	5-7 15-16 20-21	28
	自然科學	單元三：昆蟲大解密 單元四：自然資源與利用	11-15 16-20	6
	社會	第三單元家鄉的交通 第四單元家鄉風情畫	11-12 16-19	18
	彈性-胡適語文新天地	Unit 1 A Surprise for Jello	1-5	5
	語文-國語文	單元一：生活好滋味 單元三：小小觀察家	2、15	12
	數學	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 六、除法 6-1 除以一、二位數、6-2 除以二位數 六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	1- 4 7-8 11-12 15-18	48
家庭教育中心資源	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	15-16	12



	第二學期			18-19	
		語文-國語文	單元一：文化寶盒 單元三：愛在哪裡	1-2 11-12	24
		語文-臺灣台語	第二單元愛寶惜	6-15	10
		語文-臺灣客語	第五課 朗讀比賽	16-20	5
		數學	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 八、分數 (二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	1-4 7 10 13-14	32
		健體-健康	壹、健康新世界	11-15	5
		綜合	單元二工作放大鏡	7、8	4
性別平等教育	第一學期	語文-國語文	單元二：超級臺灣	7	6
		語文-英語文	Unit 3 A Fun Day, Unit 4 My Favorite Subject	11-15	10
		自然科學	單元一：地表的靜與動 單元二：水生生物與環境 單元三：有趣的聲光現象	1-5 6-10 11-15	9
		健體-健康	壹、健康元氣站	11-15	5
		彈性-胡適語文新天地	Unit 3 A Fun Day, Unit 4 My Favorite Subject	11-15	5
	第二學期	語文-英語文	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	11-15	10
		自然科學	單元二：水的移動 單元三：昆蟲大解密	6-10 11-15	6
		健體-體育	壹、健康新世界	6-10	5
		彈性-胡適語文新天地	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	11-15	5
國防教育系統資源教育	第二學期	語文-英語文	Unit 2 City Adventure	6-10	10
		彈性-胡適語文新天地	Unit 2 City Adventure	6-10	5
交通系統	第一學期	語文-國語文	單元三：愛在哪裡	14	6
		語文-臺灣台語	第二單元顧安全	6-12	6
		自然科學	單元四：好玩的電路	16-20	3
		健體-健康	壹、健康元氣站	1-5	5



資源	第二學期	語文-英語文	Unit 2 City Adventure	6-10	10	
		健體-健康	壹、健康新世界	1-5	5	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 2 City Adventure	6-10	5	
環保局處資源	第一學期	語文-國語文	單元三：小小觀察家	10-12	18	
		語文-臺灣客語	第一課 蹶山 第三課 姐婆个菜園	1-5 6-10	10	
		語文-英語文	Unit 3 A Fun Day	11-15	10	
		數學	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 六、除法 6-1 除以一、二位數、6-2 除以二位數 六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)	3-4 9 11-12	20	
		自然科學	單元一：地表的靜與動 單元二：水生生物與環境	1-5 6-10	6	
		健體-健康	壹、健康元氣站	1-5	5	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 3 A Fun Day	11-15	5	
	第二學期	語文-國語文	單元一：文化寶盒 單元二：迎向挑戰 單元三：愛在哪裡	3、6、 9、13	24	
		語文-臺灣台語	第一單元街頭巷尾	1-5	5	
		語文-臺灣客語	第二課 山貓	6-10	5	
		語文-英語文	Unit 1 A Surprise for Jello	1-5	10	
		數學	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	13-14	8	
		自然科學	單元一：白天和夜晚的天空 單元三：昆蟲大解密 單元四：自然資源與利用	1-5 11-15 16-20	9	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 1 A Surprise for Jello	1-5	5	
水資源系統	第一學期	語文-臺灣客語	第一課 海洋世界	1-5	5	
		自然科學	單元二：水生生物與環境	6-10	3	
	第二學期	數學	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	3-4	8	
		自然科學	單元四：自然資源與利用	16-20	3	
		健體-游泳	貳、運動我最行	16-20	10	
生命教育	第一學期	語文-國語文	單元一：生活好滋味 單元三：小小觀察家 單元四：跟著故事跑	3、14、 17	18	
		自然科學	單元二：水生生物與環境	6-10	3	



系統資源		綜合	單元二工作放大鏡 單元三讓生活充滿美	11、20-21	6	
	第二學期	語文-國語文	單元二：迎向挑戰 單元三：愛在哪裡 單元四：想像起飛	7-9、12、15、20	36	
		語文-臺灣客語	第四課 圖書館	11-15	5	
		自然科學	單元三：昆蟲大解密 單元四：自然資源與利用	11-15 16-20	6	
		健體-健康	壹、健康新世界	11-15	5	
安全教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元三：小小觀察家	14	6	
		自然科學	單元一：地表的靜與動 單元二：水生生物與環境 單元三：有趣的聲光現象 單元四：好玩的電路	1-5 6-10 11-15 16-20	12	
		健體-健康	壹、健康元氣站	1-5	5	
		語文-臺灣客語	第三課 利便个生活	11-15	5	
	第二學期	語文-英語文	Unit 2 City Adventure	6-10	10	
		數學	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、 9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、 分鐘、秒的換算與計算 九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	15-16	8	
		自然科學	單元一：白天和夜晚的天空 單元三：昆蟲大解密 單元四：自然資源與利用	1-5 11-15 16-20	9	
		健體-健康	壹、健康新世界	1-5	5	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 2 City Adventure	6-10	5	
災害避難系統資源	第一學期	自然科學	單元一：地表的靜與動 單元二：水生生物與環境	1-5 6-10	6	
	第二學期	語文-國語文	單元三：愛在哪裡 單元四：想像起飛	13、18	12	
		自然科學	單元四：自然資源與利用	16-20	3	
		社會	第二單元家鄉的人口	9、10	6	
品德教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元一：生活好滋味 單元三：小小觀察家 單元四：跟著故事跑	5、12、14、16、17	30	
		語文-臺灣台語	第三單元清氣相	13-20	7	
		語文-臺灣客語	第二課 幸福个味緒(道)	6-10	5	
		語文-英語文	Unit 1 The Best Drink	1-5	10	
		自然科學	單元二：水生生物與環境	6-10	3	
		社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	17	3	
		健體-健康	壹、健康元氣站	6-10	5	
		綜合	單元一文化你我他 單元二工作放大鏡 單元三讓生活充滿美	6-10 12-16	20	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 1 The Best Drink	1-5	5	
	第	語文-國語文	單元二：迎向挑戰	7、8、	24	



	二學期		單元三：愛在哪裡	11、15		
		語文-臺灣台語	第三單元日子	16-20	5	
		語文-英語文	Unit 4 Whose Backpack Is It?	16-20	10	
		自然科學	單元三：昆蟲大解密	11-15	3	
		健體-健康	壹、健康新世界	1-5	5	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 4 Whose Backpack Is It?	16-20	5	
人權教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元三：小小觀察家 單元四：跟著故事跑	15、 16、20	18	
		自然科學	單元二：水生生物與環境 單元四：好玩的電路	6-10 16-20	6	
		健體-健康	壹、健康元氣站	6-10	5	
	第二學期	語文-國語文	單元一：文化寶盒 單元二：迎向挑戰 單元三：愛在哪裡 單元四：想像起飛	4、8、 15、20	24	
		健體-健康	壹、健康新世界	1-5	5	
法治教育系統資源	第二學期	語文-英語文	Unit 4 Whose Backpack Is It?	16-20	10	
		自然科學	單元四：自然資源與利用	16-20	3	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 4 Whose Backpack Is It?	16-20	5	
科學場館系統資源	第一學期	數學	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 十、統計圖表、學習加油讚(二)10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 數學園地世界上最長的距離、動腦玩創意	5-6 9-10 13-14 19-21	36	
		自然科學	單元一：地表的靜與動 單元二：水生生物與環境 單元三：有趣的聲光現象 單元四：好玩的電路	1-5 6-10 11-15 16-20	12	
	第二學期	語文-國語文	單元四：想像起飛	16、17	12	
		數學	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認	5-6 8-14 17-21	52	



			識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學 七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 數學園地星球的運動、圖案規律的美 數學園地星球的運動、圖案規律的美			
		自然科學	單元一：白天和夜晚的天空 單元二：水的移動 單元三：昆蟲大解密 單元四：自然資源與利用	1-5 6-10 11-15 16-20	12	
能源系統資源	第一學期	數學	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 十、統計圖表、學習加油讚(二)10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	19-20	8	
		自然科學	單元四：好玩的電路	16-20	3	
	第二學期	語文-英語文	Unit 2 City Adventure, Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	6-10	10	
		自然科學	單元四：自然資源與利用	16-20	3	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 2 City Adventure, Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	6-10	5	
原住民委員會資源	第二學期	語文-國語文	單元一：文化寶盒	4	6	
		數學	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)	17-18	8	
資訊教育系統資源	第一學期	自然科學	單元二：水生生物與環境	6-10	3	
	第二學期	語文-國語文	單元四：想像起飛	17	6	
		語文-英語文	Unit 2 City Adventure	6-10	10	
		數學	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以	8 10	8	



職業發展教育			整數、練習園地(六)			
		自然科學	單元一：白天和夜晚的天空 單元三：昆蟲大解密	1-5 11-15	6	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 2 City Adventure	6-10	5	
	第一學期	語文-國語文	單元一：生活好滋味 單元二：超級臺灣 單元三：小小觀察家	3、5、 7、15	24	
		語文-臺灣客語	第四課 阿源伯个雜貨店	16-20	5	
		語文-英語文	Unit 3 A Fun Day, Unit 4 My Favorite Subject	16-20	10	
		數學	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	17-18	8	
		自然科學	單元二：水生生物與環境 單元四：好玩的電路	6-10 16-20	6	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 3 A Fun Day, Unit 4 My Favorite Subject	16-20	5	
	第二學期	語文-國語文	單元二：迎向挑戰 單元四：想像起飛	8、16、 20	18	
		數學	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	11-12	8	
		自然科學	單元三：昆蟲大解密 單元四：自然資源與利用	11-15 16-20	6	
		健體-健康	壹、健康新世界	1-5	5	
社區圖書館資源	第一學期	語文-國語文	單元一：生活好滋味 單元二：超級臺灣 單元三：小小觀察家 單元四：跟著故事跑	1-2、 4-9、 13-14 、18-20	78	
		數學	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 十、統計圖表、學習加油讚(二)10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	10 20	8	
		自然科學	單元一：地表的靜與動 單元二：水生生物與環境 單元三：有趣的聲光現象 單元四：好玩的電路	1-5 6-10 11-15 16-20	12	
	第二學期	語文-國語文	單元一：文化寶盒 單元二：迎向挑戰 單元三：愛在哪裡 單元四：想像起飛	5-7、 9-11、 14-16 、18-20	72	
		數學	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學 學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾	9 19	4 4	
		自然科學	單元一：白天和夜晚的天空	1-5	12	



			單元二：水的移動 單元三：昆蟲大解密 單元四：自然資源與利用	6-10 11-15 16-20		
英語情境中心資源	第一學期	語文-國語文	單元二：超級臺灣 單元四：跟著故事跑	6、8、 16、 17、 19、20	36	
		語文-英語文	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	6-10	10	
		數學	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數 一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較 與加減、練習園地(一) 七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形 七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習 園地(七)、遊戲中學數學(二) 數學園地世界最長的距離、動腦玩創意	1-2 13-14 20	16	
		社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	18、19	6	
		彈性-胡適語文新天地	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	6-10	5	
	第二學期	語文-國語文	單元一：文化寶盒 單元二：迎向挑戰 單元三：愛在哪裡	1-4、 6、11	36	
		數學	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 數學園地星球的運動、圖案規律的美 數學園地星球的運動、圖案規律的美	1-2 20-21	16	

表 1-6：資源融入各領域課程彙整表(五年級)

資源融入	資源融入課程項目					備註
	學期	課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
自然生態資源	第一學期	語文-國語文	單元二：自然筆記 2-1 第四課特別的海 2-2 第五課漫遊花東 2-3 護送螃蟹過馬路	6-10	25	
		語文-臺灣台語	第一單元 未來一直來 第三單元 過好年	1-5 6-10	10	
		語文-臺灣客語	4. 烏熊擦膠(同)石虎 5. 地球發病	11-20	10	
		數學	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九)學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	1, 2, 16, 19, 21	20	



第二學期	自然科學	單元一：動物世界 1-1 動物如何求生存 單元二：探索聲光世界 2-1 樂音與噪音 有什麼不同 2-3 光有什麼特性與現象 單元三：神秘的天空 3-1 太陽的位置和 季有關 單元四：空氣的組成與反應 4-2 燃燒的條件與如何滅火	1, 2, 4, 11, 17	15	
	社會	2-1 地形如何影響我們的生活？ 2-2 氣候如何影響我們的生活？ 4-3 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	1-5 16-20	12	
	藝術-視覺藝術	4-1 動物派對	20, 21	6	
	藝術-音樂	單元四：動物狂歡趣	16-20	5	
	綜合	1-1 潛藏危機放大鏡 1-2 辨識危機小撇步 1-3 化解危機即轉機 2-3 我們都很棒	1、2、 3、4、 5、6、7	14	
	語文-臺灣台語	第一單元 保平安 第二單元 好光景	1-5 6-10	10	
	數學	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大 數、1-2 多位小數 一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結 構、1-4 十進位結構的應用、練習園地 (一) 三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體 與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複 合形體的體積、練習園地(三)、工作 中的數學(一) 五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公 頃和平方公里、練習園地(五) 七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容 量的關係、7-3 不規則物體的體積、練 習園地(七)、工作中的數學(二)	1, 2, 5, 6 , 9, 10, 14	28	
	自然科學	單元二：大地的奧秘 2-1 地層裡有什麼 2-2 大地如何變動 單元三：植物世界面 面觀 3-2 植物有哪些繁殖方式 3-3 植 物有哪些妙招 單元四：熱的作用與傳播 4-1 溫度改變對物的體積有何影響 4-2 熱是如何傳播 4-3 如何保溫與散熱	6, 7, 12-15, 16-20	27	
	社會	1-1 移民的開墾如何改變生活空間？ 1-2 開港通商如何影響經濟與文化？ 3-1 日本帝國如何統治臺灣？ 3-2 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1-5. 11-15	12	
	藝術-視覺藝術	1-2, 1-3, 2-3	3, 5, 11	9	
	藝術-音樂	單元一：水之聲，單元四：乘著音樂去 遊歷	1-5 16-20	10	
	健體-健康	第三單元保護地球動起來	11-15 16-20	10	
	綜合	3-1 生態環境 SOS 3-2 家庭綠色消費 Go 3-3 愛地球 Do our best	14-21	16	



家庭教育中心資源	第一學期	語文-臺灣台語	第一單元 未來一直來，第三單元 過好年	1-5 15-20	10
		語文-臺灣客語	3. 頭擺到這下	11-15	5
		語文-英語文	單元三:休閒 Fun 輕鬆、單元四:我的規律生活	11-15 16-20	10
		數學	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	3-4	8
		自然科學	單元四:空氣的組成與反應 4-1 空氣與燃燒有什麼關係 4-2 燃燒的條件與如何滅火	16-18	9
		彈性-胡適語文新天地	單元三:休閒 Fun 輕鬆、單元四:我的規律生活	11-15 16-20	10
	第二學期	語文-國語文	單元一:感受生活 1-1 穿越時空的味道 1-3 色香味的陽光	1、3	10
		語文-英語文	單元一:城市之美、單元二:記憶大集合、單元三:穿搭小達人、單元四:氣象播報員	1-5、 6-10、 11-15 、16-20	10
		自然科學	單元四:熱的作用與傳播 4-2 熱是如何傳播 4-3 如何保溫與散熱	17-20	12
		藝術-視覺藝術	1-1 家鄉情懷	1	3
		藝術-音樂	單元二:故鄉歌謠	6-10	5
		健體-健康	第一單元健康幸福一家人	1-5	5
		綜合	2-1 資源讓生活多元	7、8	4
		彈性-胡適語文新天地	單元一:城市之美、單元二:記憶大集合、單元三:穿搭小達人、單元四:氣象播報員	1-5、 6-10、 11-15 、16-20	10
性平教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元四:作家風華 4-1 男生說,女生說 4-2 耶誕禮物	16-18	15
		語文-臺灣台語	第二單元 心適代	6-10	5
		語文-臺灣客語	4. 相片肚个僵	15-20	5
		語文-英語文	單元三: 休閒 Fun 輕鬆	11-15	5
		自然科學	單元一:動物世界 1-2 動物具有社會行為嗎 1-3 動物如何延續生命 單元二:探索聲光世界 2-3 光有什麼特性與現象	2-5, 9	15
		藝術-視覺藝術	1-2. 4-1	3. 21	6
		藝術-音樂	單元一:動人的歌曲,單元四:動物狂歡趣	1-5, 16 -20	5
		健體-健康	第二單元做自己愛自己	11-15	5



