臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：0114/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市南港區胡適國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【生活課程】一年級課程計畫

課程名稱	生活課程	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	一年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	6
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	
學習重點	學習表現	本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。 教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。 本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。 課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
學習目標		1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。	

	6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 9.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 10.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 11.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 12.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 13.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 14.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 15.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 16.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 17.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 18 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 19.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 20.認識端午節的由來和活動。 21.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育) ■法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【生活課程】一年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 第一週	一、我上一年級了 1.上學去	活動一、校園裡真熱鬧 活動二、認識我的新學校 活動三、唱遊動一動 活動四、上學前要做的準備 活動五、書包與我 活動六、整理大作戰 活動七、分分看 活動八、小天地大改變	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第一學期 第二週	一、我上一年級了 2.學校的一天	活動一、上課鐘響 活動二、我會看功課表 活動三、吃飯有規矩 活動四、餐後做什麼 活動五、下課的安排 活動六、我會上廁所 活動七、我會這樣做 活動八、我們的約定 活動九、創作和分享	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	作品評量 自我評量 習作評量 發表 實際演練 實踐
第一學期 第三週	一、我上一年級了 3.放學了	活動一、我的路隊 活動二、放學的路上 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 活動四、「紅燈停，綠燈行」	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	口頭評量 習作評量 發表 實際演練

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 第四週	二、我的新學校 1.新生活新朋友	活動一、大家來找碴 活動二、小學大不同 活動三、新生活中的喜歡與不適應 活動四、我會解決問題 活動五、解決煩惱貼貼樂 活動六、如何認識新朋友 活動七、認識新朋友	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐
第一學期 第五週	二、我的新學校 1.新生活新朋友	活動一、引起動機 活動二、創作「自我介紹相框」 活動三、自我介紹 活動四、新朋友相見歡 活動五、學唱〈朋友點點名〉 活動六、你叫什麼名字	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練
第一學期 第六週	二、我的新學校 2.新校園新發現	活動一、校園足跡 活動二、拜訪有禮貌 活動三、拜訪校園 活動四、我的新發現 活動五、新校園新場所	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 第七週	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	活動一、到校園親近小花 活動二、親近小花新發現 活動三、花兒花兒真特別 活動四、創作「花叢裡的世界」	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄
第一學期 第八週	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	活動一、親近樹朋友的方法 活動二、親近樹朋友的發現 活動三、思考與探索 活動四、拓印「我的樹朋友」 活動五、剪貼我的樹朋友 活動六、完成作品，共同欣賞 活動七、認識樹朋友的方法	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動
第一學期 第九週	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花	活動一、植物朋友有難 活動二、心情表演 活動三、習唱<植物好朋友> 活動四、跟著音樂爬樓梯	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生	習作評量 實踐 觀察記錄

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第一學期 第十週	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	活動一、生活中的聲音 活動二、聲音蘊含的意義 活動三、聲音大分家 活動四、天使的聲音 活動五、魔鬼的聲音 活動六、讓生活中的聲音更美妙	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實踐 觀察記錄
第一學期 第十一週	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	活動一、音量變變變 活動二、音量分貝師	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表
第一學期 第十二週	四、聲音的世界 2.聲音好好玩	活動一、認識各種節奏樂器 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 活動三、聽辨聲音的來源 活動四：探索生活中的材料 活動五、製作簡單樂器 活動六、共同欣賞	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態	作品評量 實際演練

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第一學期 第十三週	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	活動一、欣賞＜小貓圓舞曲＞ 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 活動四、誰是最佳模仿王 活動五、習唱〈聲音變變變〉 活動六、唱一唱，猜一猜 活動七、小小音效師	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練
第一學期 第十四週	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國	活動一、玩具大觀園 活動二、學唱〈玩具國〉 活動三、跟著圖譜走一走 活動四、用身體表現音高 活動五、玩具大分家 活動六、玩具王國的門牌標示	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐
第一學期 第十五週	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	活動一、思考與探索 活動二、自己動手做玩具	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	作品評量 實作評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 第十六週	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	活動一、遊戲方式想一想 活動二、玩具同樂會	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量
第一學期 第十七週	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	活動一、如果我是玩具 活動二、玩具對不起 活動三、珍惜玩具我最行	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	表演評量 習作評量 發表 實踐
第一學期 第十八週	六、新年快樂 1.新年到	活動一、新年到 活動二、迎接舊曆新年 活動三、唱跳〈恭喜〉 活動四、配合節奏樂器伴奏	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習
第一學期 第十九週	六、新年快樂 1.新年到	活動一、年獸的故事 活動二、農曆新年的習俗 活動三、討論與探索年獸 活動四、新年獸故事 活動五、春聯大觀園	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
		活動六、春聯知多少 活動七、創意春聯創作	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第一學期 第二十週	六、新年快樂 2.過新年	活動一、除夕圍爐 活動二、認識年菜 活動三、為家人上一道年菜 活動四、除夕夜的活動 活動五、壓歲錢 活動六、祝福紅包	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 習作評量
第一學期 第二十一週	六、新年快樂 2.過新年	活動一、拜年 活動二、吉祥話大聲說 活動三、拜年闖關活動 活動四、新年新希望 活動五、寫下願望 活動六、實現願望	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不	小組互動表現 習作評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 第一週	一、電話好幫手 1.傳話遊戲	活動一、傳話遊戲 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 活動三、製作話筒 活動四、小話筒傳話遊戲 活動五、我的新發現 活動六、傳話到遠方	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量
第二學期 第二週	一、電話好幫手 2.電話的功用	活動一、把聲音傳到遠方 活動二、電話真好用 活動三、引導 活動四、節奏念謠	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第二學期 第三週	一、電話好幫手 3.我會打電話	活動一、電話禮貌我在行 活動二、練習打電話 活動三、接聽電話的應對 活動四、練習打電話 活動五、緊急電話號碼 活動六、演唱＜緊急電話之歌＞	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習
第二學期 第四週	二、美麗的春天 1.拜訪春天	活動一、拜訪春天 活動二、校園尋寶大挑戰 活動三、春天冬天大不同 活動四、動物找一找	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第二學期 第五週	二、美麗的春天 1.拜訪春天	活動一、春之舞會 活動二：思考與探索 活動三：舞動春天頭套製作 活動四、聆聽與習唱 活動五、感受春天 活動六、唱唱跳跳 活動七、聆聽與習唱 活動八、舞動春天 活動九：「舞動春天」表演活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演
第二學期 第六週	二、美麗的春天 2.迎接春天	活動一、欣賞〈四季—春〉 活動二、春天的腳印 活動三、春天氣象站 活動四、春天的天氣 活動五、迎向春天 活動六、我的春之旅	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第二學期 第七週	三、我愛看書 1.我的書朋友	活動一、有空時做什麼（引起動機） 活動二、平時時看的書 活動三、好書分享 活動四、不花錢的看書方式 活動五、不一樣的借書場所 活動六、書裡書外有什麼	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	口頭評量 課堂問答 學習態度觀察評量 發表 念唱練習