		綜合	3-1 相互尊重 3-2 用心經營	15、 16、17 、18、 19、20 、21	14		
		彈性-胡適語文新天地	單元三：休閒 Fun 輕鬆	11-15	5		
	第二學期	語文-英語文	單元三：穿搭小達人、單元四：氣象播報員	11-15 、16-20	10		
		自然科學	單元一：力與運動 1-2 如何知道力的大小 單元二：大地的奧秘 2-2 大地如何變動 單元三：植物世界面面觀 3-2 植物有哪些繁殖方式 單元四：熱的作用與傳播 4-2 熱是如何傳播	2, 7, 12 , 17	12		
		藝術-視覺藝術	1-1 家鄉情懷. 1-2 技藝傳承 1-3 舊傳統新風貌	1-7	15		
		藝術-音樂	單元一：水之聲 單元三：音樂中的人物	1-5, 11 -15	10		
		彈性-胡適語文新天地	單元三：穿搭小達人、單元四：氣象播報員	11-15 、16-20	10		
交通系統資源	第一學期	語文-英語文	單元二：交通動起來、單元三：休閒 Fun 輕鬆	6-10、 11-15	10		
		自然科學	單元二：探索聲光世界 2-3 光有什麼特性與現象	9-10	6		
		藝術-音樂	單元三：夜之樂	11-15	5		
		綜合	1-1 潛藏危機放大鏡 1-2 辨識危機小撇步	1、2、 3、4	8		
		彈性-胡適語文新天地	單元二：交通動起來、單元三：休閒 Fun 輕鬆	6-10、 11-15	10		
	第二學期	語文-英語文	單元四：氣象播報員	16-20	5		
		自然科學	單元四：熱的作用與傳播 4-1 溫度改變對物質的體積有何影響	16	3		
		健體-健康	第二單元健康安全飲食	11-15	5		
		彈性-胡適語文新天地	單元四：氣象播報員	16-20	5		
	環保局處資源	第一學期	語文-國語文	單元二：自然筆記 課程內容： 2-1 第四課特別的海 2-2 第五課漫遊花東 2-3 護送螃蟹過馬路	6-10	5	
			語文-臺灣台語	第三單元 過好年	15-20	5	
			語文-英語文	單元二：交通動起來、單元三：休閒 Fun 輕鬆	6-10 11-15	10	



		數學	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九)	6-7 13 19	16	
		自然科學	單元一：動物世界 1-1 動物如何求生存 1-2 動物具有社會行為嗎 單元二：探索聲光世界 2-2 樂器如何發出不同的聲音 單元三：神秘的天空 3-1 太陽的位置和四季有關 3-3 四季的星空有什麼不一樣	1-3 7-8 11 14-15	24	
		藝術-音樂	單元四：動物狂歡趣	16-20	5	
		彈性-胡適語文新天地	單元二：交通動起來、單元三：休閒 Fun 輕鬆	6-10 11-15	10	
	第二學期	語文-臺灣客語	1. 詔安客家文化節	1-5	5	
		語文-英語文	單元一：城市之美	1-5	5	
		數學	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九)	17	4	
		自然科學	單元二：大地的奧秘 2-1 地層裡有什麼 2-2 大地如何變動 單元三：植物世界面面觀 3-2 植物有哪些繁殖方式 3-3 植物有哪些妙招 單元四：熱的作用與傳播 4-1 溫度改變對物質的體積有何影響 4-2 熱是如何傳播 4-3 如何保溫與散熱	6-8 12-15 16-20	12	
		藝術-音樂	單元四：乘著音樂去遊歷	16-20	5	
		彈性-胡適語文新天地	單元一：城市之美	1-5	5	
水資源系統	第一學期	數學	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	18	4	
		自然科學	單元一：動物世界 1-2 動物具有社會行為嗎	2-3	6	
		社會	第一課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 4-1 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 4-2 大航海時代有哪些人經營臺灣？ 4-3 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	1-5 16-20	18	
		健體-游泳	第六單元自在動起來	16-20	10	
	第二學期	自然科學	單元二：大地的奧秘 2-1 地層裡有什麼 2-2 大地如何變動	6-8	9	
		藝術-視覺藝術	1-2 技藝傳承	7 9-10	9	



			2-1 當偶們同在一起			
		藝術-音樂	單元一：水之聲	1-5	5	
		健體-游泳	第五單元奔騰泳休閒	11-15	10	
生命教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元一：感受生活 1-1 穿越時空的味道 1-2 在黑暗中乘著音樂飛翔 1-3 色香味的陽光	1-5	5	
		自然科學	單元一：動物世界 1-1 動物如何求生存 1-2 動物具有社會行為嗎 1-3 動物如何延續生命	1-5	15	
		藝術-視覺藝術	1-1 家鄉情懷	2	3	
		藝術-音樂	單元一：動人的歌曲	1-5	5	
	第二學期	語文-臺灣客語	2. 六堆个石獅子	6-10	5	
		數學	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	15-16	8	
		自然科學	單元三：植物世界面面觀 3-2 植物有哪些繁殖方式 3-3 植物有哪些妙招	12-15	12	
		藝術-視覺藝術	1-3 舊傳統新風貌 2-1 當偶們同在一起 2-2 化身劇作家	6. 8. 10	9	
		健體-健康	第一單元健康幸福一家人	1-5	5	
安全教育系統資源	第一學期	語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣：第一課 貓咪愛洗面，第二課 落雨天。第二單元動物來比賽：第三課 兔仔佢龜比賽。第三單元搵掃好過年：第四課 掃帚佢奮斗，第五課 過年	1-5	5	
		自然科學	單元四：空氣的組成與反應 4-2 燃燒的條件與如何滅火	17-18	6	
		藝術-音樂	單元三：夜之樂	11-15	5	
		健體-健康	第一單元健康樂活我當家 第三單元安全新生活	6-10、16-20	10	
	第二學期	語文-臺灣客語	3. 演唱會恁有意思	11-15	5	
		語文-國語文	單元二：記憶大集合	6-10	5	
		自然科學	單元二：大地的奧秘 2-3 大地變動有什麼影響 單元四：熱的作用與傳播 4-1 溫度改變對物質的體積有何影響 4-2 熱是如何傳播	9-10, 16-18	15	
		彈性-胡適語文新天地	單元二：記憶大集合	6-10	5	
災害避難系統資源	第一學期	自然科學	單元四：空氣的組成與反應 4-1 空氣與燃燒有什麼關係 4-2 燃燒的條件與如何滅火	16-18	9	
		社會	2-1 地形如何影響我們的生活？ 2-2 氣候如何影響我們的生活？	1-5	5	
		綜合	1-3 化解危機即轉機	5、6、7	6	
	第二	語文-臺灣台語	第二單元 好光景，第三單元 寶島台灣	11-20	10	



	學期	語文-英語文	單元四：氣象播報員	16-20	5	
		自然科學	單元二：大地的奧秘 2-3 大地變動有什麼影響	9-10	6	
		藝術-音樂	單元一：水之聲	1-5	5	
		彈性-胡適語文新天地	單元四：氣象播報員	16-20	5	
品德教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元一：品格小學堂 課程內容： 1-1 幸福筆記本 1-2 做人做事做長久 1-3 孔雀錯了	1-5	5	
		語文-臺灣客語	1. 時間	1-5	5	
		語文-英語文	Unit 4 我的規律生活	16-20	15	
		數學	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六)	14	4	
		自然科學	單元一：動物世界 1-1 動物如何求生存 1-3 動物如何延續生命 單元二：探索聲光世界 2-1 樂音與噪音有什麼不同	1, 3, 5	6	
		社會	第二課社會規範如何影響人們的行為？	1-5	3	
		藝術-視覺藝術	1-2 技藝傳承 2-1 當偶們同在一起 2-2 化身劇作家 2-3 請你跟偶動一動 2-4 偶來說故事	4.8-12	21	
		藝術-音樂	單元一：動人的歌曲	1-5	5	
		健體-健康	第一單元健康樂活我當家	1-5	5	
		彈性-胡適語文新天地	單元四：我的規律生活	16-20	5	
	第二學期	語文-國語文	單元三：愛的協奏曲 課程內容： 3-1 魔術師爸爸 3-2 八歲，一個人去旅行 3-3 紅鼻子醫生	11-15	5	
		語文-臺灣客語	5. 漫畫客家	16-20	5	
		自然科學	單元三：植物世界面面觀 3-1 植物如何獲取養分 3-2 植物有哪些繁殖方式	11, 12	6	
		藝術-視覺藝術	1-1 家鄉情懷 1-2 技藝傳承 1-3 舊傳統新風貌 2-1 當偶們同在一起	1.4.5. 6.8.9	18	
		藝術-音樂	單元二：故鄉歌謠	6-10	5	
		健體-健康	第一單元健康幸福一家人	6-10	5	
		綜合	1-3 自律負責來學習	5、6	4	
		彈性-胡適語文新天地	單元四：我的規律生活	16-20	5	
人權教育系統資源	第一學期	語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣：第一課 貓咪愛洗面，第二課 落雨天。第二單元動物來比賽：第三課 兔仔佢龜比賽。第三單元摒掃好過年：第四課 掃帚佢畚斗，第五課 過年	1-5 6-10 11-15 16-20	12	
		自然科學	單元一：動物世界 1-1 動物如何求生存	1, 6	6	



源			單元二：探索聲光世界 2-1 樂音與噪音有什麼不同			
		社會	第二課社會規範如何影響人們的行為？	1-5	3	
		藝術-視覺藝術	4-1 動物派對	21	3	
		藝術-音樂	單元四：動物狂歡趣	16-20	5	
	第二學期	自然科學	單元四：熱的作用與傳播 4-2 熱是如何傳播 4-3 如何保溫與散熱	17-20	12	
		社會	1-2 開港通商如何影響經濟與文化？ 3-1 日本帝國如何統治臺灣？ 3-2 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 4-1 日治時期的建設帶來什麼影響？	1-5. 11 -15. 16 -20	18	
		藝術-視覺藝術	2-1 當偶們同在一起 2-4 偶來說故事	9. 12	6	
		藝術-音樂	單元二：故鄉歌謠 單元三：音樂中的人物	6-10 11-15	10	
法治教育系統資源	第一學期	自然科學	單元一：動物世界 1-2 動物具有社會行為嗎 單元二：探索聲光世界 2-1 樂音與噪音有什麼不同	3, 6	6	
		社會	第三課為什麼法律與我們的生活有關係？	1-5	3	
	第二學期	自然科學	單元四：熱的作用與傳播 4-2 熱是如何傳播 4-3 如何保溫與散熱	17, 20	6	
		社會	1-3 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 2-1 生產活動如何影響生活與環境？ 2-2 如何進行適當的消費與理財？	6-10	9	
		藝術-視覺藝術	1-1 家鄉情懷 1-2 技藝傳承	2	3	
科學場館系統資源	第一學期	語文-臺灣台語	第一單元 未來一直來	1-5	5	
		數學	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、 3-2 三角形的內角和 五、立體形體 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱 立體形體 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球、練習園地(五) 十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓 練習園地(十)	5, 10, 1 1, 20	16	
		自然科學	單元一：動物世界 1-2 動物具有社會行為嗎 單元二：探索聲光世界 2-2 樂器如何發出不同的聲音 2-3 光有什麼特性與現象 單元三：神秘的天空 3-3 四季的星空有什麼不一樣 單元四：空氣的組成與反應 4-2 燃燒的條件與如何滅火	3, 7, 9, 14, 19	15	
		藝術-視覺藝術	1-3 舊傳統新風貌	5. 7	6	
	第二學期	數學	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六)	12, 13	8	
		自然科學	單元一：力與運動 1-1 力有哪些種類	1, 7, 14 , 19	12	



			單元二：大地的奧秘 2-2 大地如何變動 單元三：植物世界面面觀 3-3 植物有哪些妙招 單元四：熱的作用與傳播 4-3 如何保溫與散熱			
		藝術-視覺藝術	1-1 家鄉情懷 1-2 技藝傳承 1-3 舊傳統新風貌 2-1 當偶們同在一起 2-3 請你跟偶動一動	1-4. 6. 8. 9. 11	21	
		第二學期 自然科學	單元四：熱的作用與傳播 4-3 如何保溫與散熱	19-20	6	
原住民委員會資源	第一學期	數學	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	21	4	
		社會	1-1 史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 1-2 原住民族如何與環境共存？	1-5	6	
	第二學期	社會	1-2 開港通商如何影響經濟與文化？ 3-1 日本帝國如何統治臺灣？ 3-2 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1-5. 11 -15	12	
		藝術-音樂	單元二：故鄉歌謠	6-10	5	
資訊教育系統資源	第一學期	語文-臺灣台語	第一單元 未來一直來，	1-5	5	
		自然科學	單元一：動物世界 1-1 動物如何求生存 單元二：探索聲光世界 2-2 樂器如何發出不同的聲音 單元三：神秘的天空 3-2 太陽系有哪些成員 單元四：空氣的組成與反應 4-1 空氣與燃燒有什麼關係	1, 7, 12 , 16	12	
		社會	1-3 為什麼法律與我們的生活有關係？ 2-1 史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 2-2 原住民族如何與環境共存？	1-5. 11 -15	12	
		藝術-視覺藝術	4-1 動物派對	21	3	
	第二學期	自然科學	單元三：植物世界面面觀 3-3 植物有哪些妙招	14-15	6	
		藝術-視覺藝術	1-2 技藝傳承 1-3 舊傳統新風貌	3. 5	6	
		健體-健康	第三單元保護地球動起來	11-15	5	
		自然科學	單元一：力與運動 1-3 如何保持力的平衡 單元三：植物世界面面觀 3-1 植物如何獲取養分 3-2 植物有哪些繁殖方式 3-3 植物有哪些妙招 單元四：熱的作用與傳播 4-3 如何保溫與散熱	4, 11-1 5, 19	21	
		藝術-音樂	單元三：音樂中的人物	11-15	5	



社區圖書場館資源	第一學期	語文-國語文	單元二：自然筆記 單元三：用心看世	6-10、 11-15	10	
		語文-英語文	單元一：環遊世界 GO!、單元二：交通動起來	1-5、 6-10	10	
		數學	學習加油讚(一)綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 學習加油讚(二) 數學園地綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 神秘雪球 因倍數接龍	11, 19	8	
		自然科學	單元一：動物世界 1-1 動物如何求生存 1-2 動物具有社會行為嗎 單元二：探索聲光世界 2-2 樂器如何發出不同的聲音 2-3 光有什麼特性與現象 單元三：神秘的天空 3-2 太陽系有哪些成員 單元四：空氣的組成與反應 4-2 燃燒的條件與如何滅火 4-3 為何會生鏽與如何防鏽	1, 3, 7, 9, 12, 1 7, 19	7	
		社會	第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺? 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣? 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響?	1-5	3	
		彈性-胡適語文新天地	單元一：環遊世界 GO!、單元二：交通動起來	1-5、 6-10	10	
	第二學期	語文-英語文	單元二：記憶大集合	6-10	5	
		數學	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 學習加油讚(二)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1-5、 6-10	10	
		自然科學	單元一：力與運動 1-1 力有哪些種類 單元二：大地的奧秘 2-1 地層裡有什麼 2-2 大地如何變動 單元三：植物世界面面觀 3-3 植物有哪些妙招 單元四：熱的作用與傳播 4-3 如何保溫與散熱	1, 6, 7, 13, 17	5	
		社會	主題探究與實作 穿越時空探家園	16-20	3	
		彈性-胡適語文新天地	單元二：記憶大集合	6-10	5	
英語情境中	第一學期	語文-英語文	單元一：環遊世界 GO!	1-5	5	
		自然科學	單元三：神秘的天空 3-1 太陽的位置和四季有關 3-2 太陽系有哪些成員 3-3 四季的星空有什麼不一樣	11-15	15	



心資源	社會	第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	16-20	15	
		單元一：動人的歌曲 單元二：鑼鼓喧天 單元三：夜之樂 單元四：動物狂歡趣	1-20	20	
		彈性-胡適語文新天地	單元一：環遊世界GO!	1-5	
	第二學期	語文-國語文	單元四：文明時光機 4-1 沉默的動物園 4-2 地下護衛軍 4-3 金字塔之謎	16-20	5
		數學	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 數學園地國外常用單位、桌遊	3, 4, 20	12
		自然科學	單元二：大地的奧秘 2-1 地層裡有什麼 2-2 大地如何變動 2-3 大地變動有什麼影響	6-10	15
		社會	1-2 開港通商如何影響經濟與文化？ 3-1 日本帝國如何統治臺灣？ 3-2 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 4-2 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 4-3 日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	1-5. 11-15. 16-20	15
		藝術-音樂	單元三：音樂中的人物	11-15	2
		健體-健康	第三單元保護地球動起來	11-15	5
博物館利用教育資源	第二學期	語文-國語文	單元四：文明時光機 4-1 沉默的動物園 4-2 地下護衛軍 4-3 金字塔之謎	16-20	5

表 1-7：資源融入各領域課程彙整表(12 年國教-六年級)

資源融入	資源融入課程項目					備註
	學期	課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
自然生態資	第一學期	語文-英語文	U3- The Seasons	11-15	10	
		自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-3 氣候正在改變嗎 單元三：動物大解密 3-3 動物與我們生活有關嗎	4, 14, 15	9	