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 第八週	三、我愛看書 1.我的書朋友	活動一、書的結構-封面 活動二、書的其他結構 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 活動四、跳出聲音的長短變化 活動五、感受聲音長短	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量
第二學期 第九週	三、我愛看書 2.快樂小書蟲	活動一、創意小書製作 活動二、創意小書製作 活動三、小書大集合 活動四、練習說書 活動五、小書分享 活動六、引導 活動七、借書看書心得分享會	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第二學期 第十週	四、我愛我的家 1.家人與我	活動一、親愛的家人 活動二、拉近家人的距離 活動三、家人間的活動 活動四、情緒說一說 活動五、畫出「我和家人畫作」	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			尊重家庭型態的多樣性。	
第二學期 第十一週	四、我愛我的家 1.家人與我 2.大聲說出我的感謝	活動一、面對負面情緒 活動二、愛家小記者 活動三、家人的付出 活動四、愛的宣言	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 第十二週	四、我愛我的家 2.大聲說出我的感謝	活動一、感謝卡製作 活動二、歌曲教唱及賞析 活動三、愛的行動 活動四、愛的循環	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量
第二學期 第十三週	五、奇妙的水 1.水的遊戲	活動一、水的遊戲 活動二、玩水的新發現 活動三、找一找 活動四、看看誰會浮起來	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			安 E1 了解安全教育。	
第二學期 第十四週	五、奇妙的水 1.水的遊戲	活動一、自製漂浮玩具 活動二、製作不同的漂浮玩具 活動三、水的再利用 活動四、動手做做看 活動五、我的新發現	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量
第二學期 第十五週	五、奇妙的水 2.愛惜水資源	活動一、水從哪裡來 活動二、水的用途大集合 活動三、沒有水的日子 活動四、停水對植物和動物的影響 活動五、停水的其他影響	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量
第二學期 第十六週	五、奇妙的水 2.愛惜水資源	活動一、洗手我最棒 活動二、省水小達人 活動三、省水妙方 活動四、省水小尖兵誓約書 活動五、<省水小尖兵>歌曲賞析 活動六、省水大富翁	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 第十七週	六、快樂一夏 1.過端午	活動一：認識端午節的日期 活動二：認識端午節習俗 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 活動四：學唱＜過端午＞ 活動五：我們來划龍舟 活動六、念謠－開心過端午	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動
第二學期 第十八週	六、快樂一夏 2.天氣變熱了	活動一：換季的準備 活動二：夏天與冬天的衣物比較 活動三：換季時整理衣物的小祕方 活動四：準備活動 活動五：練習摺衣服 活動六：摺衣服比賽	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量
第二學期 第十九週	六、快樂一夏 2.天氣變熱了	活動一：蚊蟲對生活的影響 活動二、蚊蟲孳生的地方 活動三、我是小偵探 活動四、滅蚊大作戰 活動五、防蚊大作戰	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
			想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二學期 第二十週	六、快樂一夏 2.天氣變熱了	活動一：其他防蟲方法 活動二：製作香包 活動三：發表活動 活動四：夏日生活分享 活動五、消暑超級比一比 活動六、夏日戲水樂	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣客語一年級課程計畫

課程名稱	臺灣客語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	一年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	真平	每週節數	1