源		健體-健康	第二單元打造健康消費心法 第1課健康消費選擇	3-4	3
		彈性-胡適語文新天地	U3- The Seasons	11-15	10
	第二學期	語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	16-20	5
		語文-英語文	U8- By the Sea	16-20	5
		語文-臺灣原住民語	單元三 健康的身體	6-10/16-20	12
		數學	單元六：圓形圖	16-20	8
		自然科學	單元二：能量與生活 2-1 能量如何互相轉換 2-2 生活中如何利用能源 單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-2 不同生態系中的生物有什麼不同 3-3 如何維護生物多樣性	6-10, 11-18	18
		彈性-胡適語文新天地	U8- By the Sea	16-20	5
家庭教育中心資源	第一學期	語文-國語文	單元四：文學之窗	16-20	5
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽第三單元摒掃好過年	1-20	20
		語文-臺灣原住民語	單元一我們的飲食 單元二 好吃的水果	1-20	20
		自然科學	單元二：水溶液 2-1 物質溶解後消失了嗎 2-3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎	6, 9,	6
		社會	單元一：現代科技新生活	1-5	5
		綜合	2-1 角色放大鏡	8-9	6
	第二學期	語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	16-20	5
		語文-臺灣原住民語	單元二 好吃的水果	1-5	6
		數學	單元六：圓形圖	16-20	8
		自然科學	單元一：簡單機械 1-1 如何運用槓桿原理	1	3
		健體-健康	第三單元健康特攻隊 第2課健康達人出任務	6	3
		綜合	單元三職業大探索	15-20	12
性別平等教育資源	第一學期	語文-國語文	單元四：文學之窗	11-15	5
		語文-英語文	U1- Free Time, U4- My Week	1-5, 16-20	20
		數學	單元二：分數除法	1-5	8
		自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-1 什麼是天氣變化的主角 單元二：水溶液 2-1 物質溶解後消失了嗎 單元四：電磁作用 4-1 指北針為何能辨認方位	1, 6, 16	9
		健體-健康	第三單元友善的世界 第1課破除性別刻板印象 第2課尊重特質 第3課護身體自主權	5-7	12
		彈性-胡適語文新天地	U1- Free Time, U4- My Week	1-5, 16-20	20



	第二學期	語文-英語文	U5- Jobs	1-5	10	
		數學	單元五：怎樣解題	11-15	16	
		自然科學	單元一：簡單機械 1-1 如何運用槓桿原理	1	3	
		社會	單元一：永續的經濟發展	1-5	2	
		綜合	單元一族群多元又精采、單元三職業大探索	1-5、15-20	22	
		彈性-胡適語文新天地	U5- Jobs	1-5	10	
國防教育系統資源	第一學期	數學	單元四：小數除法	6-10	8	
安全教育系統資源	第一學期	數學	單元一：最大公因數與最小公倍數	1-5	8	
		自然科學	單元四：電磁作用 4-3 電磁作用對生活有什麼影響	19-20	6	
		社會		6-10	2	
		綜合	單元二美感生活家	6-10	10	
	第二學期	語文-國語文	單元一：童年你我他	1-5	5	
		自然科學	單元一：簡單機械 1-3 還有哪些傳送動力的機械	1	3	
		綜合	單元三職業大探索	15-20	12	
環保局處資源	第一學期	語文-國語文	單元一：美好時刻	1-5	5	
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽	1-10	10	
		數學	單元三：數量關係	1-5	8	
		自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-3 氣候正在改變嗎 單元二：水溶液 2-1 物質溶解後消失了嗎 2-2 水溶液可以導電嗎 單元三：動物大解密 3-1 動物如何運動 3-3 動物與我們生活有關嗎 單元四：電磁作用 4-1 指北針為何能辨認方位	4, 6-8, 11, 14, 16	21	
		社會	單元五：世界文化在臺灣	16-20	5	
		健體-體育	第五單元泳往擲前 第2課矯健如蛙游	15-16	3	
		健體-游泳	第五單元泳往擲前 第2課矯健如蛙游	15-16	3	
		綜合	3-2 服務行動	18-19	4	
	第二學期	語文-臺灣台語	第一單元彩色的世界第二單元講時間 第三單元我的衫仔褲	1-20	20	
		語文-英語文	U6- In the Rain Forest	6-10	10	
		語文-臺灣原住民語	單元三 健康的身體	11-15	6	
		自然科學	單元一：簡單機械 1-1 如何運用槓桿原理	2, 9, 11-18	18	



			單元二：能量與生活 2-2 生活中如何利用能源 單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-2 不同生態系中的生物有什麼不同 3-3 如何維護生物多樣性			
		健體-體育	第六單元舞動世界逍遙游 第1課水中好手	15-16	3	
		健體-游泳	第六單元舞動世界逍遙游 第1課水中好手	15-16	3	
		綜合	2-2 生活在美感創意	9-10	4	
		彈性-胡適語文新天地	U6- In the Rain Forest	6-10	10	
水資源系統	第一學期	數學	單元五：比和比值	6-10	8	
		自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-2 如何預測天氣變化 1-3 氣候正在改變嗎 單元二：水溶液 2-1 物質溶解後消失了嗎 2-3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎	2-5, 6, 9	6	
		健體-體育	第五單元泳往擲前 第2課矯健如蛙游	15-16	3	
		健體-游泳	第五單元泳往擲前 第2課矯健如蛙游	15-16	3	
		語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	16-20	5	
	第二學期	語文-英語文	U8- By the Sea	16-20	5	
		自然科學	單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-2 不同生態系中的生物有什麼不同 3-3 如何維護生物多樣性	11-18	8	
		健體-體育	第六單元舞動世界逍遙游 第1課水中好手	15-16	3	
		健體-游泳	第六單元舞動世界逍遙游 第1課水中好手	15-16	3	
		彈性-胡適語文新天地	U8- By the Sea	16-20	5	
生命教育系統資源	第一學期	語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽	1-10	10	
		語文-英語文	U2- Wild Animals	6-10	10	
		數學	單元七：圓面積與扇形面積	11-15	8	
		自然科學	單元四：電磁作用 4-1 指北針為何能辨認方位 4-2 電磁鐵是什麼 4-3 電磁作用對生活有什麼影響	5, 16, 19, 16-20	8	
		綜合	單元一生命萬花筒、單元二合作我最行、單元三永續服務情	1-5、11-20	30	
		彈性-胡適語文新天地	U2- Wild Animals	6-10	10	
	第二學期	語文-國語文	單元二：往夢想起飛	6-10	5	
		語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	16-20	5	
		語文-英語文	U7- Feelings, U8- By the Sea	11-15, 16-20	20	
		自然科學	單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係	11-18	18	



			3-2 不同生態系中的生物有什麼不同 3-3 如何維護生物多樣性			
		社會	單元三：環境永續的地球村	11-15	2	
		健體-健康	第三單元健康特攻隊 第1課健康全方位 第3課預防慢性病	5-7	6	
		綜合	單元一族群多元又精采、單元二美感生活家、單元三職業大探索	1-5、11-20	30	
		彈性-胡適語文新天地	U7- Feelings, U8- By the Sea	11-15, 16-20	20	
安全教育系統資源	第一學期	數學	單元六：圓周長與扇形周長	11-15	8	
		自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-3 氣候正在改變嗎 單元二：水溶液 2-1 物質溶解後消失了嗎 2-2 水溶液可以導電嗎 2-3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 單元四：電磁作用 4-1 指北針為何能辨認方位 4-3 電磁作用對生活有什麼影響	5, 6-10, 16, 19	8	
		社會	單元三：生活中的各種規範			
		綜合	3-2 服務行動	8-9	4	
	第二學期	語文-國語文	單元一：童年你我他	1-5	5	
		語文-英語文	U6- In the Rain Forest	6-10	5	
		自然科學	單元一：簡單機械 1-2 輪軸與滑輪如何便利生活	2, 3	6	
		健體-健康	第一單元食品安全解密 第2課預防食品中毒 第二單元健康醫點通 第2課用藥保安康	2-4	6	
		綜合	2-2 生活在美感創意	9-10	4	
		彈性-胡適語文新天地	U6- In the Rain Forest	6-10	5	
災害避難系統資源	第一學期	自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-3 氣候正在改變嗎	4-5	6	
	第二學期	自然科學	單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係	11	3	
品德教育系統資源	第一學期	語文-國語文	單元二：工作圖像	6-10	5	
		語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽第三單元摒掃好過年	1-20	20	
		自然科學	單元三：動物大解密 3-3 動物與我們生活有關嗎	14, 15	6	
		社會	單元四：共創地方新風貌	11-15	5	
		健體-體育	第四單元球藝攻防戰 第1課鎖定目標 第2課桌上競技 第3課足下功夫 第五單元泳往擲前 第1課擲向天際 第六單元鈴轉舞技擊 第1課扯鈴巔峰	9-13, 14-15, 18-21	33	



			第2課靈活玩技擊 第3課樂跳土風舞			
		綜合	1-3 尊重與珍惜生命 單元二合作我最行	6-15	20	
	第二學期	語文-臺灣台語	第二單元講時間	10-15	5	
		自然科學	單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-3 如何維護生物多樣性	11, 12, 16-18	15	
		健體-健康	第一單元食品安全解密 第1課食物的旅程	1	3	
		健體-體育	第四單元好球開打 第1課羽球同樂 第2課快攻密守 第五單元鍛鍊好體能 第1課接力與障礙跑	8-10, 11-12	15	
		綜合	單元一族群多元又精采 單元三職業大探索	1-5、15-20	22	
人權教育系統資源	第一學期	自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-1 什麼是天氣變化的主角 單元二：水溶液 2-2 水溶液可以導電嗎 單元三：動物大解密 3-1 動物如何運動 3-3 動物與我們生活有關嗎 單元四：電磁作用 4-3 電磁作用對生活有什麼影響	1, 7, 11, 14, 19	15	
		健體-健康	第二單元打造健康消費心法 第2課健康消費聰明購	4	3	
	第二學期	自然科學	單元一：簡單機械 1-1 如何運用槓桿原理 1-2 輪軸與滑輪如何便利生活 單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-3 如何維護生物多樣性	1, 3, 11, 12, 17, 18	15	
		社會	單元二：促進社會永續發展 單元四：改變世界的行動者	6-10、16-20	4	
法治教育系統資源	第一學期	健體-健康	第三單元友善的世界 第3課維護身體自主權	7-8	6	
科學場館系統資源	第一學期	自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-2 如何預測天氣變化 單元二：水溶液 2-2 水溶液可以導電嗎 單元三：動物大解密 3-2 動物如何呼吸 單元四：電磁作用 4-2 電磁鐵是什麼	2, 9, 10, 17, 18	15	
	第二學期	數學	單元二：速率的應用	6-10	16	
		自然科學	單元一：簡單機械 1-2 輪軸與滑輪如何便利生活 單元二：能量與生活 2-2 生活中如何利用能源	2, 3, 9, 10	12	



能源系統資源	第一學期	自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-2 如何預測天氣變化 單元四：電磁作用 4-2 電磁鐵是什麼 4-3 電磁作用對生活有什麼影響	2, 3, 17-20	18	
	第二學期	數學	單元三：柱體體積與表面積	1-5	4	
		自然科學	單元一：簡單機械 1-1 如何運用槓桿原理 1-2 輪軸與滑輪如何便利生活 1-3 還有哪些傳送動力的機械 單元二：能量與生活 2-1 能量如何互相轉換 2-2 生活中如何利用能源	1-5, 6-10	20	
原住民委員會系統資源	第一學期	自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-2 如何預測天氣變化 單元三：動物大解密 3-2 動物如何呼吸 單元四：電磁作用 4-2 電磁鐵是什麼	1, 6, 12, 16	12	
	第二學期	自然科學	單元二：能量與生活 2-2 生活中如何利用能源 單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-3 如何維護生物多樣性	9, 10, 11, 12, 16-18	15	
資訊教育系統資源	第一學期	自然科學	單元二：水溶液 2-2 水溶液可以導電嗎 2-3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 單元三：動物大解密 3-1 動物如何運動	7-10, 11	15	
		健體-健康	第一單元健康用網路 第1課網路不沉迷 第2課友誼維繫	1-2	6	
	第二學期	數學	單元二：速率的應用	1-5	8	
		健體-健康	第二單元健康醫點通 第1課守護醫療資源	3	3	
		健體-體育	第五單元鍛鍊好體能 第2課攀岩知多少	13	3	
職涯教育資源	第一學期	語文-臺灣台語	第二單元動物來比賽 第三單元摒掃好過年	10-20	10	
		語文-英語文	U1- Free Time, U4- My Week	1-5, 16-20	20	
		彈性-胡適語文新天地	U1- Free Time, U4- My Week	1-5, 16-20	20	
	第二學期	語文-臺灣台語	第三單元我的衫仔褲	16-20	5	
		語文-英語文	U5- Jobs	1-5	10	
		數學	單元一：小數與分數的計算	1-5	8	
		彈性-胡適語文新天地	U5- Jobs	1-5	10	
社區圖書場館資源	第一學期	語文-臺灣台語	第一單元逐工都愛清氣第二單元動物來比賽	1-10	10	
		語文-英語文	U2 Wild Animals	6-10	5	
		數學	單元八：認識速率	16-20	8	
		自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-1 什麼是天氣變化的主角 1-3 氣候正在改變嗎 單元二：水溶液	1, 4, 6, 9, 14, 17	18	



			2-1 物質溶解後消失了嗎 2-3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 單元三：動物大解密 3-3 動物與我們生活有關嗎 單元四：電磁作用 4-2 電磁鐵是什麼			
		彈性-胡適語文新天地	U2 Wild Animals	6-10	5	
		語文-國語文	單元三：給年輕的你	11-15	5	
		語文-臺灣台語	第一單元彩色的世界第二單元講時間	1-15	15	
		第二學期 自然科學	單元一：簡單機械 1-3 還有哪些傳送動力的機械 單元二：能量與生活 2-1 能量如何互相轉換 單元三：地球的生態 3-2 不同生態系中的生物有什麼不同 3-3 如何維護生物多樣性	4, 6-8, 14-18	24	
英語情境中心資源	第一學期	語文-臺灣台語	第三單元摒掃好過年	16-20	5	
		數學	單元九：放大圖、縮圖與比例尺	16-20	8	
		自然科學	單元一：探索天氣的變化 1-2 如何預測天氣變化 1-3 氣候正在改變嗎	2-5	12	
	第二學期	自然科學	單元二：能量與生活 2-1 能量如何互相轉換 2-2 生活中如何利用能源 單元三：地球的生態 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-3 如何維護生物多樣性	6-10, 1 1-13, 1 6-18	27	
		健體-體育	第六單元舞動世界逍遙游 第2課舞出國際風	17-18	6	



六、基本學力檢測結果分析

(一) 本校國語文能力檢測近三年各成就水準百分比分析

111 年度					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	074 國小	0.53	14.81	49.21	35.45
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	074 國小	0.54	14.05	49.73	35.68
112 年度					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	074 國小	1.18	17.75	44.97	36.10
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	074 國小	0.61	17.58	45.45	36.36
113 年度					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	074 國小	3.57	14.88	54.17	27.38
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	074 國小	2.50	14.37	55.00	28.13



1-1. 本校 111 至 113 學年度國語文檢測各成就水準數據整理

年度	地區	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
111	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	胡適國小	0.54	14.05	49.73	35.68
112	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	胡適國小	0.61	17.58	45.45	36.36
113	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	胡適國小	2.50	14.37	55.00	28.13

1-2. 質性分析

各成就類別	數據分析
未達基礎級	從 111 到 113 年臺北市整體趨勢略有上升，故本校也跟著臺北市整體趨勢上升，顯示全臺北市學生可能在語文基礎能力上逐年遇到挑戰。本校未達基礎級之比例均比臺北市低，顯示近三年本校落後學生情況較臺北市平均值少。
基礎級	整體變動不大，但 112 年略為上升，113 年則回落。
中級	113 年顯著提升至 55.00%（不含特殊生），代表大多數學生具備穩定的語文理解與應用能力。
高級	從 111 到 113 年，反映本屆學生高層次語文能力的比例略減，尚需繼續加強。

1-3. 具體策略

項目	精進策略
利用教育部因材網精準辨識弱項學生弱點類型	利用歷年檢測數據建立「個別學習檔案」，根據錯誤類型（如閱讀理解、字詞運用、語法應用）區分補救重點。每學期進行「科技化評量」，並搭配「攜手激勵班」以及教育部因材網數據分析，追蹤學生進步曲線。
建立小組導學制度	將未達基礎級或基礎級學生編為小組，安排導師（教師或高成就學生）定期進行語文任務導讀與討論。搭配本校「閱冠王」、「閱悅生活家」等，提升閱讀量與語文互動頻率。
彈性課後輔導方案	每週開設語文補救課程，聚焦「聽說讀寫」四大核心能力。引入圖像式理解、視覺詞彙卡、繪本故事延伸活動等方式，提升學習動機。
提升基本學力命題工作坊	本校設有提升學生基本學力命題工作坊，由學年及領域教師組成，於每 2 週 1 次進行開會討論與分享，進行思辨試題的撰寫、測驗、分析、檢討，協助本校學生一至六年級的語文能力發展。



(二) 本校國語文與臺北市、南港區之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

111 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	68.14	16.58	503.61
	南港區	66.66	16.81	495.68
	074 國小	69.76	16.15	513.98
不含特殊生	臺北市	69.23	15.53	509.15
	南港區	67.64	15.84	500.14
	074 國小	70.10	15.70	515.16
112 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.10	18.02	508.86
	南港區	68.48	18.80	505.34
	074 國小	68.71	17.71	507.99
不含特殊生	臺北市	70.29	16.99	514.34
	南港區	69.76	17.80	511.32
	074 國小	69.02	17.34	509.30
113 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	73.85	17.08	495.60
	南港區	72.96	17.17	490.59
	074 國小	73.74	16.28	493.51
不含特殊生	臺北市	75.15	15.69	501.76
	南港區	74.04	15.93	495.63
	074 國小	74.68	15.31	497.43



2-1. 本校 111-113 年度臺北市、南港區之國語文平均答對率、標準差、量尺分數比較彙整表（不含特殊生）

年度	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
111	臺北市	69.23	15.53	509.15
	南港區	67.64	15.84	500.14
	胡適國小	70.10	15.70	515.16
112	臺北市	70.29	16.99	514.34
	南港區	69.76	17.80	511.32
	胡適國小	69.02	17.34	509.30
113	臺北市	75.15	15.69	501.76
	南港區	74.04	15.93	495.63
	胡適國小	74.68	15.31	497.43

2-2. 質性分析

項目	數據分析
平均答對率	本校在三年中表現穩定，113 年達 74.68%，略低於臺北市（75.15%），高於南港區（74.04%）
標準差	本校的標準差在 113 年為 15.31，為三者中最小，顯示學生表現較集中、差異較小。
量尺分數	111 年本校量尺分數最高（515.16），但 113 年下降至 497.43，低於臺北市（501.76）。 雖然答對率高，但題目難度或學生答題品質可能影響整體能力表現評估，會持續加強。

2-3. 具體策略

項目	精進策略
提升高層次表現	雖然平均答對率高，但量尺分數下降，可強化學生在「深層理解」、「語文應用」等高階題型的表現。
維持學習穩定性	標準差穩定是優勢，代表教學品質一致，可進一步推動差異化教學，協助中低成就學生突破瓶頸。
課程設計優化	可導入跨文本閱讀、語文任務導向學習，提升學生語文素養與應用能力。
提升基本學力命題工作坊	本校設有提升學生基本學力命題工作坊，由學年及領域教師組成，於每 2 週 1 次進行開會討論與分享，進行思辨試題的撰寫、測驗、分析、檢討，協助本校學生一至六年級的語文能力發展。



(三) 本校數學各成就水準人數百分比分析

111 年度					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	074國小	5.29	24.87	47.62	22.22
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	074國小	4.87	24.86	48.11	22.16
112 年度					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	074國小	2.37	23.67	45.56	28.40
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	074國小	1.82	23.64	46.06	28.48
113 年度					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	074 國小	4.17	25.60	45.83	24.40
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	074 國小	2.50	25.62	46.88	25.00



3-1. 本校 111 至 113 學年度數學檢測各成就水準數據整理

年度	資料類別	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
111	胡適國小	4.87	24.86	48.11	22.16
	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
112	胡適國小	1.82	23.64	46.06	28.48
	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
113	胡適國小	2.50	25.62	46.88	25.00
	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56

3-2. 質性分析

各成就類別	數據分析
未達基礎級比例	在 112 年降至 1.82%，113 年略升至 2.50%，但仍優於臺北市整體，顯示補救教學能發揮較強的成效。
基礎級比例	113 年胡適國小為 25.62%，略低於臺北市的 26.15%，整體穩定。
中級比例	三年皆維持在 46%－48%之間，顯示大多數學生具備穩定的數學理解與應用能力。
高級比例	112、113 高於 111 年，顯示高層次能力學生比例有提升趨勢。

3-3. 具體策略

項目	精進策略
強化高級表現者的挑戰任務	設計進階數學專題、邏輯推理挑戰、跨領域應用任務，激發高層次思維。
持續追蹤未達基礎級學生	建議建立個別學習歷程檔案，搭配彈性補救課程與數位學習資源。
中級學生向上提升	透過分層教學與任務導向學習，協助中段學生邁向高級表現。
提升基本學力命題工作坊	本校設有提升學生基本學力命題工作坊，由學年及領域教師組成，於每 2 週 1 次進行開會討論與分享，進行思辨試題的撰寫、測驗、分析、檢討，協助本校學生一至六年級的語文能力發展。



(四) 本校數學與臺北市、南港區之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

111 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	66.51	18.63	492.56
	南港區	65.21	18.99	485.56
	074 國小	68.32	18.38	500.66
不含特殊生	臺北市	67.46	17.89	497.07
	南港區	66.22	18.11	490.43
	074 國小	68.54	18.32	501.85
112 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.79	18.60	509.85
	南港區	68.70	19.02	503.90
	074 國小	70.69	17.00	513.56
不含特殊生	臺北市	70.87	17.72	514.94
	南港區	69.78	18.16	508.90
	074 國小	71.04	16.55	515.14
113 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	72.39	17.23	497.86
	南港區	72.20	17.18	496.96
	074 國小	72.32	17.79	498.29
不含特殊生	臺北市	73.61	16.00	503.76
	南港區	73.28	16.07	502.29
	074 國小	73.23	16.68	502.38



4-1. 本校 111-113 年度臺北市、南港區之數學平均答對率、標準差、量尺分數比較彙整表（不含特殊生）

年度	地區	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
111	臺北市	67.46	17.89	497.07
	南港區	66.22	18.11	490.43
	胡適國小	68.54	18.32	501.85
112	臺北市	70.87	17.72	514.94
	南港區	69.78	18.16	508.90
	胡適國小	71.04	16.55	515.14
113	臺北市	73.61	16.00	503.76
	南港區	73.28	16.07	502.29
	胡適國小	73.23	16.68	502.38

4-2. 質性分析

項目	數據分析
平均答對率	本校三年皆高於南港區，並在 111 與 112 年領先臺北市，113 年則與市平均幾乎持平。
標準差	113 年本校標準差為 16.68，略高於臺北市與南港區，顯示學生表現略有分歧，建議持續推動分層教學。
量尺分數	112 年為 515.14，113 年略降至 502.38，與臺北市（503.76）相當，顯示整體表現穩定。

4-3. 具體策略

項目	精進策略
建立數學學習歷程檔案	針對每位學生蒐集錯誤題型紀錄，如理解錯誤、計算錯誤、應用困難等，每學期進行低成就者追蹤評估，利用因才網視需求調整補救重點。
採行小組差異化補救	小老師制、一對一或一對三：安排高成就學生擔任小幫手，針對弱項進行合作學習。補救內容聚焦「數量概念」、「運算策略」、「圖表判讀」與「邏輯推理」等基礎核心。
數位化補救教學資源平台	持續導入因才網科技化評量，可倒推至學習節點進行補救教學，且透過平板，每個學生都可以進行闖關以及增能。



(五) 本校英語各成就水準人數百分比分析

111 年度				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	074 國小	9.00	74.07	16.93
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	074 國小	8.11	75.13	16.76

112 年度				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	074 國小	4.73	68.05	27.22
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	074 國小	4.24	69.09	26.67

113 年度				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	074 國小	3.57	73.81	22.62
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	074 國小	3.75	74.37	21.88



5-1. 本校 111 至 113 學年度英文檢測各成就水準數據整理

年度	地區	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
111	臺北市	8.00	70.44	21.56
	胡適國小	8.11	75.13	16.76
112	臺北市	2.92	60.98	36.10
	胡適國小	4.24	69.09	26.67
113	臺北市	2.66	66.29	31.05
	胡適國小	3.75	74.37	21.88

5-2. 質性分析

各成就類別	數據分析
未達基礎級	胡適國小在三年中皆略高於臺北市，113 年為 3.75%，仍屬低比例，顯示整體基礎能力穩定。
基礎級	胡適國小比例明顯高於臺北市，113 年達 74.37%，顯示大多數學生具備基本英語能力，但尚未進入進階層次。
進階級	臺北市進階級比例逐年提升（113 年達 31.05%），而胡適國小則從 112 年的 26.67% 下降至 113 年的 21.88%，顯示高層次英語能力學生比例略減。

5-3. 具體策略

項目	精進策略
強化進階級學生培育	可設計進階聽說讀寫任務，如本校英語闖關、影音錄製、跨學科專題簡報等，提升語言應用與表達力。
基礎級向上推進	透過分層教學與任務導向學習，協助學生從基礎級邁向進階級。
補救教學持續推動	針對未達基礎級學生，安排晨光時間英語輔導、激勵班，鼓勵參與英語活動，自然而然加強生活用語與句型練習。
提升基本學力命題工作坊	本校設有提升學生基本學力命題工作坊，由學年及領域教師組成，於每 2 週 1 次進行開會討論與分享，進行思辨試題的撰寫、測驗、分析、檢討，協助本校學生一至六年級的語文能力發展。



(六) 本校英語與臺北市、行政區之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

111 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	74.33	22.81	494.21
	南港區	68.64	23.24	470.26
	074 國小	72.26	23.05	482.53
不含特殊生	臺北市	75.58	21.90	499.12
	南港區	69.59	22.79	473.88
	074 國小	72.83	22.55	484.75
112 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	79.16	20.03	524.40
	南港區	75.18	21.26	505.20
	074 國小	76.07	20.68	508.76
不含特殊生	臺北市	80.50	18.72	530.32
	南港區	76.50	20.24	510.73
	074 國小	76.42	20.26	510.39
113 年度				
資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	78.28	20.87	520.42
	南港區	72.59	22.57	496.92
	074 國小	75.61	20.84	509.47
不含特殊生	臺北市	79.78	19.54	526.27
	南港區	73.61	21.71	500.55
	074 國小	76.00	20.38	509.98



6-1. 本校 111-113 年度臺北市、南港區之英語平均答對率、標準差、量尺分數比較彙整表（不含特殊生）

年度	地區	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
111	臺北市	75.58	21.90	499.12
	南港區	69.59	22.79	473.88
	胡適國小	72.83	22.55	484.75
112	臺北市	80.50	18.72	530.32
	南港區	76.50	20.24	510.73
	胡適國小	76.42	20.26	510.39
113	臺北市	79.78	19.54	526.27
	南港區	73.61	21.71	500.55
	胡適國小	76.00	20.38	509.98

6-2. 質性分析

項目	數據分析
平均答對率	本校在 112 與 113 年皆高於南港區，並接近臺北市平均，顯示整體英語學習成效穩定。
標準差	111 年、113 年略低於南港區，112 年與南港區差異不大，顯示學生表現較集中，學習落差小。
量尺分數	111 年、113 年皆高於南港區，顯示高階題型掌握度良好。

6-3. 具體策略

項目	精進策略
教師工作坊 個別診斷補強	每個月透過提升基本學力測驗命題小組工作坊之錯誤類型分析：如詞彙理解、句型建構等，為學生進行測驗與診斷，搭配診斷後進行相關補救教學。
生活化英語任務	本校於每年皆安排英語角色扮演活動，如購物、看診等情境，減低學習焦慮、提高語言學習動機；此外節慶闖關也讓學生從教學活動中強化聽、說兩大能力，寓教於樂。
數位化自主補救	持續導入因才網科技化評量，可倒推至學習節點進行補救教學，且透過平板，每個學生都可以進行闖關以及增能。
多元英聽練習	透過本校的 ICRT 廣播、結合雙語鐘聲，讓孩子自然而然練習聽力。



貳、學校課程願景

篇章子目錄

2.1	P2-1
一、學校教育願景.....	P2-1
2.2	P2-2
二、學校圖像與經營.....	P2-2
三、學校願景、課程願景與課程核心.....	P2-5
四、學校願景落實為資優資源班願景.....	P2-6
五、課程願景與具體落實方式	P2-10

2.1能勾勒學校課程發展方向

- (1)本校之課程願景發展呼應108課綱之核心素養（如 圖2-1：學校願景圖像）
- (2)具適切性及理想性，含特殊教育(身障、資優)課程。
- (3)本校無藝術才能班課程、體育班課程

一、學校教育願景

教育為立國的根本，也是百年樹人之大計。唯有教育事業愈發達，國民教育水準愈提高，國家才能愈具競爭力。國民小學是培養健全國民的場所，因此應營造安全、整潔、禮貌、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」「有效學習」的教育理想。因之本校之經營願景為「培養一個健康、勤學、樂觀、成長的好國民」。

而以學生為中心，結合教師、家長、行政的力量分工合作，共謀學校發展，達成學校願景之方向為：

- (一) 安全快樂的學習環境：推行生活教育、安全教育，使學生個個愛整潔、有禮貌、守秩序、重榮譽。快樂安全的學習空間是孩子樂於向學的根本條件，是以學校、家長務必攜手合作，打造一個良好的環境，讓孩子的學習安全能充分獲得保障。
- (二) 有效適性的教學課程：注重國民道德的培養授予生活必須的基本知識，所有的教育活動，皆以達成五育均衡的國民教育目標為施教者的重要職志，在行政措施、制度設計、課程規劃方面，均以學生為中心。
- (三) 合作無間的親師關係：教師和家長間需經常保持聯繫，親師隨時留意學生在校內外的行為表現和學業成績，盡到關心學生和輔導學生的責任。加強親師合作以增加家長對學校教育的認識，並溝通親子教養觀念及方法。



2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。

本校相關會議暨社群規劃如下：

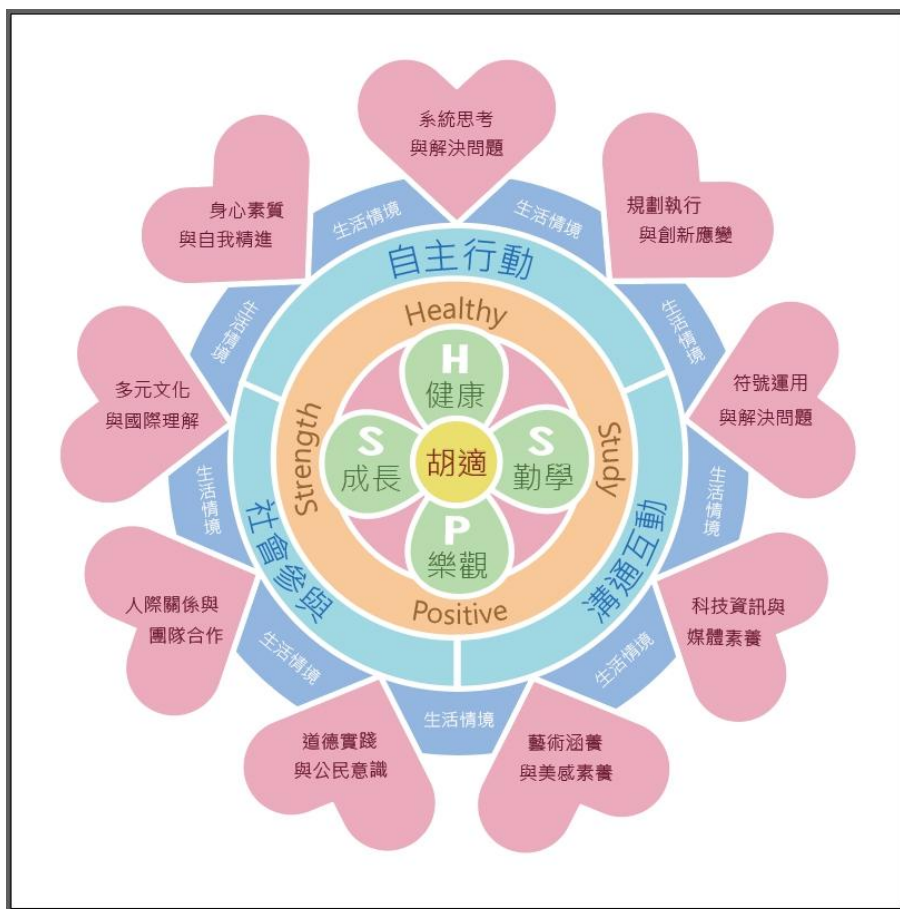
- (1) 領域備課社群(每月1次)
- (2) 學年備課社群(每月1次)
- (3) 提升學生基本學力檢測命題工作坊(每2週1次)
- (4) 教學輔導教師~胡適鐵花幫教師專業社群(每月1次)
- (5) 課程發展委員會(每學年6-8次)
- (6) 自主揪團專業社群(每學期2-3次)
- (7) 行動研究專業社群(每月1次)
- (8) 教師教學檔案&學生學習檔案專業社群(每月1次)

二、學校圖像與經營

(一) 學校願景圖像

本校教師以推行小班教學之經驗，對於創新教學及開放教育的理念甚為認同。配合十二年國教的實施，校長號召全校教師，利用週三下午分組進行研討，大家從專業對談中激出創意的火花，在多次討論後終於形成共識，針對學校發展特色，描繪出學校的願景圖像，詳見圖 2-1：

圖2-1：學校願景圖像



(二) 圖像意涵

依據十二年國教三面九項之核心素養，配合學校「健康」、「勤學」、「樂觀」、「成長」



之願景，以生活情境為藍本，凝聚親師生共識，共同結構出新版學校圖像。

學校圖像是以學校願景「健康」、「勤學」、「樂觀」、「成長」為核心出發，透過十二年國教三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，落實在生活情境教學，最後在九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」中開花結果，形塑「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以達到「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的十二年國教願景。

（三）學校經營重點

依循上述圖像，以及歷年校長學校經營之理念：

1. 每位學生均能熱愛自我生命，尊重他人生命尊嚴和價值。
2. 每一種教育活動，應為完全學習，兼具知識、情意、技能。
3. 每一項教育措施均應以全人發展為理想，充分實現自我，成就和諧社會。

現任校長楊智堅除延續既有之經營重點，亦融入其經營理念與目標：

1. 營造全方位優質的教育情境，建立和諧的友善校園。
2. 營造以人為本的藝術校園願景，增進學生多元學習。
3. 落實校園民主專業領導，營造融洽的校園教育氛圍。
4. 提昇社區家長參與校務，培育相互關懷的社區情懷。
5. 創造學校社區和諧共榮共存互利互生之生命共同體。

（四）學校經營工作實務

1. 行政方面

- （1）落實教育部、教育局之教育政策。
- （2）概算、決算、預算電腦化並加強預算執行之審核。
- （3）以民主領導，加強溝通協調，使學校組織團結和諧，確實掌握學校概況，各處室權責分明，發揮組織功能。
- （4）校務行政採目標管理，追求卓越，公開公平，講求績效與速度。
- （5）實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- （6）發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- （7）推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