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領綱	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生承與體驗，使學生承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並思考的能力，並思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。
學習重點	學習表現	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客語文的文字書寫。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。
學習目標		1.能了解課文大意及課文語意， 並朗讀課文。 2.能用客語說出上課活動的語詞， 並了解其意義和用法。 3.能運用「先生教 ～」的句型及詞彙， 做說話練習。 4.能主動用客語說出問候語。 5.能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8.能運用「 有～」、「 有~摎（同）～」的句型及詞彙， 做說話練習。 9.能了解各種文具的功能， 進而培養愛惜物品的情操。

	10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事， 並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客語說出家人的稱謂， 並了解其意義和用法。 13. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙， 做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處， 增進彼此的感情。 15. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「~用~來~」的句型詞彙， 做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育） □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年務必融入性平、交安、戶外教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語一年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**上課	**課程內容：**1.大家恁早 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	人權教育 人 E3 人 E8	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第一學期 **6-10 週**	**單元二**：共家人	**課程內容**：2.書包 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	多元文化教育 多 E1 性別平等教育 性 E1 人權教育 人 E8	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

第一學期 **11-15 週**	**單元三：**客家美食	**課程內容：3** 屋下人 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	性別平等教育 性 E1 人權教育 人 E8	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第一學期 **16-20 週**	**單元四：**客家美食	**課程內容：**4.食晝 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	人權教育 人 E8 多元文化教育 多 E1 多 E2	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：**動物恁生趣	**課程內容：**1.一二三 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	人權教育 人 E8 環境教育 環 E2	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第二學期 **6-10 週**	**單元二**：得人惜	**課程內容**： 2.係麼儕 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E2 生命教育 生 E2	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第二學期 **11-15 週**	**單元二**：得人惜 **單元三：**節日	**課程內容：** 3.倨 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 **課程內容：** 4.恁仔細/承蒙你 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	品德教育 品 E3 生命教育 生 E2	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
第二學期 **16-20 週**	**單元三：**節日 **單元四：**傳統童謠	**課程內容：**5.五月節 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 **課程內容：**看圖聽故事：五月節 **課程內容：** ：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	環境教育 環 E2 多元文化教育 多 E1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣原住民族語一年級課程計畫

課程名稱	臺灣原住民族語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	一年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	十二年國教課程原住民族語文教材	每週節數	1

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	原-E-A1 具備良好生活習慣，發展生命潛能 原-E-A2 問題探究與體驗實踐 原-E-B1 語文素養與溝通表達 原-E-C2 人際協調與文化認同
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。
	學習內容	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。
學習目標		1. 能以族語進行基本問候（你好、早安）。 2. 學生能用族語表達自己的身分（我是……）。 3. 學生能說出「學生」及相關稱謂。 4. 學生能聽懂並回應課堂常用指令（如起立、坐下）。 5. 學生能進行簡單的自我介紹。 6. 學生能用族語說出性別稱謂（男生、女生）。 7. 學生能說出寵物（狗）及家中常見動物名稱。 8. 學生能說出「這裡」、「那裡」、「老師」等位置與人物詞語。 9. 學生能描述人物所在的位置。 10. 學生能說出家庭成員稱謂（如媽媽）。 11. 學生能以族語描述與家庭成員的關係。 12. 學生能辨認並說出顏色與物品名稱（如紅色、書）。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 ■原住民族教育 ■品德教育	□法治教育 □資訊教育 生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 □安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全)

	□生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□防災教育(高年級防災課程應融AED教育) （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣原住民族語一年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5週	單元一：上學去	**課程主題：** **1.你好嗎** **課程內容** 1.聆聽課文 2.練習口說 3.學習互動	品E1 良好生活習慣與德行。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第一學期 6-10週	單元一：上學去	**課程主題：** **2.我是學生** **課程內容** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	品E1 良好生活習慣與德行。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第一學期 11-15週	單元一：上學去	**課程主題：** **3.請起立** **課程內容** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	品E1 良好生活習慣與德行。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第一學期 16-20週	單元二：我的朋友	**課程主題：** **4.你叫什麼名字** **5.我是女生** **課程內容** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	性別平等教育 1理解性別的多樣性，覺察性別不 平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5週	單元二：我的朋友	**課程主題：** **6.我的狗** **課程內容:** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	性別平等教育 1理解性別的多樣性，覺察性別不 平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

			重與包容多元性別差異。	
第二學期 6-10 週	**單元三**：在教室裡	**課程主題：** **7.老師在這裡** **課程內容:** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第二學期 11-15 週	**單元三**：在教室裡	**課程主題：** **8.這是什麼** **9.我的媽媽** **課程內容：** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動
第二學期 16-20 週	**單元三：**在教室裡	**課程主題：** **10.紅色的書** **課程內容:** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【健康與體育領域】一年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	一年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林版	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與保健計畫 及實作能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與 健康相關科技及 資訊的基本素 養，並理解各類媒 體刊載、報導有關 體育與健康內容 的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	

	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	學習目標	上學期 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 下學期 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。

	5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融AED教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【健康與體育領域】一年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-3週	**單元一：成長變變變**	**課程內容：** 1-1 長大真好 1-2 清潔衛生好習慣 1-3	**【安全教育】** 安E6	討論 問答 發表 紙筆 自評 實作
第一學期 5週	**單元二：**快樂上下學	**課程內容：** 2-1 安全紅綠燈 2-2 我們是好同學、活動三：我們的健康中心 2-3	**【安全教育】** 安E4 **【生命教育】** 生E7	問答 觀察 自評
第一學期 6-7週	**單元三：**營養的食物	**課程內容：** 3-1 食物調色盤 3-2 飲食好習慣 3-3	**【生命教育】** 生E1	問答 發表 自評
第一學期 8-11週	**單元四：**愛上體育課	**課程內容：** 4-1 體育課好好玩 4-2 暖身操 4-3 安全遊樂園	**【安全教育】** 安E3 **【安全教育】** 安E7	問答 實作