2. 教務處方面

- （1）落實各領域教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- （2）強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念，達成「教學愉悅學習卓越」的教務處遠景目標。
- （3）革新教材教法，推展多元智慧教學活動，透過多元化的教學活動設計及溫暖的師生互動，開發學生多元智慧達成適性學習。
- （4）結合教學與評量，發展多元評量策略，將評量落實於真實情境中進行，建立學生學習的信心及確立發展的方向。



- (5) 教學環境佈置，依教學主題佈置情境，作業活動配合環境佈置，學習結果給予展示。
- (6) 推動學校課程本位設計，建立學校社區特色，培養健全社區公民。
- (7) 加強語文教學，舉辦語文競賽，加重詩歌教學，全面實施英語及本土語言教學。
- (8) 實施開放教育，教學活動活潑化、團體活動多樣化，強化資訊教育與網路教學，發揮多元化、個別化、適性化的教學精神。
- (9) 與輔導室合作發展學校日活動，讓家長更能了解學生的學習，以學生為主體的校務更能落實。

3. 學務處方面

- (1) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民，達成學生在校「健康、安全」的學務處遠景目標。
- (2) 落實團體活動，提供學生多元化學習，辦理以學生為中心的各項競賽活動，並鼓勵學生參與校內、外各項社團活動。
- (3) 落實生命教育，培養學生愛己、愛人，養成感恩的心、參與公共服務，回饋學校、師長、父母、社區。
- (4) 落實環保教育，辦理資源回收及各項學藝競賽、成立環保健工服務隊，宣導環保正確觀念與行為。
- (5) 落實安全教育，實施導護工作、導護志工制度，加強交通安全教育、路隊安全。

4. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景，發揮境教功能。
- (2) 配合教學活動，加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 主動積極檢查更新維護學校各項硬體設備，落實學校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (4) 校園安全維護，加強警衛校園巡查，維護學童安全，定期檢修遊戲器材，定期實施安全演習。
- (5) 配合衛生教育定期校園環境消毒，飲用水定期清洗水塔及檢驗水質，廁所維修。
- (6) 完成高壓電塔地下化工程，用心督導校舍維護創新工程，營造良好的學習環境，發揮境教功能。

5. 輔導室方面

- (1) 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2) 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3) 規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
- (4) 善用社區資源，建立輔導網絡系統。
- (5) 加強學生生涯進路輔導工作，建立並提供攸關性向、興趣、能力、個性等方面資料，協助學生自我了解。
- (6) 辦理特殊教育，擬定特殊班年度及教學計畫，實施動態教學，設置生活教室、知動教室感覺統合訓練、心理諮商室辦理諮商工作。
- (7) 辦理性別教育活動，將性別教育融入各領域教學，宣導性別平權，並聘請講座演講。

6. 學校發展方向：

- (1) 落實學校本位課程發展：發展以學校為主體，配合學生身心發展歷程、並能整合社區資源的課程。
- (2) 尊重學生個別差異：教學設計考量學生的多元智慧，培養學生自我追求目標、樂觀進取的學習態度並兼顧優勢智慧的激發、平庸智慧的補救。
- (3) 班群教學的規畫與學習情境的布置。



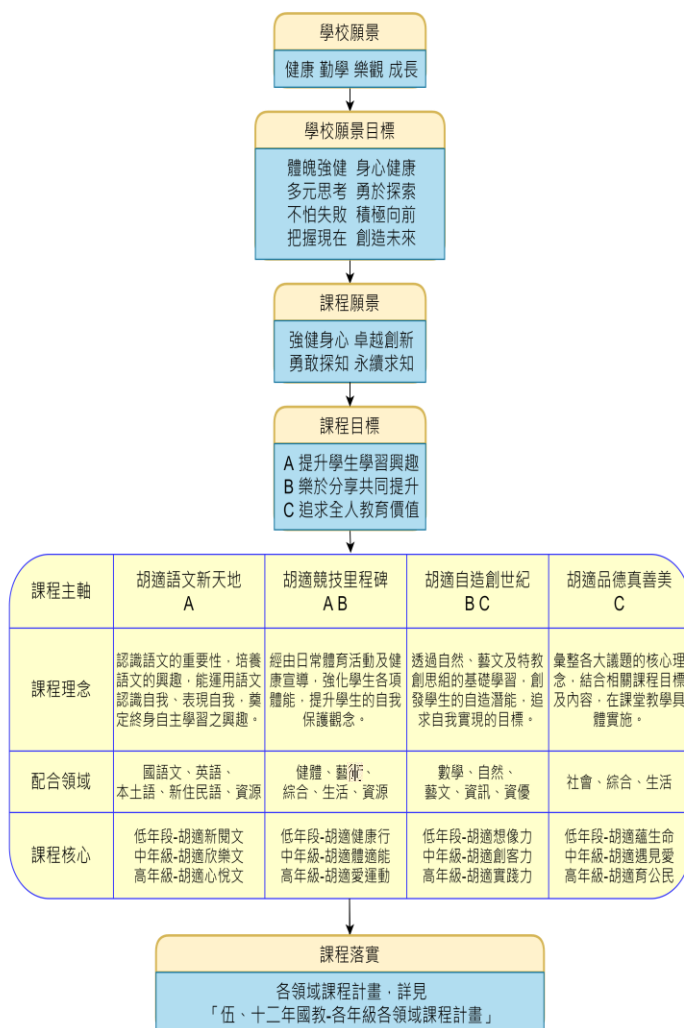
- (4) 電腦教學網路的規畫與教學。
- (5) 提升教師統整課程與多元評量專業能力。
- (6) 發揮功能提高績效：校務行政與教學全面電腦化、職掌分明專業負責管理科學化、依法行事公文不隔日運作制度化、法定會議專案會議時時溝通多元化。
- (7) 推展行政目標管理：共同設定目標、分層研究計畫、各自執行管理、績效評估檢討。
- (8) 開拓新運創造未來：精緻設備追求理想、提升品質精益求精、鼓勵研究創新發展、重視倫理和諧穩定。

三、學校願景、課程願景與課程核心

學校的所有事務都應該以學生有效學習為目標，學校願景亦以「課程為核心」發展，如此學校願景之架構才具有生命。本校依循 SWOTS 分析的結果（見表 1-3），其對課程學習所提出一系列完整的行動建議，將實踐於各領域課程計畫中，以期能在教師與行政的努力下，讓學校願景與課程願景能確實落實於教學中。

本校由學校願景出發，型塑課程願景，研擬課程目標，確立課程主軸，繼而聚焦課程理念，配合十二年國教內涵以及各領域特性，產生課程核心，最後落在各領域課程計畫中，一脈相承(詳見表 2-1)。

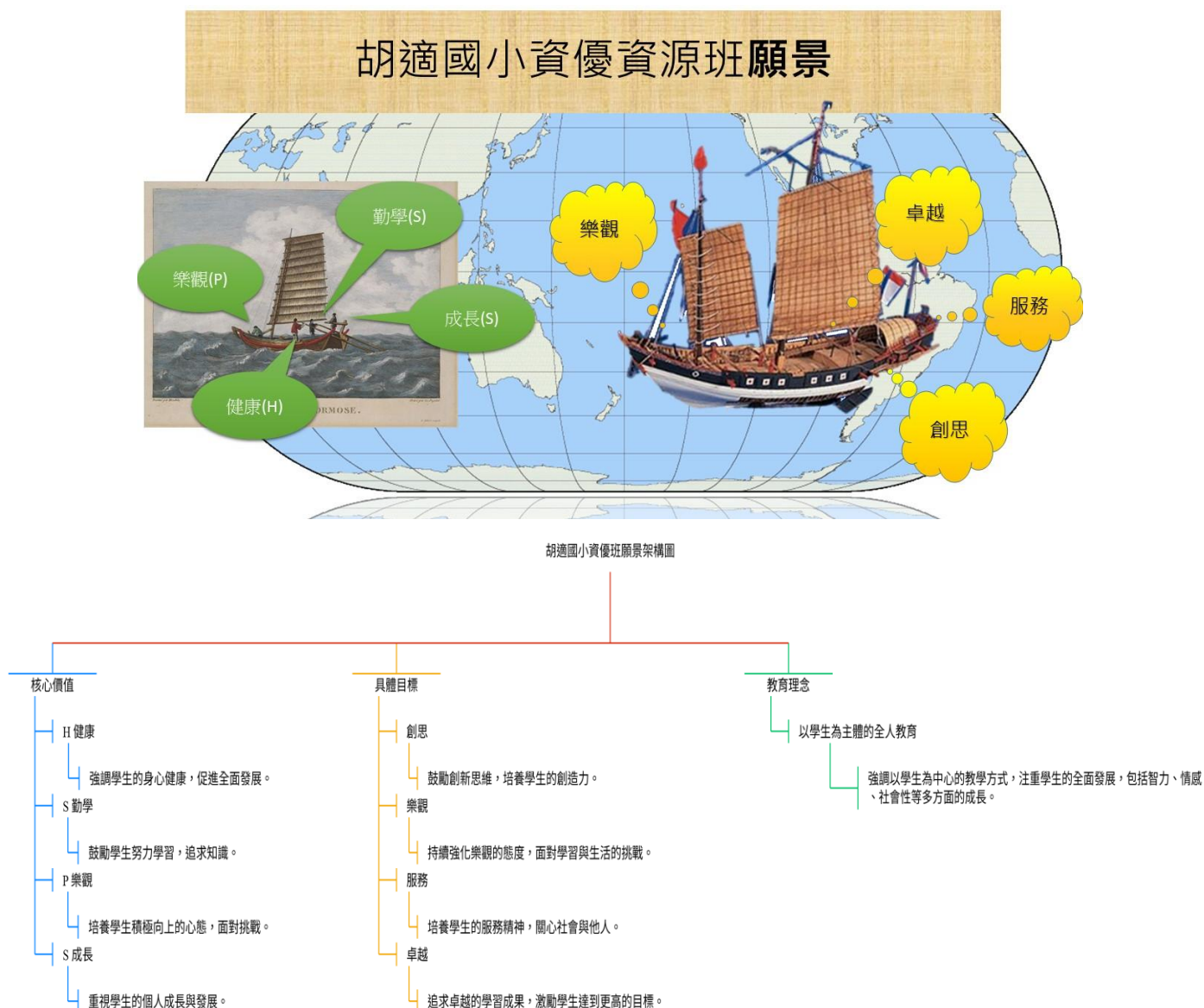
表 2-1：學校願景落實為課程主題架構表





四、學校願景落實為資優資源班願景

圖 2-2 胡適資優班願景架構圖



資優資源班期待培育每位接受資優資源教育服務的孩子成為
創思、樂觀、服務、卓越的優質人才

(一)資優資源班願景

本校資優資源班共計 2 班，屬分散式型態。其中資優資源班於 82 年 8 月 1 日成立，身障資源班於 75 年 8 月 1 日成立，秉持「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，發揮學生創意，塑造學生樂於服務的精神，讓學生得到適性適材之學習，以期培育出符合學校願景之「樂觀、成長、健康、勤學」的學生。(詳見圖 2-2)



(二)資優資源班目標

1. 培養資優學生健全人格，發展良好的社會適應能力與領導才能。
2. 培養關懷社會、服務人群的熱忱，涵養關懷世界的胸懷。
3. 開發資優學生內在潛能，發展創造思考與獨立研究能力。

五、課程願景與具體落實方式

(一) 課程發展之行動策略規劃

本校依學校課程發展條件分析（SWOT）後，規劃研擬行動建議，此整體系列計畫是經過問題與需要的分析、並確定了目標與目的，是在教室層級確實可實施的課程與活動，因而學校將之規劃於學校本位課程發展中執行。本學年度之課程實施彙整後如「表 2-2」。

表 2-2：學校本位課程發展行動策略（SWOT）實施計畫一覽表

行 動 建 議	執 行 計 畫 名 稱	備 註
利用網路或教師會議宣導教育政策	經常性業務	
鼓勵教師研習進修	教師進修實施計畫	
實施教學輔導教師制度	教學輔導教師計畫	
舉辦學校本位教師進修	週三教師進修計畫	搭配年度必要參與研習、群組研習
鼓勵成立教師讀書會	精緻教育實施計畫	
購置教師專業書籍鼓勵閱讀	教務處年度計畫	
積極推動學校之學習型組織	教師進修實施計畫	
利用學校日辦理政策說明會	學校日實施計畫	
加強親職教育(研習及通訊之宣導)	「親職教育」系列研習計畫	
協助家長成立成長團體	「親職教育」系列研習計畫	
利用鄰近社區資源，發展自然與生活科技科學習	環境教育校外教學實施計畫	
建置閱悅生活家語文平台。	「深耕閱讀」及「寫作」實施計畫	
推動兒童深耕閱讀活動	「深耕閱讀」實施計畫	
規劃加強資訊課程	「加強資訊教育」實施計畫	
擬訂學校體育特色課程	學校體育課程實施計畫	
擬定「深耕語文」推動活動	「加強語文教育」實施計畫	
發展人文特色之戶外課程	校外教學實施計畫	
申請國際筆友、國際教育	按照申請計畫於各年級進行推動	
學校落實英語教學，親子研習活動。	「加強語文教育」實施計畫、親子共學英語實施計畫	
辦理體育成果發表會、教學成果分享活動	全校性成果發表實施要點	



推動學校多元社團活動	社團推動實施計畫	
制定教師行動研究獎勵辦法	行動研究實施計畫	
獎勵教學研究優異表現	行動研究實施計畫	
擴大合併辦理學校與家長會活動	規劃配合學校節慶活動辦理	

(二) 教育政策（處室宣導活動）課程化

為有效促使各項教育政策能確實落實，是以本校各處室在擬訂各項活動宣導實施計畫時，會將活動設計融入各領域教學，成為有計畫之課程活動。其中最重要的是規劃「課程與教學計畫」，並且明確的依據各領域或重大議題的教學重點，轉化成具體可行的學習目標，並在教學計畫中將領域目標與議題融入，以協助老師了解其轉化的關聯性。

(三) 跨領域主題彈性課程

為能讓各領域課程能與學生生活、經驗統整，並配合時令和學校重大活動結合，本校訂有主題教學，除了在領域教學中適時的與主題結合外，各學年亦針對學校主題自行訂定跨領域彈性課程，由深入淺，由低至高，形塑出學校主題特色。

表 2-3：學校跨領域主題彈性課程一覽表

課程主軸	各年級彈性課程 核心主題/每週節數		跨域教學活動	跨域科目	總綱核心 素養項目	總綱核心素養 具體內涵
胡適語文新天地	一年級	胡適新閱文(2) 校本新語文(1)	結合盡興說、 胡適週活動、 詩詞搶答王、 唱遊、雙語闖 關、閱悅生活 家，讓各種語 文與藝術、生 活、綜合等進 行跨領域的多 元智能啟發。	1.國語文 2.英語 3.臺灣客語 4.臺灣台語 5.新住民語 6.資源 7.藝術 8.生活 9.綜合 10.健體	B1符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C1道德實踐 與公民意識 C2人際關係 與團隊合作 C3多元文化 與國際理解	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。
	二年級					E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。
	三年級	胡適欣樂文(1) 校本新語文(2)				E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關 懷生態環境。
	四年級					E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。
	五年級	胡適心悅文(2) 校本新語文(1)				E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元 性。
	六年級					



胡適競技里程碑	一年級	胡適健康行 (融入跨域活動)	結合親山活動、跳繩武狀元、班際體育競賽、體表會裝扮暨演出，讓健體教學與藝術、生活、綜合等進行跨領域的多元智能啟發。	1.健體 2.藝術 3.綜合 4.生活 5.資源 6.綜合	A1 身心素質 與自我精進 B2科技資訊 與媒體素養 B3藝術涵養 與美感素養 C1道德實踐 與公民意識 C3多元文化 與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	二年級					E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	三年級	胡適體適能 (融入跨域活動)				E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
	四年級					E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	五年級	胡適愛運動 胡音傳唱 適性表藝(1)				E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	六年級					
胡適自造創世紀	一年級	胡適想像力 (融入跨域活動)	結合園遊會、科展、資優教育、創客教育，讓自然與科技、藝術、數學等進行跨領域的多元智能啟發。	1.數學 2.自然 3.藝術 4.資訊 5.資優 6.生活 7.綜合	A2 系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C1道德實踐 與公民意識 C2人際關係 與團隊合作 C3多元文化 與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	二年級					E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	三年級	胡適創客力 校本 e 達人(1)				E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	四年級					E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
						E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
						E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



						E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	五年級	胡適實踐力 校本 e 達人(1) 適說大未來(1)			A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2科技資訊 與媒體素養 B3藝術涵養 與美感素養 C2人際關係 與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	六年級					
胡適品德真善美	一年級	胡適蘊生命 (融入跨域活動)	結 合 生 命 教 育、性 平 教 育、交通安全教育、多元文化教育，讓社會與綜合、生活等進行跨領域的多元智能啟發。	1.社會 2.綜合 3.生活 4.語文 5.藝術	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	二年級					E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	三年級	胡適遇見愛 (融入跨域活動)				E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	四年級					
	五年級	胡適育公民 (融入跨域活動)				
	六年級					



參、課程架構

篇章子目錄

3.1	.....	P3-1
一、學習節數分配	.....	P3-1
二、全校學習節數一覽表	.....	P3-1
三、彈性學習節數分配與運用	.....	P3-2
3.3	.....	P3-4
四、畢業考後之活動規劃	.....	P3-4
3.4	.....	P3-4
五、中高年級書法課程	.....	P3-4

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定

一、學習節數分配

學習節數的分配原則及決定過程

114 學年度一到六年級實施 108 課綱十二年國教部定課程，學習節數、彈性節數部分經校內學年會議、領域會議、行政會議以及課程發展委員會討論達成共識。

彈性課程部分規劃 1 到 2 節國際教育：校本新語文；依照低中高年級，排定 1 到 2 節校本特色課程：胡適新聞文、胡適欣樂文，以及胡適心悅文；1 節胡音傳唱 適性表藝；1 節校本 e 達人、1 節適說大未來。詳情請見「[陸、各年級各彈性學習課程計畫](#)」。

二、全校學習節數一覽表

表 3-1：114 學年度一到六年級十二年國教課程學習節數一覽表

類別	部定課程					校訂課程		合計
學習領域	語文		數學	生活課程	健康與體育	國際教育-適說新語文	校本特色-胡適新聞文	
一年級	國語文	本土語文/新住民語文	4	6	3	2	1	23
	6	1						
二年級	國語文	本土語文/新住民語文	4	6	3	2	1	23
	6	1						



類別	部定課程									校訂課程			合計
學習領域	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	國際教育-適說新語文	校本特色-胡適欣樂文	創造未來-胡適E達人	
三年級	國語文	本土語文/新住民語文	英語文	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29
	5	1	1										
四年級	國語文	本土語文/新住民語文	英語文	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29
	5	1	1										

類別	部定課程								校訂課程					合計	
學習領域	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	國際教育-適說新語文	校本特色-胡適心悅文	科學教育-適說大未來	校本特色-胡適音唱適性表藝	創造未來-胡適E達人	
五年級	國語文	本土語文/新住民語文	英語文	4	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	32
	5	1	2												
六年級	國語文	本土語文/新住民語文	英語文	4	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	32
	5	1	2												

三、彈性學習節數分配與運用

(一) 彈性學習課程目的

「彈性學習節數」是依學校特色所設計的跨領域課程，希冀安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動，將之列入學校縱向課程規劃中。因此，學校及教師利用彈性學習節數所規劃的學習內容及活動，可以有多樣化的設計，是學校長遠發展和創造多元特色的良好機會。

(二) 本校彈性學習節數之規劃內涵及應用方式：

本校在規劃彈性學習節數的內涵時，是以先發展課程，然後再依需要決定節數的多



少；先將需要支援領域學習節數的時間列出，接著以學校課程發展的狀況，配合學校願景、學校特色及社區資源做「課程」觀點的規劃。

本校目前所研擬之彈性學習節數，其規劃內涵及應用方式仍不斷在修正與調整中，因應學校與學生的個殊性需求，而不斷修正的歷程，乃是發展學校本位課程的特色之一。本校彈性學習節數之規劃內涵及應用方式如下所述。

（三）彈性學習節數之規劃內涵

1. 整體規劃：

- ※ 以本校願景之相關概念，擬定本位課程簡案與教學活動設計。
- ※ 支援戶外主題教學活動（如：中央研究院、動物園、消防局---）所需的時間。
- ※ 配合學校活動（如：運動會、畢業系列---）進行相關之課程。
- ※ 支援年級主題教學活動所需的時間。
- ※ 支援節慶主題教學教學（如：教師節、母親節---）所需的時間。
- ※ 配合本市教育政策：英語、資訊課程。

2. 均衡需求：

- ※ 重大新興議題融入各學習領域之課程實施。
- ※ 教育行政主管機關推動之各項宣導教育活動。

3. 適性發展：

- ※ 班級本位課程活動。
- ※ 各班級班群之補救教學。
- ※ 各班依班級特性與學生興趣，規劃學生自主學習課程。

4. 彈性運用：

- ※ 配合學校運動會等之練習活動
- ※ 各學年、班群闖關活動、協同教學及戶外教學。

5. 敏銳回應：

- ※ 適時且適切回應學生事件、社會事件並進行深入探討：諸如地震、颱風、災難救援、選舉、社區活動、失業議題、鄰近學校學生意外事件、校內學生意外事件等。

6. 分工合作：

- ※ 學務處負責擬定環境、衛生、春暉、防火防災防震、安全教育等配合教育局宣導事項之相關課程簡案。
- ※ 輔導室負責擬定性別、生命、家庭教育之相關課程簡案。
- ※ 學校本位課程研發。

（四）彈性學習節數之應用方式

學校及教師運用彈性學習節數所規劃的學習活動，可以區分為四類：執行教育政策及



倡導之教育活動、發展學校特色課程、設計學年或班群的學習活動、安排個別班級的學習活動及配合學校臨時行事活動。

3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

四、畢業考後之活動規劃

(一) 規劃理念：基於12年國教總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，運用畢業考後到畢業典禮前時段，統整各領域學習目標，採用活動形式，配合行政宣導活動，共同謀求彼此的互惠與共好。

(二) 規劃目標：

1. 學習無假期，充分運用考後時段無壓力學習。
2. 生涯皆發展，導引強化學生終身有興趣學習。
3. 公民肩責任，積極深化學生參與社會化行動。
4. 生活全知能，均衡涵育學生勇於創新化生活。

(三) 規劃內涵：(若遇疫情，視活動性質、內涵，改為線上辦理或其他形式呈現)

領域	活動內容	時段	協助處室	三大面向	核心素養
國語文	詩詞達人搶答王	綜合課	教務處	自主行動	規劃執行與創新應變
英語文	英語情境闖關成果發表	英語課	教務處	溝通互動	符號運用與溝通表達
數學	數學史影片介紹	數學課	教務處	社會參與	多元文化與國際理解
自然科學	水火箭班際挑戰	自然課	教務處	溝通互動	科技資訊與媒體素養
社會	親山淨溪活動	社會課	學務處	社會參與	道德實踐與公民意識
健康與體育	班際體育競賽	早自習	學務處	社會參與	人際關係與團隊合作
藝術	合唱比賽	音樂課	教務處	溝通互動	藝術涵養與美感素養
綜合	愛校活動 打掃校園	綜合課	學務處	自主行動	身心素質與自我精進

(四) 預期目標：

1. 管理自主行動，提升身心素質，裨益自我精進。
2. 善用溝通互動，具備藝術涵養，追求生活美感。
3. 強調社會參與，培養公民素養，建立多元合作。

3.4 推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

五、中高年級書法課程

依據教育局 103 學年度政策「中高年級每學期安排書法課程 10 節（可利用語文節數、藝術與人文節數、綜合節數及彈性節數），推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等」以及十二年國教國語文領綱，本校考量各年級彈性節數及彈性學習課程皆已規劃，經討論決定利用藝術或綜合活動課程進行書法課程。中年級因藝術課程中之美術課程每週僅 1 節，因此利用綜合活動課進行 10 節書法教學，並以隔週上課方式進行；高年級利用藝術及綜合活動課進行書法教學，藝術 2 節，綜合活動 8 節，藝術配合現有教材，主要進行歷史文化及



歷代名家作品賞析之介紹，綜合活動仍維持隔週進行習寫一節課之課程，自三年級起，從基本的概說、文房四寶介紹、用具擺放、循序安排基本筆畫、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，全程規劃，並引導正確寫字姿勢、執筆及運筆方法。本校參考十二年國教國語文領域識字與寫字學習階段之第二學習階段（中年級）及第三學習階段（高年級）學習表現，擬定課程規劃一覽表，如表 C-4-1：114 學年度中高年級書法課程規劃一覽表。

（一）書法課程規劃理念

1. 日常生活中，隨處可見招牌上有書法的字體，藉由老師的引導，透過視覺的觀察，啟發學童學習書法的興趣，並能認識各類書法字體與美感。
2. 介紹書法基本功夫：執筆方法、寫字姿勢與洗筆方式，可以改正許多學童習寫書法習慣一拿到紙就寫，但不重視書寫姿勢與執筆方法的壞習慣。
3. 從觀賞書法大師—憲雄老師習寫書法影片及舉辦迎春揮毫活動中，培養學童審美與創作的能力，鼓勵學生主動思考、學習與書法創作活動。

（二）書法課程教學目標

1. 能從日常生活所見發現書法字體。
2. 能辨別楷書、隸書、行書、篆書。
3. 能認識書法名家。
4. 能學會正確使用書法工具。
5. 能學會正確書法寫字姿勢。
6. 能進行書法創作。
7. 能觀賞他人書法作品。

表 C-4-1：114 學年度中高年級書法課程規劃一覽表

三年級第一學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	書法概說、文房四寶介紹、用具擺放、坐姿、執筆	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
四	提、按運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
六	橫畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	豎畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十	名家故事介紹（一）	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量



十二	橫、豎畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	橫豎畫（橫折）的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	橫豎畫（橫折）的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	名家故事介紹（二）	4-II-8	1	綜合活動	課堂觀察
二十	單字春聯練習、迎春揮毫活動	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量

三年級第二學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	撇畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
四	撇畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
六	捺畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	捺畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十	挑畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十二	挑畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	勾畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	勾畫的運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	點畫運筆練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
二十	名家故事介紹（三）	4-II-8	1	綜合活動	課堂觀察

四年級第一學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	橫豎筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
四	橫豎筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
六	撇捺筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	撇捺筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十	挑筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十二	挑筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	勾筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	勾筆畫的變化練習	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	名家故事介紹（一）	4-II-8	1	綜合活動	課堂觀察
二十	對字春聯練習、迎春揮毫活動	4-II-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量



四年級第二學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	點筆畫的變化練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
四	點筆畫的變化練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
六	臨帖原理(一)九宮格練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	臨帖原理(一)九宮格練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十	名家故事介紹(二)	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十二	臨帖原理(二)無界格練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	臨帖原理(二)無界格練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	基本筆畫運用練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	基本筆畫運用練習	4-Ⅱ-7	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
二十	名家故事介紹(三)	4-Ⅱ-8	1	綜合活動	課堂觀察

五年級第一學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	平均原理字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
四	伸展原理字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
六	平均、伸展原理字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	相讓原理字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十	穿插原理字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十二	相讓、穿插原理字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	扁形字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	縱長形字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	名家故事介紹(一)	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察
二十	吉祥語春聯練習、迎春揮毫活動	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量

五年級第二學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	扁形字、縱長形字體練習	4-Ⅲ-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
四	包圍結構字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
六	包圍結構字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	菱形字字體書寫練習	4-Ⅲ-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量



十	菱形字字體書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十二	正三角形字體書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	倒三角形字體書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	正、倒三角形字體書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	書體介紹	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
二十	名家書法賞析（一）	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察

六年級第一學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	書體結構介紹	4-III-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
四	左右均分結構書寫練習	4-III-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
六	左右均分結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	左窄右寬結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十	左寬又窄結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十二	左窄右寬結構& 左寬又窄結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	直三分結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	直三分結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	名家故事介紹（一）	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察
二十	創意書法習寫、迎春揮毫活動	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察

六年級第二學期					
週次	教學內容	學習表現	節數安排	配合領域	評量
二	上下均分結構書寫練習	4-III-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
四	上下均分結構書寫練習	4-III-5	1	藝術	課堂觀察 作業評量
六	上窄下寬結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
八	上窄下寬結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十	上寬下窄結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十二	上寬下窄結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十四	橫三分結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十六	橫三分結構書寫練習	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察 作業評量
十八	落款形式介紹	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察
二十	斗方創作、迎春揮毫活動	4-III-5	1	綜合活動	課堂觀察



(三)本書法課程併同本校總體課程計畫經課程發展委員會通過後，再經教育局審核通過開始實施。



肆、課程實施與評鑑規劃

篇章子目錄

4.1	.....	P4-1
一、課程實施之設施、設備、時間及教學人力	.....	P4-1
4.2	.....	P4-8
二、課程發展委員會組織要點	.....	P4-8
三、課程發展委員會組織架構	.....	P4-8
4.3	.....	P4-11
四、學校課程發展架構與運作情形	.....	P4-11
4.4	.....	P4-12
五、課程發展委員會組織工作期程	.....	P4-12
六、校長及教師公開授課	.....	P4-16
七、教師專業研習及成長活動	.....	P4-16
八、提升學生基本學力專業社群	.....	P4-18
4.5	.....	P4-19
九、學校課程評鑑規劃	.....	P4-19
十、學校課程計畫展示規劃	.....	P4-20

4.1對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

一、課程實施之設施、設備、時間及教學人力

(一) 全校各年級、各領域/科目課程實施之設施、設備、時間及教學人力

1. 設施及設備

全校普通與專科教室共 53 間，行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 11 間，皆已連上校園網路以及設置網路電話，教室皆有智慧電視、冷氣、電腦桌機、廣播設備等；平板電腦共 226 台，平板電腦車共 9 台；室外籃球球場及 6 線跑道 1 座，室內體育館 1 座，5 道游泳池 1 座，足堪全校教學使用。

2. 教學時間

週一到週五全天上課(週三半天)，時間自上午 7 點 50 分到下午 3 點 50 分。

(二) 彈性課程實施之設施、設備、時間及教學人力

1. 彈性學習課程背景分析與目的

本校強調以學校為課程運作主體，舉凡學校總體課程規劃設計、課程節數的安排實施等都是落實十二年國教 108 課綱課程的具體實務工作，其中在課程學習總節數之安排配置



上，分為「領域學習節數」及「彈性學習節數」。而「彈性學習節數」則是由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。更因需將之列入學校總體課程規劃中，可以視學校、年級或班級等需要而調整、落實其彈性原則，也因此而使學校本位課程發展有更大的空間。因此，學校及教師利用彈性學習節數所規劃的學習內容及活動，可以有多樣化的設計，是學校創造多元特色的良好機會。

彈性學習節數更需以培養十大基本能力為基礎的教育理念，配合學校各項重要行事與特色，審慎規劃出課程內涵並保留其彈性原則，規劃出「跨領域」的學習課程，培養學生素養，以及帶著走的能力。。

2. 本校彈性學習節數之規劃內涵及應用方式：

本校在規劃彈性學習節數的內涵時，是以先發展課程，然後再依需要決定節數的多少；先將需要支援領域學習節數的時間列出，接著以學校課程發展的狀況，配合學校願景、學校特色及社區資源做「課程」觀點的規劃。

本校目前所研擬之彈性學習節數，其規劃內涵及應用方式仍不斷在修正與調整中，因應學校與學生的個殊性需求，而不斷修正的歷程，乃是發展學校本位課程的特色之一。

（三）胡適國民小學跨領域彈性學習課程規劃，詳述如下：

臺北市南港區胡適國民小學跨領域彈性學習課程規劃

一、各年段彈性學習課程架構

（一）跨域思維、校本特色：

本校彈性學習課程為符應十二年國教之核心理念，由自發、互動、共好出發，並利用跨領域思維，形塑建構出學童融入生活、培養素養的胡適國小校本特色彈性課程。

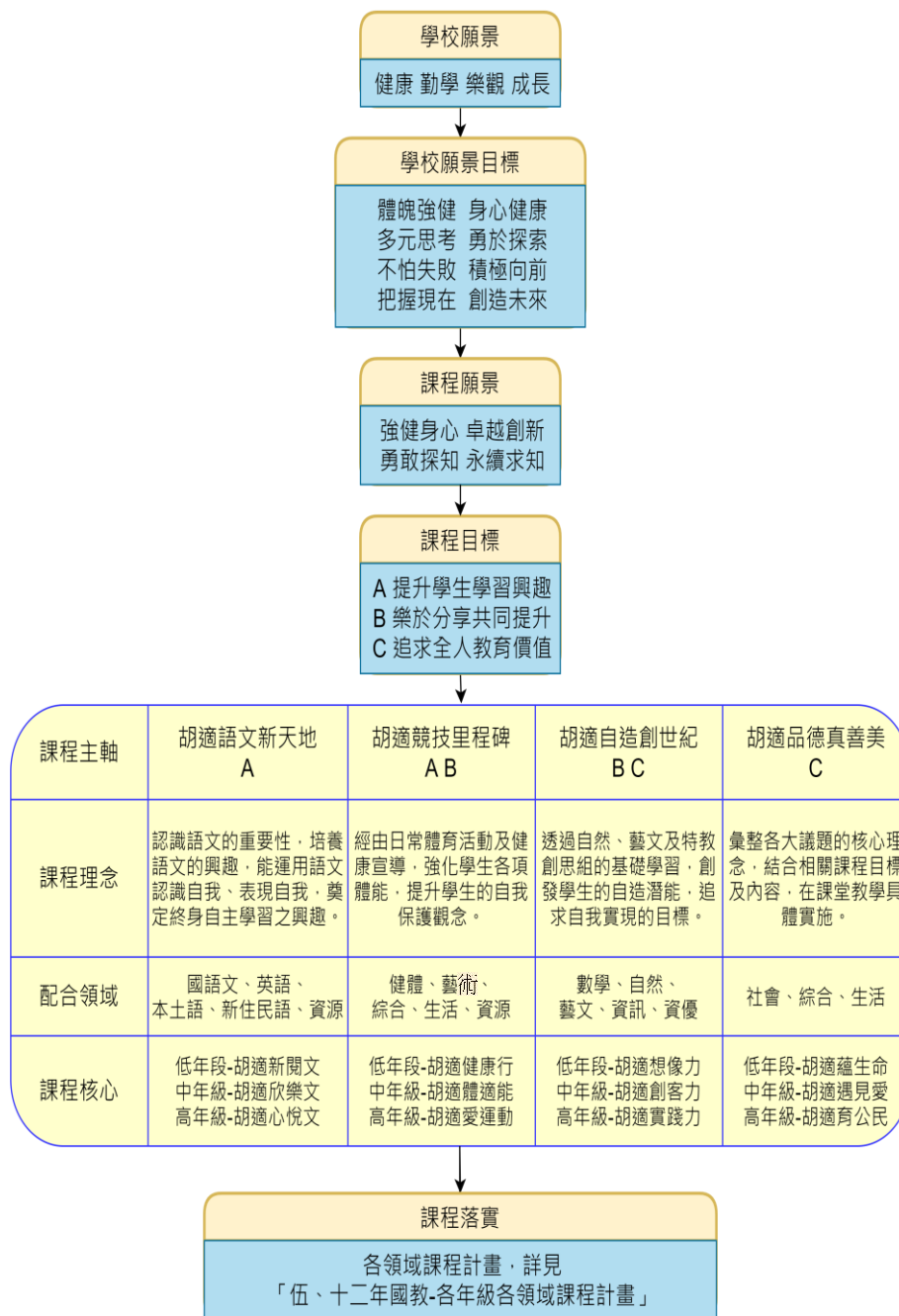
（二）縱貫發展、橫向聯繫：

低、中、高年段課程主軸及橫跨領域、科目包含：

1. 胡適語文新天地：國語文、英語、臺灣客語、臺灣台語、新住民語、資源…等
2. 胡適競技里程碑：健體、藝文、綜合、生活、資源…等
3. 胡適自造創世紀：數學、自然、藝文、資訊、資優…等
4. 胡適品德真善美：社會、綜合、生活…等