第一學期 12-15 週	**單元五：**我的身體真神奇	**課程內容：** 5-1 身體造型遊戲 5-2 墊上模仿秀 5-3 唱跳樂趣多 5-4 動物拳	**【安全教育】** 安 E6	問答 實作 觀察
第一學期 16-17 週	**單元六：**走走跑跑	**課程內容：** 6-1 跟著節奏走 6-2 奔跑吧	**【安全教育】** 安 E7	實作
第一學期 18-21 週	**單元七：**大球小球真好玩	**課程內容：** 7-1 滾球高手 7-2 傳球遊戲	**【安全教育】** 安 E9	實作 觀察
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-2 週	**單元一：**心情追追追	**課程內容：** 1-1 情緒調色盤 1-2 情緒處理機 1-3	**【家庭教育】** 家 E4	自評 操作 問答 觀察
第二學期 3-4 週	**單元二**：男女齊步走	**課程內容**： 2-1 做身體的主人 2-2 超級比一比 2-3	**【性別平等教育】** 性 E3 **【性別平等教育】** 性 E4 **【人權教育】** 人 E10	發表 問答 觀察 實作
第二學期 5-7 週	**單元三：**疾病小百科	**課程內容：** 3-1 生病了怎麼辦 3-2 用藥停看聽 3-3 疾病知多少 3-4	**【家庭教育】** 家 E12	問答 發表 演練 操作 自評
第二學期 8-10 週	**單元四：**跳一跳、動一動	**課程內容：** 4-1 伸展一下 4-2 活動二、長大真好 4-3 我愛唱跳	**【安全教育】** 安 E7 **【安全教育】** 安 E3	問答 實作 觀察

第二學期 11-12 週	**單元五：**高手來過招	**課程內容：** 5-1 功夫小子 5-2 童玩世界 5-3	**【安全教育】** 安 E7 **【多元文化教育】** 多 E1 **【多元文化教育】** 多 E2	實作 觀察
第二學期 13-16 週	**單元六：**我愛運動	**課程內容：** 6-1 常運動好處多 6-2 運動場地大探索 6-3 動出好體力 6-4 滾出活力 6-5 有趣的平衡遊戲	**【安全教育】** 安 E7 **【安全教育】** 安 E8 **【安全教育】** 安 E3	問答 實作 觀察
第二學期 17-19 週	**單元七：**球類運動樂趣多	**課程內容：** 7-1 飛向天空 7-2 百發百中 7-3 拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	**【安全教育】** 安 E7	問答 實作 觀察
第二學期 20-週	**單元八：**玩水樂無窮	**課程內容：** 8-1 夏日戲水停看聽 8-2 泳池安全知多少 7-3 拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	**【安全教育】** 安 E	發表 問答 觀察 實作

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】一年級國語文課程計畫

課程名稱	國語文	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	一年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	7
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

		Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。
學習目標		1. 能熟習拼音的方法。 2. 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 3. 能按照筆順，寫出工整的字體。 4. 能熟習常用生字詞語的形音義。 5. 能運用學過的語詞，造出通順完整的句子 。 6. 能正確使用標點符號 。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	■法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】一年級國語文教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	單元一：米米的好朋友 單元二：上學真有趣	**課程內容：** 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 四、笑嘻嘻 五、翹翹板	生涯規畫教育 家庭教育 性別平等教育 戶外教育 交通安全教育 人權教育 安全教育 海洋教育 生命教育 科技教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第一學期 **6–10 週**	單元二：上學真有趣 單元三：神奇故事樹	**課程內容**： 六、謝謝老師 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會	生涯規畫教育 安全教育 人權教育 品德教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 **11–15 週**	單元一：來!一起玩遊戲	**課程內容：** 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千 四、大個子，小個子	人權教育 環境教育 安全教育 防災教育 法治教育 能源教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第一學期 **16–20 週**	單元四：看!我的新發現	**課程內容：** 四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路 寫字一二三 閱讀階梯－－擁抱	人權教育 環境教育 閱讀素養教育 交通安全教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
週次	單元	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1–5 週**	單元一：生活放大鏡	課程內容： 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會	環境教育 家庭教育 性別平等教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二學期 **6–10 週**	單元二：甜蜜的家	課程內容： 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	家庭教育 法治教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二學期 **11–15 週**	單元三：小水滴的旅行	課程內容： 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	戶外教育 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二學期 **16–20 週**	單元四：好朋友	課程內容： 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 寫字 123 閱讀階梯－－小小鼠的快樂	戶外教育 生涯規畫教育 閱讀素養教育 安全教育 生命教育 防災教育 品德教育	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

臺臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】一年級課程計畫

課程名稱	閩南語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	一年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	真平	每週節數	1

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
學習重點	學習表現	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

學習內容	◎Ab－１－1 語詞運用。 ◎Bg－１－1 生活應對。 ◎Bg－１－2 口語表達。
學習目標	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