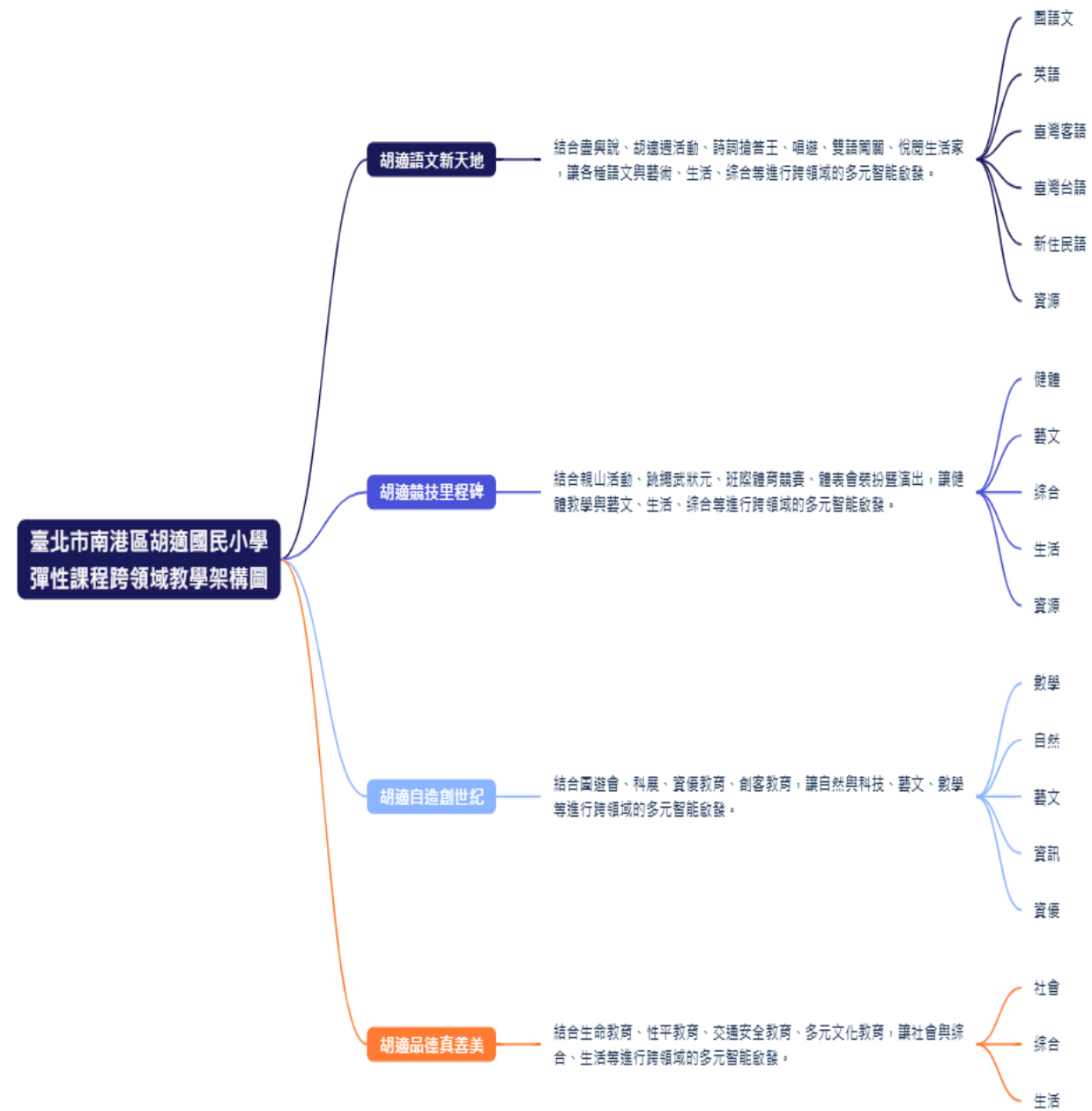
(三) 學校願景落實為課程主題架構表：



(四) 校本彈性課程學習目標：

1. 學生能培養帶著走的能力，強調生活應用的重要性。
2. 學生能透過跨領域學習，培養自我省思能力，從中發展對日常生活情境認知。
3. 學生能掌握發透過體驗與實踐，進而發現問題、解決問題。
4. 學生能透過各項主題學習活動，強化個人的認知發展、實際運用與操作，促進團體互助學習、共榮共好。

(五)彈性課程跨領域教學暨融入各領域教學活動心智圖



(六)彈性學習節數之規劃內涵

1 整體規劃：

- ※ 以本校願景之相關概念，擬定本位課程簡案與教學活動設計。
- ※ 支援戶外主題教學活動（如：中央研究院、動物園、消防局…）。
- ※ 配合學校活動（如：運動會、畢業週..）進行相關之課程。
- ※ 融入年級主題教學活動。
- ※ 融入節慶主題教學教學（如：教師節、母親節、萬聖節…）。
- ※ 配合本市教育政策：英語、資訊課程。



2 均衡需求：

- ※重大新興議題融入各學習領域之課程實施。
- ※教育行政主管機關推動之各項宣導教育活動。

3 適性發展：

- ※班級本位課程活動。
- ※各班級班群之補救教學。
- ※各班依班級特性與學生興趣，規劃學生自主學習課程。

4 彈性運用：

- ※配合學校運動會等之練習活動
- ※各學年、班群闖關活動、協同教學及戶外教學。

5 敏銳回應：

- ※適時且適切回應學生事件、社會事件並進行深入探討：諸如地震、颱風、災難救援、選舉、社區活動、失業議題、鄰近學校學生意外事件、校內學生意外事件等。

6 分工合作：

- ※學務處負責擬定環境、衛生、春暉、防火防災防震、交通安全教育等配合教育局宣導事項之相關課程簡案。
- ※輔導室負責擬定性別、生命、家庭教育之相關課程簡案。
- ※學校本位課程研發。

(七)彈性學習節數之應用方式

學校及教師運用彈性學習節數所規劃的學習活動，可以區分為四類：

1. 執行教育政策及倡導之教育活動
2. 發展學校特色課程
3. 設計學年或班群的學習活動
4. 安排個別班級的學習活動及配合學校臨時行事活動。

彈性課程節數及跨領域融入規畫安排詳見「表 4-1」。



表 4-1：114 學年度彈性學習節數規劃暨跨領域課程一覽表

課程主軸	各年級彈性課程 核心主題/每週節數		跨域教學活動	跨域科目	總綱核心 素養項目	總綱核心素養 具體內涵
胡適語文新天地	一年級	胡適新閱文(2) 校本新語文(1)	結合盡興說、 胡適週活動、 詩詞搶答王、 唱遊、雙語闖 關、閱悅生活 家，讓各種語 文與藝術、生 活、綜合等進 行跨領域的多 元智能啟發。	1.國語文 2.英語 3.臺灣客語 4.臺灣台語 5.新住民語 6.資源 7.藝術 8.生活 9.綜合 10.健體	B1符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C1道德實踐 與公民意識 C2人際關係 與團隊合作 C3多元文化 與國際理解	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。
	二年級					E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。
	三年級	胡適欣樂文(1) 校本新語文(2)				E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關 懷生態環境。
	四年級					E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。
	五年級	胡適心悅文(2) 校本新語文(1)				E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元 性。
	六年級					
胡適競技里程碑	一年級	胡適健康行 (融入跨域活動)	結 合 親 山 活 動、跳繩武狀 元、班際體育 競賽、體表會 裝扮暨演出， 讓健體教學與 藝術、生活、 綜合等進行跨 領域的多元智 能啟發。	1.健體 2.藝術 3.綜合 4.生活 5.資源 6.綜合	A1 身心素質 與自我精進 B2科技資訊 與媒體素養 B3藝術涵養 與美感素養 C1道德實踐 與公民意識 C3多元文化 與國際理解	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生 命潛能。
	二年級					E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。
	三年級	胡適體適能 (融入跨域活動)				E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。
	四年級					E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關
	五年級	胡適愛運動 胡音傳唱 適性表藝(1)				



	六年級					懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
胡適自造創世紀	一年級	胡適想像力 (融入跨域活動)	結合園遊會、科展、資優教育、創客教育，讓自然與科技、藝術、數學等進行跨領域的多元智能啟發。	1.數學 2.自然 3.藝術 4.資訊 5.資優 6.生活 7.綜合	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	二年級						
	三年級	胡適創客力 校本 e 達人(1)				A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用
	四年級						
	五年級	胡適實踐力 校本 e 達人(1) 適說大未來(1)					



	六年級				B3藝術涵養 與美感素養 C2人際關係 與團隊合作	的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
胡適品德真善美	一年級	胡適蘊生命 (融入跨域活動)	結 合 生 命 教 育、性 平 教 育、交通安全 教育、多元文 化教育，讓社 會與綜合、生 活等進行跨領 域的多元智能 啟發。	1.社會 2.綜合 3.生活 4.語文 5.藝術	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	二年級					E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	三年級	胡適遇見愛 (融入跨域活動)				E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	四年級					
	五年級	胡適育公民 (融入跨域活動)				
	六年級					

4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。

二、學校課程發展委員會組織要點

(一) 依據：依據教育部頒布之國民中小學十二年國教課程。

(二) 目的：

1. 發展學校本位課程的實施模式與可行做法。
2. 探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
3. 研討學校本位之課程結構。
4. 結合社區資源，發展具特色的學校本位課程。
5. 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主。

(三) 組織任務：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫與內容。



3. 統整各學習領域課程計畫發展學校總體課程計畫。
 4. 應於每學年開學前一月，擬定並通過該學年學校總體課程計畫。
 5. 擬定「選用教科用書辦法」。
 6. 審查自編教科用書。
 7. 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
 8. 決定應開設之選修課程。
 9. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 10. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 12. 其他有關課程發展事宜。
- (四) 組織成員：設委員 27 人，由校長擔任主任委員兼召集人，教務主任擔任執行秘書，委員均為無給職，其組成方式如下：
1. 校長：當然委員兼召集人。
 2. 家長會代表 3 人：當然委員，由家長會成員推派代表參加，包含特教家長代表。
 3. 行政人員代表 6 人：當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學、註冊組長。
 4. 各年級學年主任 6 人：每學年推選代表一名。
 5. 領域備課社群召集人 8 人：由數學、自然與生活科技、藝術、健康與體育、社會、綜合活動等學習領域各推選一名，語文領域又分國語文代表、英語代表各一名。
 6. 特教代表 2 人。
 7. 教師會代表 1 人。
- (五) 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- (六) 本會每年定期舉行 3 次，以 1 月、6 月、7 月各召開一次為原則。必要時得召開臨時會議。每年 7 月召開會議必須擬定該學期學校總體課程計畫方案，通過後呈報主管機關備查。
- (七) 本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員缺席時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- (八) 本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。



- (九) 本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (十) 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- (十一) 本要點經校長核定後，於校務會議通過後實施，修訂時亦同。

三、學校課程發展委員會組織架構

表 4-3：114學年度課程發展委員會成員一覽表

召集人	楊智堅校長
執行秘書	教務主任張世瑒主任
行政代表	林怡君主任、徐鵬谷主任、林宇樂主任、教學組長、註冊組長
各年級教師代表	一年級：林育如老師 二年級：張惠雯老師 三年級：林珮瑋老師 四年級：黃青鋒老師 五年級：楊淳華老師 六年級：周育如老師
領域備課社群 召集人	語文領域：國語文謝靜琪老師、英語黃麗芬老師 數學領域：張惠雯老師 社會領域：邱郁芬老師 自然科學：徐久倫老師 藝術領域：王澄潔老師 健康與體育領域：王文豐老師 綜合活動領域：朱慶鐘老師
特教代表	許知耘老師、吳守信老師
家長會代表	林俞君委員、林睿豪委員、郭奎里委員
教師會代表	謝靜琪老師

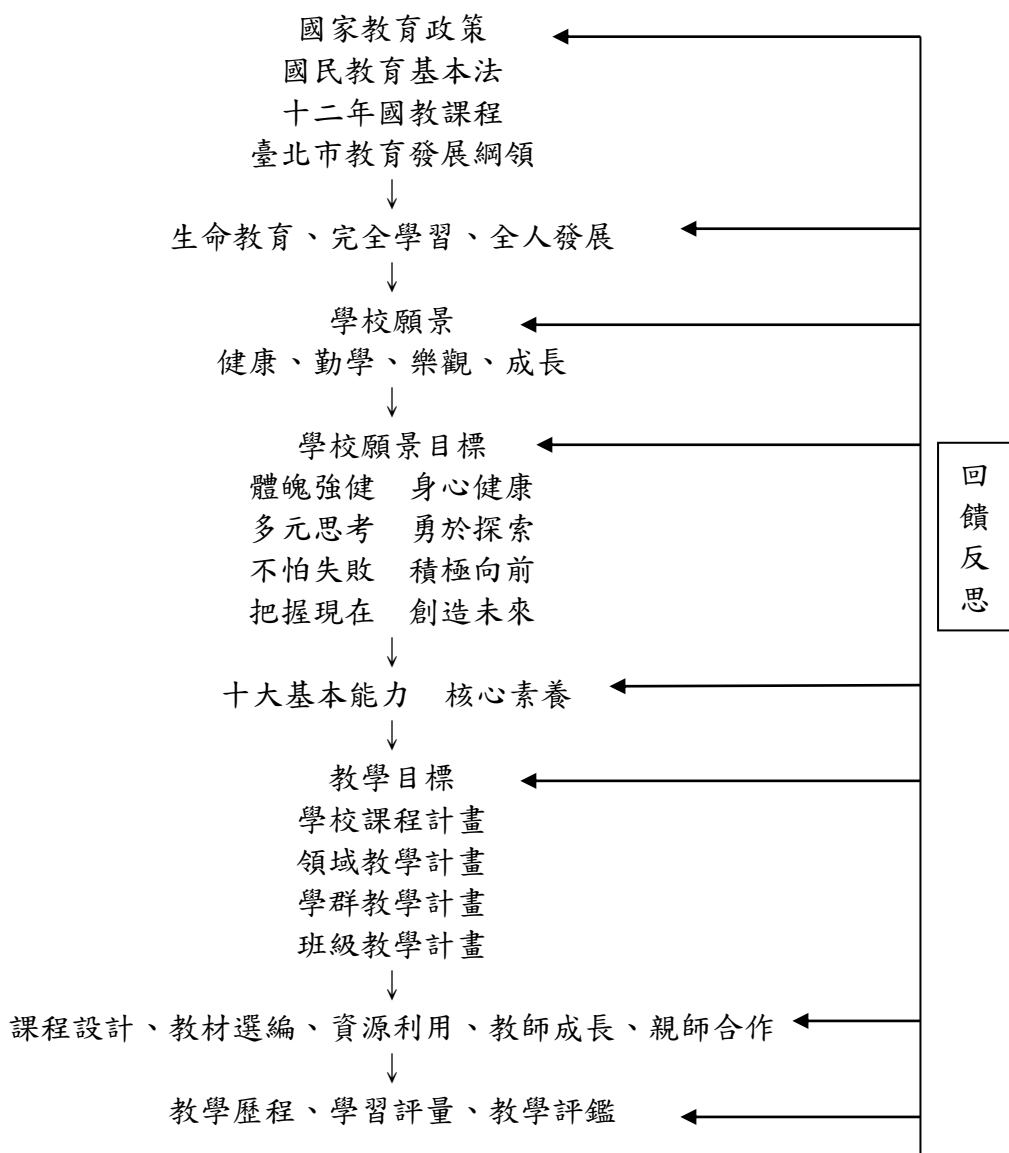


4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。 (以附件 7.6 呈現)

四、學校課程發展架構與運作情形

(一) 本校依據教育政策和學校願景規劃符合學童發展之課程，其發展架構如下：

圖 4-1 課程發展架構圖



(二) 運作情形

1. 本校利用各學年及各領域會議期間，研討設計各項教學目標及學校本位課程，配合素養導向核心理念，規劃學生學習藍圖，進而形塑學校文化特色，朝向親師生三贏之目標邁進。
2. 各領域備課社群召集人及學年代表為課程發展委員會核心，各學年每月定期召開「教學研究小組」會議，各領域備課社群「課程發展小組」則因組成成員跨