重大議題融入表	▦性別平等教育 ☐人權教育 ▦環境教育 ☐海洋教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ■家庭教育 ☐原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	☐法治教育 ☐資訊教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ▦閱讀素養教育 ▦戶外教育 ☐國際教育 ▦安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ☐防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】一年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	第一單元 囡仔真好禮	課程內容：第一課 來去讀冊 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第一學期 6-10 週	第一單元 囡仔真好禮	課程內容：第二課 阮兜的人 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

第一學期 11-15 週	第二單元 我的鉛筆盒仔 第三單元 古錐的動物	課程內容：第三課 鉛筆 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	環境教育 生命教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第一學期 16-20 週	第三單元 古錐的動物	課程內容：第四課 鳥仔 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 課程內容：第五課 一兩三四 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	第一單元 歡喜去學校	課程內容：第一課 學校的圖書館 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第二學期 6-10 週	第二單元 彩色的世界	課程內容：第二課 鳥鼠食菝仔 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

第二學期 11-15 週	第二單元 彩色的世界 第三單元 我的身軀	課程內容：第三課　美麗的學校 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 課程內容：第四課　我的面 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第二學期 16-20 週	第三單元 我的身軀	課程內容：第五課　我的身軀 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【數學領域】一年級課程計畫

課程名稱	數學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	一年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	南一	每週節數	3 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
學習目標		1.在具體活動做 30 以內數的序列，並比較兩數的大小。 2.在具體情境中，解決 10 以內數的分解和合成問題。 3.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 4.能理解長度的意義，並加以描述。	

	5.透過具體物的比較，理解長度的概念；並能比較直線與曲線的長度。 6.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」、「幾點半」。 7.透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【數學領域】一年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**數到 10 **單元二：**比長 **單元三：**分與合	**課程內容：** 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 表示數量 1-4 認識 0 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用 3-1 分一分 3-2 合起來	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 **6-10 週**	**單元三：**分與合 **單元四：**順序和多少 **單元五：**數到 30	**課程內容：** 3-3 10 的分與合 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 表示數量 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎海洋教育 ◎安全教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第一學期 **11-15 週**	**單元六：**數到 30 **單元七：**認識形狀 **單元八：**減一減與加減應用	**課程內容：** 6-1 10 以內的加法 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲 8-1 10 以內的減法	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 **16-20 週**	**單元八：**減一減與加減應用 **單元九：**讀鐘錶	**課程內容：** 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算 8-3 10 以內的加、減法應用 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎海洋教育	
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：**數到 100 **單元二**：18 以內的加法	**課程內容：** 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個、10 個一數 1-3 認識個位和十位 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數 1-6 百數表 2-1 基本加法 2-2 熟練加法心算 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用	◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 **6-10 週**	**單元三：**長度 **單元四：**18 以內的減法 **單元五：**圖形和形體	**課程內容**： 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解 4-1 基本減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算 5-1 做圖形 5-2 排圖形 5-3 堆形體	◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 **11-15 週**	**單元六：**幾月幾日 **單元七：**錢幣 **單元八：**二位數的加減	**課程內容：** 6-1 1 認識日曆 6-2 認識月曆 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元 7-3 付錢 8-1 二位數的加法	◎人權教育 ◎科技教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第二學期 **16-20 週**	**單元八：**二位數的加減 **單元九：**做紀錄	**課程內容：** 8-2 二位數的減法 8-3 加法和減法的關係 9-1 分類與記錄 9-2 完成和報讀統計表	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【生活課程】二年級課程計畫

課程名稱	生活課程	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	二年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	6
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

學習重點	**學習表現**	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

		6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學習目標	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。

	25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【生活課程】二年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-3 週	單元一： 防震小達人	課程內容： 1-1 地震保命不慌張 1-2 地震應變有方法 1-3 防震大使 Go！Go！Go！	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	口語評量 實作評量 紙筆評量

第一學期 4-6 週	單元二： 光影好好玩	課程內容： 2-1 光和影 2-2 光影魔術師 2-3 光影小故事	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 7-10 週	單元三： 玩泡泡	課程內容： 3-1 泡泡在哪裡 3-2 泡泡變變變	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量
第一學期 11-13 週	單元四： 學校附近	課程內容： 4-1 學校附近有什麼 4-2 分享學校附近的故事	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境	口語評量 實作評量

			的好。	
第一學期 14-16 週	單元五： 歲末傳溫情	課程內容： 5-1 溫馨送暖 5-2 傳送我的愛	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
第一學期 17-20 週	單元六： 米粒魔術師	課程內容： 6-1 五花八門的米食 6-2 珍惜食物	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量 紙筆評量
週次	**單元**	主題/課程內容	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-3 週	單元一： 減塑行動家	課程內容： 1-1 塑膠垃圾好可怕 1-2 我的減塑行動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙	口語評量 實作評量 紙筆評量

			染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二學期 4-6 週	單元二： 奇妙的種子	課程內容： 2-1 種子藏哪裡 2-1 種子大發現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 7-10 週	單元三： 磁鐵真好玩	課程內容： 3-1 磁鐵妙用多 3-2 磁鐵找朋友 3-3 磁鐵小創客	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 11-13 週	單元四： 有您真好	課程內容： 4-1 我和家人能溝通 4-2 感謝家人我愛您	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	口語評量 實作評量

			等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二學期 14-16 週	單元五： 彩色的世界	課程內容： 5-1 色彩大發現 5-2 色彩會說話 5-3 色彩大集合	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口語評量 實作評量
第二學期 17-20 週	單元六： 我的成長故事	課程內容： 6-1 快樂的學習 6-2 迎向三年級	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】	口語評量 實作評量

			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣客語二年級課程計畫

課程名稱	臺灣客語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	二年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
學習目標		1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。

	10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 16. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 17. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 18. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 19. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 20. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 21. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 22. 透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 23. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 24. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 25. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 26. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 27. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 28. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年務必融入性平、交安、戶外教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語二年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：四季仰般著**	**課程內容：** **第一課　仰會** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 **第二課愛著麼个衫** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量

		2-3 輕鬆學語詞	與生態系的衝擊。	
第一學期 **6-10 週**	**單元一：四季仰般著** **單元二：認識自家**	**課程內容：** **第二課愛著麼个衫** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **單元活動一** **第三課恁相像** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第一學期 **11-15 週**	**單元二：認識自家**	**課程內容：** **第四課洗身** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第一學期 **16-20 週**	**單元三：** **歡喜過新年**	**課程內容：** **單元活動二** **第五課過年** 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 **單元活動三**	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：** **大自然个變化** **單元二：** **吾(佢)屋下**	**課程內容：** **第一課月光** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 **單元活動一** **第二課姑婆來叅** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量

第二學期 **6-10 週**	**單元二：** **吾(倨)屋下**	**課程內容：** **第二課姑婆來寮** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **第三課拼圖走去哪** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第二學期 **11-15 週**	**單元三：** **好味緒(道)**	**課程內容：** **單元活動二** **第四課食夜** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第二學期 **16-20 週**	**單元三：** **好味緒(道)**	**課程內容：** **第五課食冰** 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 **單元活動三**	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣原住民族語二年級課程計畫

課程名稱	臺灣原住民族語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	二年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	十二年國教課程原住民族語文教材	每週節數	1

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	原-E-A1 具備良好生活習慣，發展生命潛能 原-E-A2 問題探究與體驗實踐 原-E-B1 語文素養與溝通表達 原-E-C2 人際協調與文化認同
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。
	學習內容	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。
學習目標		1. 能以族語介紹家中成員的稱謂與關係。 2. 能聽懂並說出家庭成員的稱呼與簡單描述。 3. 能以族語問候早安與基本的日常招呼語。 4. 能分辨不同時間點（如早上、下午）的用語。 5. 能說出自己的年齡與簡單的自我介紹。 6. 能理解數字詞彙（1~10）並應用於表達歲數。 7. 能說出常見的自然景物名稱（如河流、山）。 8. 能說出「太陽」、「出來」等天氣相關詞彙。 9. 能以族語表達天氣變化與觀察自然現象。 10. 能聽懂並說出「下雨」、「雨天」等詞彙。 11. 能說出「白雲」、「天空」等自然景物詞彙。 12. 能說出常見農作物、田園活動的族語詞彙。
重大議題融入表	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 ■原住民族教育 ■品德教育	□法治教育 □資訊教育 生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 □安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全)

	□生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣原住民族語二年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	單元一：溫暖的家	**課程主題：** **1. 我的家** **課程內容** 1.聆聽課文 2.練習口說 3.學習互動	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第一學期 6-10 週	單元一：溫暖的家	**課程主題：** **2. 早安** **課程內容** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第一學期 11-15 週	單元一：溫暖的家	**課程主題：** **3. 我十歲了** **課程內容** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第一學期 16-20 週	單元二：我的部落	**課程主題：** **4. 你家在哪裡？** **5. 你從哪裡來？** **課程內容** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5 週	單元二：我的部落	**課程主題：** **6. 河川與山嶽** **課程內容:** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第二學期 6-10 週	單元三：大自然	**課程主題：** **7. 太陽出來了** **課程內容:** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀	環 E2 環境教育	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

		2-3 輕鬆學語詞		
第二學期 11-15 週	**單元三**：大自然	**課程主題：** **8.下雨了** **9.白雲** **課程內容：** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
第二學期 16-20 週	**單元三：**大自然	**課程主題：** **10.田園** **課程內容:** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	環 E2 環境教育	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【健康與體育領域】二年級課程計畫

課程名稱	健康	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	二年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林版	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與保健計畫 及實作能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與 健康相關科技及 資訊的基本素 養，並理解各類媒 體刊載、報導有關 體育與健康內容 的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	

	學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
	學習目標	上學期 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