學年，因此研討時間擇期排定於週三下午及晨間進行，研討 12 年國教課程相關議題，並規劃學校本位課程。

3. 利用各領域「課程發展小組」及學年「教學研究小組」、學年會議的專業對談提出課程設計，與老師對話、研討，再將修正的意見提出供相關會議討論、修正。
4. 每週以及每月定期召開的行政會報，除預定次週推展工作外，更可立即反映各學年及各領域所遭逢的難題及困境，並群策群力解決問題，務使教師有更好的教學環境。
5. 定期召開課程發展委員會，邀請家長代表、學年教師代表、領域備課社群召集人、各處室行政代表，研討學校本位課程。

4.4 為強化教師有效教學及班級經營相關知能，對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

五、學校課程發展委員會組織工作期程

為了促進教師專業發展，鼓勵教師進行行動研究與教學省思，落實學校課程實施，進行課程評鑑，及早規劃學校課程，展現學校課程實施成果，擬定 114 學年度課程發展委員會工作期程，如表 4-4；各領域課程分組成員與任務，如表 4-5；各學年分組成員與任務，如表 4-6。

表 4-4 114 學年度課程發展委員會工作期程

日期	內容	備註
114 年 08 月	1. 彙整各學年教學課程計畫，上網公告。 2. 六年級確認增加一節國語文課程實施方式。	
114 年 09 月	1. 確認本學期各領域學習目標轉化。 2. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
114 年 10 月	1. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。 2. 規劃 12 年國教各領域發展特色。。	
114 年 11 月	1. 彙整各學年教學活動成果，出版專輯。 2. 研討 12 年國教各學年課程配合內容。	
114 年 12 月	1. 討論學校整體特色課程設計。 2. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
115 年 01 月	討論調整本校第二學期各學習領域課程計畫。	
115 年 02 月	1. 審議 114 學年度第二學期學校課程計畫。 2. 彙整各領域課程評鑑報告。 3. 擬定 114 學年度第二學期學校教師進修計畫。	



日期	內容	備註
115 年 03 月	1. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。 2. 研擬、討論彈性學習節數分配及運用情形。	
115 年 04 月	1. 規劃 114 學年度 12 年國教課程計畫。 2. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
115 年 05 月	1. 各領域教科書自編或是遴選審定本研討。 2. 第一波教師職務人事定案。 3. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
115 年 06 月	1. 擬定教師暑期進修研習計畫。 2. 遴聘 115 學年度課程發展委員會委員。 3. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。 4. 各領域及各學年校內教學成果發表。 5. 討論 115 學年度學校課程計畫。	
115 年 07 月	1. 彙整 115 學年度學校課程計畫。 2. 彙整各領域課程評鑑報告。 3. 第二波教師職務分配定案。 4. 擬定 115 學年度第一學期學校教師進修計畫。 5. 審核 115 學年度第一學期學校課程計畫。	



表 4-5：114學年度各領域課程分組成員與任務一覽表

研究領域	召集人	教師姓名	學期工作內容
國語	周育如 (六)	蘇凡琴(一)、林秀姬(二)、 林珮瑋(三)、黃佳琪(四)、 戴宜君(四)、黎翔毓(五)、	實踐 108 課綱課程發展重點 彙整與修訂「語文」特色課程 協助「語文」銜接課程之實施 協助教育政策融入「語文」領域之推動
英語	黃麗芬 (科)	陳宇思(科)、鍾佩君(科)、 黃麗芬(科)、甄試 1(科)、 甄試 2(科)、陳明仁(特)、	實踐 108 課綱課程發展重點 彙整與修訂「英語」特色課程 協助「英語」教育推動 協助教育政策融入「英語」領域之推動
健康與體育	許桎銘 (行)	林宇樂(行)、賴彥宏(行)、 郭蕙文(行)、聯甄缺(體) 王彥博(科)、王文豐(科)、 劉姿均(特)、吳守信(特)、 謝靜琪(一)、王偉欣(二)、 林莉螢(二)、周昭杏(二)、 林秀姬(二)	實踐 108 課綱課程發展重點 彙整與修訂「健康與體育」特色課程 協助「健康與體育」銜接課程之實施 協助教育政策融入「健康與體育」領域之推動
數學	張惠雯 (二)	林育如(一)、黃亭智(三)、 賴品仔(三)、楊日昕(四)、 張玉華(五)、林俞佑(六)、	實踐 108 課綱課程發展重點 協助「數學」學習目標之轉化 彙整與修訂「數學」特色課程 協助教育政策融入「數學」領域之推動
社會	邱郁芬 (科)	徐鵬谷(行)、邱仕坤(行)、 辛旻珍(二)、林莉螢(科)、 楊淑蓓(科)、	實踐 108 課綱課程發展重點 彙整與修訂「社會」特色課程 協助「社會」銜接課程之實施 協助教育政策融入「社會」領域之推動
藝術	王澄絜 (科)	張世瑒(行)、鄭人豪(行)、 李玲(科)、林佳宜(二)、 楊淳華(五)、游彩林(科)、 潘宇藏(科)、林子雅(音)、	實踐 108 課綱課程發展重點 彙整與修訂「藝術」特色課程 協助「藝術」銜接課程之實施 協助教育政策融入「藝術」領域之推動
自然科學	徐久倫 (科)	潘鈺筠(行)、張蕙心(行)、 李冰心(科)、廖君婕(一)、 張鈞傑(六)、	實踐 108 課綱課程發展重點 彙整與修訂「自然與生活科技」「資訊」特色課程 協助「自然與生活科技」銜接課程之實施 協助教育政策融入「自然與生活科技」「資訊」議題領域之推動
綜合活動	朱慶鐘 (四)	楊智堅(行)、林怡君(行)、 林宜葶(三)、黃青鐸(四)、 劉怡君(五)、詹璧存(六)、	實踐 108 課綱課程發展重點 彙整與修訂「綜合」特色課程 協助「綜合」銜接課程之實施 協助教育政策融入「綜合」領域之推動



表 4-6：114學年度各學年分組成員與任務一覽表

學年	學年主任	教師姓名		學期工作內容
一	林育如	一 1	蘇凡琴	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適新閱文」特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
		一 2	王偉欣	
		一 3	廖君婕	
		一 4	黃乙娟	
		一 5	謝靜琪	
		一 6	林育如	
二	張惠雯	二 1	林秀姬	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適新閱文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
		二 2	周昭杏	
		二 3	林佳宜	
		二 4	林莉螢	
		二 5	辛旻珍	
		二 6	張惠雯	
三	林珮瑋	三 1	黃亭智	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適欣樂文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
		三 2	賴品仔	
		三 3	林宜葦	
		三 4	劉裕芬	
		三 5	林珮瑋	
		三 6	李鈴妤	
四	黃青鐸	四 1	黃佳琪	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適欣樂文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
		四 2	楊日昕	
		四 3	戴宜君	
		四 4	方鄒怡	
		四 5	朱慶鐘	
		四 6	黃青鐸	
五	楊淳華	五 1	林子雅	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適心悅文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
		五 2	張玉華	
		五 3	許育榕	
		五 4	呂婉琳	
		五 5	楊淳華	
		五 6	劉怡君	
六	周育如	六 1	張鈞傑	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適心悅文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
		六 2	黎翔毓	
		六 3	林俞佑	
		六 4	柯家愉	
		六 5	周育如	
		六 6	詹璧存	



六、校長及教師公開授課

(一)前言：

本校自 106 學年度開始實施校長及教師公開授課，擬定校長及教師公開授課實施計畫，全校每位教師包含校長，每一學年至少公開備課、觀課、議課一次，114 學年度依然力求校長及全校教師皆 100%全部完成。

(二)目的：

- 1.鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 2.藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

(三)實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

(四)實施內容：

- 1.每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則；同時需觀課兩位教師。分別於第一學期 9 月 14 日、第二學期於 3 月 1 日前確認後填寫預計實施日期時間。
- 2.每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校現職教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，會後由教務處整理成冊。
- 3.每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間至少一節課 40 分鐘。
- 4.被邀請觀課人員配合安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；於教學觀課時間入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

(五)實施方式：

- 1.安排公開授課：教務處於每學年初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 2.設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計並完成教學活動設計單，於教學觀摩日前一週，提交教學組。
- 3.進行教學觀察：觀課教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，並交回給教學者。
- 4.教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- 5.教學者請將上述紙本表單彙整完畢後送至教學組。
- 6.教學組收齊後，併「教學活動設計單」呈校長核定後掃描存檔；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 7.相關電子檔(包含觀課教師所拍照片、附件、掃描檔等)均存放於校內網域中，按各年級等分類存放。

(六)預期效應：

- 1.藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法，多元評量及補救教學能力。
- 2.經由公開授課及課堂討論，彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形塑同儕專業社群，增進教學知能。
- 3.激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

七、教師專業研習及成長活動

學校為提升教師專業能力，除固定週三下午安排各項研習活動，也規畫週四早自習進行各項專業社群研討會議，專業社群包含教學輔導教師社群(鐵花幫)、提升學生基本學力專業社群、行動研究與教學檔案專業社群。



表 4-7：114學年度第一學期教師週三進修研習及晨間專業社群活動計畫表

週三進修研習			晨間專業社群		
週次	日期	各項活動	週次	日期	各項活動
一	09月03日	學年會議暨教師專業分享 1	一	09月03日	教學輔導教師小組會議 1
二	09月10日	領域備課社群成長活動 1	二	09月10日	提升學生基本學力命題老師工作坊(9月第一次 國+英)
三	09月17日	第八群組研習	三	09月17日	提升學生基本學力命題老師工作坊(9月第二次 數+英)
四	09月24日	特教知能研習(輔導室)	四	09月24日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作、特色課程)
五	10月01日	學年會議暨教師專業分享 2	五	10月01日	提升學生基本學力命題老師工作坊(10月第一次 國+英)
六	10月08日	領域備課社群成長活動 2	六	10月08日	提升學生基本學力命題老師工作坊(10月第二次 數+英)
七	10月15日	強化教師反毒知能研習(學務處)	七	10月15日	教師自主學習活動
八	10月22日	第八群組研習	八	10月22日	教學輔導教師小組會議 2
九	10月29日	適性教育因材施教研習(教務處可更動)	九	10月29日	提升學生基本學力命題老師工作坊(11月第一次 國+英)
十	11月05日	學年會議暨教師專業分享 3	十	11月05日	提升學生基本學力命題老師工作坊(11月第二次 數+英)
十一	11月12日	領域備課社群成長活動 3	十一	11月12日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作、特色課程)
十二	11月19日	第八群組研習	十二	11月19日	教學輔導教師小組會議 3
十三	11月26日	輔導知能研習(輔導室)	十三	11月26日	提升學生基本學力命題老師工作坊(12月第一次 國+英)
十四	12月03日	防治校園霸凌暨正向管教研習(學務處)	十四	12月03日	提升學生基本學力命題老師工作坊(12月第二次 數+英)
十五	12月10日	學年會議暨教師專業分享 4	十五	12月10日	教學輔導教師小組會議 4
十六	12月17日	領域備課社群成長活動 4	十六	12月17日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作、特色課程)
十七	12月24日	教輔訪視	十七	12月24日	教師自主學習活動
十八	12月31日	教師專業成長活動	十八	12月31日	教學輔導教師小組會議 5
十九	01月07日	科任期末成績計算	十九	01月07日	課程發展委員會
二十	01月14日	期末成績計算	二十	01月14日	期末評量
二十一	01月21日	教師專業成長活動	二十一	01月21日	教師自主學習活動



表 4-8：114學年度第二學期教師週三進修研習及晨間專業社群活動計畫表

週三進修研習			晨間專業社群		
週次	日期	各項活動	週次	日期	各項活動
一	02月25日	學年會議暨教師專業分享 5	一	02月25日	教學輔導教師小組會議 6
二	03月04日	領域備課社群成長活動 5	二	03月04日	提升學生基本學力命題老師工作坊(3月第一次 國+英)
三	03月11日	自主揪團專業社群	三	03月11日	提升學生基本學力命題老師工作坊(3月第二次 數+英)
四	03月18日	學務處增能研習(暫定)	四	03月18日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作)
五	03月25日	第八群組研習	五	03月25日	教學輔導教師小組會議 7
六	04月01日	學年會議暨教師專業分享 6	六	04月01日	提升學生基本學力命題老師工作坊(4月第一次 國+英)
七	04月08日	領域備課社群成長活動 6	七	04月08日	提升學生基本學力命題老師工作坊(4月第二次 數+英)
八	04月15日	性別平等教育研習(輔導室)	八	04月15日	兒童節及民族掃墓節(清明連假)放假一天
九	04月22日	CRC 兒童權利公約認知提升與教育訓練(學務處)	九	04月22日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作)
十	04月29日	第八群組研習	十	04月29日	教學輔導教師小組會議 8
十一	05月06日	學年會議暨教師專業分享 7	十一	05月06日	提升學生基本學力命題老師工作坊(5月第一次 國+英)
十二	05月13日	領域備課社群成長活動 7	十二	05月13日	提升學生基本學力命題老師工作坊(5月第二次 數+英)
十三	05月20日	特教知能研習(輔導室)	十三	05月20日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作)
十四	05月27日	第八群組研習	十四	05月27日	提升學生基本學力命題老師工作坊(6月第一次 國+英)
十五	06月03日	職務選填、教科書評選	十五	06月03日	提升學生基本學力命題老師工作坊(6月第二次 數+英)
十六	06月10日	學年會議暨教師專業分享(新學年)	十六	06月10日	畢業考週
十七	06月17日	全校教職員工 AED 研習	十七	06月17日	課程發展委員會
十八	06月24日	領域備課社群、行動研究暨學習檔案發表	十八	06月24日	教學輔導教師小組會議 9

八、提升學生基本學力專業社群

(一)前言：

學校歷年基本學力檢測成績居於臺北市平均成績上下游移，經學年會議、領域會議討論後發現，原因應是學生對於基本學力題型不適應，加上學生本身直觀迷思概念影響，導致成績無法上升，為提升本校學生基本學力，規劃各學年一到二位老師組成專業社群，研擬具體可行方案執行。

(二)目的：

1. 讓學生熟悉基本學力題型，提升學生基本學力。



2. 了解學生國、英、數可能產生之直觀迷思概念，融入課程教學，以協助學生順利學習。

(三)參與成員：

各學年一到二位老師負責國語及數學，英語則由英語專任教師負責。

(四)實施內容：

1. 每月召開兩次會議，分別為國語及數學，英語則搭配每月一次。
2. 會議內容包含各學年國、英、數施測題目一至二題，共同討論修正題目內容，利用一個月時間在各班施測，於下月開會時報告施測結果，據以修正下次出題方向及內容。
3. 各班施測可利用國、英、數課程開始或結束前 10 分鐘時間進行，以不影響原有課程計畫及進度為原則。
4. 施測結果以班級為單位，針對學生答題內容歸納分析，包含答錯率、迷思概念內涵、迷思概念可能產生之原因以及建議教師補救教學之方向及內容。
5. 擬定施測流程及注意事項，齊一化施測流程，避免其他因素干擾，確實呈現施測結果，達到施測目標。

(五)預期目標：

1. 學生熟悉基本學力檢測題型以及幫助老師了解學生在某些已學習之概念是否存在直觀或迷思概念。
2. 藉由題目所設計之內容幫學生複習已經教過的內容。

4.5對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。

九、學校課程評鑑規劃

(一)前言：

在教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要實施要點，明白指出課程評鑑為實施新課程的要項工作。是以本校也擬定了「胡適國民小學課程評鑑辦法」，整個學校課程評鑑計畫請見「七、附件_7.8 全校課程評鑑計畫」。

(二)課程評鑑的組織：

課程評鑑由課程發展委員會負責規劃與實施。本校所制定之課程評鑑辦法，將依計畫內容逐步運作課程評鑑的相關工作。評鑑人員則由校長為召集人，同時召集相關人員為課程評鑑小組，依照課程評鑑的層次與內涵實施課程評鑑。整體課程評鑑小組組織成員如表 2-5：

表4-5：114學年度課程評鑑小組成員表

組成成員	職稱	姓名	組成成員	職稱	姓名
召集人	校長	楊智堅	學習領域代表	語文	謝靜琪
執行秘書	教務主任	張世瑋		英語	黃麗芬
行政人員代表	學務主任	林宇樂		數學	張惠雯
	總務主任	徐鵬谷		自然科學	徐久倫
	輔導主任	林怡君		社會	邱郁芬
	教學組長	郭蕙文		藝術	鄭人豪



組成成員	職稱	姓名	組成成員	職稱	姓名
	註冊組長	許桎銘		健康與體育	許桎銘
	資訊組長 系統管理師	陳宥均 王彥博		綜合活動	朱慶鐘
學年教師代表	一年級	謝靜琪	家長代表	普通班家長	林子婷
	二年級	林秀姬		特教班家長	林俞君
	三年級	黃亭智	諮詢顧問	視需要，屆時遴聘	
	四年級	黃青鋒	特教班代表	身障班	吳守信
	五年級	楊淳華	特教班代表	資優班	許知耘
	六年級	周育如			

(三)課程評鑑的運作：

包含課程評鑑之目的與原則、課程評鑑的層次種類與時程、課程評鑑結果的應用以及省思回饋，詳見「七、附件_7-8 全校課程評鑑計畫」。

十、學校課程計畫展示規劃

- (一)學校課程計畫於7月份課程發展委員會向所有委員說明內容，待討論修正完畢後，上傳到教育局規定之教師精進教學網。
- (二)經教育局課程審議通過後，將文號登錄到課程計畫首頁。
- (三)自教師精進教學網下載之檔案，上傳到校網首頁公告。
- (四)學校於學校日及家長代表大會公開向家長說明學校總體課程計畫。
- (五)於本校教師專業社群各大群組，進行公告、參閱、討論、執行、發展。