	下學期 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）
	■法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【健康與體育領域】二年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-4 週**	**單元一：**吃出健康和活力	**課程內容：** 1-1 健康飲食 1-2 飲食追追追 1-3 飲食安全小秘訣	**【能源教育】** 能 E8 **【家庭教育】** 家 E9 家 El2	操作 問答 發表 自評 觀察
第一學期 **5-7 週**	**單元二：**我真的很不錯	**課程內容：** 2-1 我喜歡自己 2-2 我是感官的好主人 2-3 感官救護站	**【安全教育】** 安 El2 **【生涯規劃教育】** 涯 El 涯 E4 **【性平教育】** 性 E3	問答 發表 觀察 實作 自評
第一學期 **8-9 週**	**單元三：**拒絕菸酒	**課程內容：** 3-1 喝酒壞處多 3-2 遠離菸害	**【家庭教育】** 家 El2 **【生命教育】** 生 E2	問答 發表 觀察 實作
第一學期 **10-11 週**	**單元四：**運動新視野	**課程內容：** 活動一：與繩同遊 活動二：伸展繩 活動三：繩奇活力	**【安全教育】** 安 E2 **【品德教育】** 品 E3	問答 實作
第一學期 **12 週**	**單元五：**運動有妙招	**課程內容：** 活動一：學校運動資源 活動二：穿鞋學問大	**【戶外教育】** 戶 El	問答 實作 調查 自評
第一學期 **13-15 週**	**單元六：**身體動起來	**課程內容：** 活動一：同心協力 活動二：搖滾樂 活動三：我是小拳王 活動四：圓的世界	**【品德教育】** 品 E3 **安全教育】** 安 E7	問答 觀察 實作
第一學期 **16-18 週**	**單元七：**我是快樂運動員	**課程內容：** 活動一：樂跑人生 活動二：我是神射手 活動三：水中尋寶 活動四：相約戲水去	**【品德教育】** 品 E3 **【海洋教育】** 海 El **【安全教育】** 安 El	觀察 實作 問答
第一學期 **19-21 週**	**單元八：**球兒真好玩	**課程內容：** 活動一：桌球初體驗 活動二：擲球樂趣多 活動三：滾地躲避球 活動四：控球精靈 活動五：跑壘遊戲	**【法治教育】** 法 E4 **【安全教育】** 安 E9 **【品德教育】** 品 E3	實作 問答 觀察

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 **1-4 週**	**單元一：**健康習慣真重要	**課程內容：** 1-1 潔牙行動家 1-2 每天不忘的好習慣	**【家庭教育】** 家 E12 **【品德教育】** 品 E1	問答 發表 實作 自評
第二學期 **5-7 週**	**單元二：**讓家人更親近	**課程內容：** 2-1 我愛家人，家人愛我 2-2 家庭休閒樂趣多	**【品德教育】** 品 E1 **【家庭教育】** 家 E7 **【性平教育】** 性 E3	觀察 問答 分享
第二學期 **8-10 週**	**單元三：**健康舒適的社區	**課程內容：** 3-1 阿德的新社區 3-2 維護社區環境	**【家庭教育】** 家 E7 E13	觀察 分享 發表 自評
第二學期 **11-12 週**	**單元四：**運動新體驗	**課程內容：** 活動一、動靜平衡有一套 活動二、跳箱遊戲 活動三、體操挑戰活動	**【安全教育】** 安 E2 安 E6 **【法治教育】** 法 E4	問答 實作 觀察 自評
第二學期 **13-14 週**	**單元五：**運動 GO！GO！	**課程內容：** 活動一、運動安全三部曲 活動二、小小運動家 活動三、跳出活力	**【品德教育】** 品 E3 **【安全教育】** 安 E3 安 E6 **【法治教育】** 法 E4	問答 實作 觀察 自評
第二學期 **15-18 週**	**單元六：**我喜歡玩球	**課程內容：** 活動一、有趣的拋球遊戲 活動二、推推樂 活動三、我是踢球高手 活動四、運球前進	**【品德教育】** 品 E3	實作 觀察
第二學期 **19 週**	**單元七：**運動萬花筒	**課程內容：** 活動一、休閒 FUN 輕鬆 活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗	**【生涯規劃教育】** 涯 E4	問答 實作 自評
第二學期 **20 週**	**單元八：**玩水樂翻天	**課程內容：** 活動一、水域活動快樂多 活動二、泳池衛生維護 活動三、水中韻律呼吸	**【安全教育】** 安 E7 **【海洋教育】** 海 E1	問答 觀察 自評

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】二年級國語文課程計畫

課程名稱	國語文	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	二年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	國－E－A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國－E－A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國－E－A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國－E－C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國－E－C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國－E－C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全)

	■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】二年級國語文課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**查字典真簡單 生活新鮮事	**課程內容：** 1-1 新學年新希望 1-2 一起做早餐 1-3 走過小巷	【生涯規畫教育】 涯 **E11** 培養規劃與運用時間的能力。【性別平等教育】 性 **E3** 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 **E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 **E6** 了解自己的身體。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量
第一學期 **6-10 週**	**單元二：**歡樂的時刻	**課程內容：** 2-1 運動會 2-2 坐竹籃船 2-3 小鎮的柿餅節	【安全教育】 安 **E6** 了解自己的身體。 【人權教育】 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 **E3** 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 **E1** 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量
第一學期 **11-15 週**	**單元三：**故事萬花筒	**課程內容：** 3-1 國王的新衣裳 3-2 「聰明」的小熊 3-3 大象有多重？	【人權教育】 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 **E5** 欣賞、包容	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量

			個別差異並尊重自己與他人 【生涯規畫教育】 涯 **E12** 學習解決問題與做決定的能力。 的權利。 【家庭教育】 家 **E5** 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 **E1** 良好生活習慣與 德行。	
第一學期 **16-20 週**	**單元四：**冬天的悄悄話	**課程內容：** 4-1 新年快樂 4-2 遠方來的黑皮 4-3 我愛冬天	【環境教育】 環 **E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 **E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 **E11** 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：**彩色的世界	**課程內容：** 1-1 春天的顏色 1-2 花衣裳 1-3 彩色王國	【環境教育】 環 **E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 **E7** 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 **E8** 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 **E3** 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二：**有你真好	**課程內容：** 2-1 爸爸 2-2 我的家人 2-3 愛笑的大樹	【人權教育】 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 **E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 **E2** 了解家庭組	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量

			成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第二學期 **11-15 週**	**單元三：**故事妙妙屋	**課程內容：** 3-1 月光河 3-2 黃狗生蛋 3-3 神筆馬良	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量
第二學期 **16-20 週**	**單元四：**閱讀樂趣多	**課程內容：** 4-1 小熊的邀請 4-2 小讀者樂園 4-3 巨人山	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】二年級課程計畫

課程名稱	閩南語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	二年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

學習重點	學習表現	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-1-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	◎Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-1 兒歌念謠。 ◎Bb-1-1 家庭生活。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Bb-1-2 學校生活。 ◎Bf-1-1 表演藝術。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。 ◎Ac-1-2 生活故事。

學習目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 11.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12.說出基本顏色的閩南語說法。 13.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15.說出月分的閩南語說法。 16.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

重大議題融入表		
	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 □安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)(今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】二年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	第一單元 逐工都愛清氣	課程內容：第一課　貓咪愛洗面 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 課程內容：第二課　落雨天 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

第一學期 6-10 週	第一單元 逐工都愛清氣 第二單元 動物來比賽	課程內容：第二課 落雨天 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 單元活動一 第三課 兔仔佮龜比賽 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第一學期 11-15 週	第二單元 動物來比賽 第三單元 摒掃好過年	課程內容：單元活動二 第三課 兔仔佮龜比賽 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 第四課 掃帚佮畚斗 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

第一學期 16-20 週	第三單元 摒掃好過年	課程內容：第五課 過年 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 單元活動三	多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	第一單元 彩色的世界	課程內容：第一課 彩色筆 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 第二課春天的早起時 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

			知識所應具備的字詞彙。	

第二學期 6-10 週	第一單元 彩色的世界 第二單元 講時間	課程內容：第二課春天的早起時 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 單元活動一 第三課規工笑微微 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第二學期 11-15 週	第二單元 講時間 第三單元 我的衫仔褲	課程內容：第四課春天欲轉去 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 單元活動二 第五課去海邊仔 5-1 引起動機 5-2 課文認讀	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

		5-3 輕鬆學語詞	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第二學期 16-20 週	第三單元 我的衫仔褲	課程內容：第五課 去海邊仔 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 單元活動三	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【數學領域】二年級課程計畫

課程名稱	數學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	二年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本		每週節數	4 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領綱	數－E－A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

		N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

學習目標	⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 ⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 ⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 ⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 ⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 ⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【數學領域】二年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**數到 300 **單元二:** 二位數的加減	**課程內容：** 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較 2-2 減法的直式計算 2-3 加、減法的應用 3-1 有多長	◎性別平等教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎品德教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 **6-10 週**	**單元三幾公分** **單元四:**減的關係與應用 單元五:容量	**課程內容：** 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	◎品德教育 ◎科技教育 ◎環境教育	觀察評量 操作評量 實作評量

		4-1 加法和減法的關係 4-2 解題 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	◎戶外教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育	口頭評量 發表評量
第一學期 **11-15 週**	第 6 單元兩步驟的加減 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 第 8 單元幾時幾分	**課程內容：** 6-1 兩步驟的加法 6-2 兩步驟的減法 7-1 2 的乘法 7-2 5 的乘法 8-1 幾時幾分 8-2 點數經過的時間	◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎安全教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 **16-20 週**	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 第 10 單元平面圖形	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 10-1 平面圖形的邊、角和頂點 10-2 正三角形、正方形和長方形 10-3 認識周界、內部和外部 10-4 認識周長	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	第 1 單元數到 1000 第 2 單元加加減減 第 3 單元幾公尺	1-1▪認識 1000 以內的數 1-2▪幾個百、幾個十、幾個一 1-3▪兩數的大小比較 1-4▪認識錢幣及應用	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

		2-1▪三位數的加法 2-2▪三位數的減法 2-3▪加減的應用 2-4▪三位數的加減估算 3-3▪公尺和公分的關係及換算 3-4▪長度的加減 3-5▪長度的關係	◎環境教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎安全教育	發表評量
第二學期 **6-10 週**	第 4 單元年月日 第 5 單元 0、1、10 的乘法	4-1▪認識年、月、日 4-2▪認識 1 星期 4-3▪共幾天 4-4▪年和月的換算 5-1▪0 和 1 的乘法 5-2▪10 的乘法 5-3▪十十乘法表 5-4▪乘法的關係及應用	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎性別平等教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 **11-15 週**	第 6 單元重量 第 7 單元兩步驟的乘法 第 8 單元分東西	6-1▪認識重量 6-2▪認識天平 6-3▪重量的比較 7-1▪乘、加問題 7-2▪乘、減問題 7-3▪加、乘問題 7-4▪減、乘問題 8-1▪分裝 8-2▪平分	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎性別平等教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 **16-20 週**	第 9 單元單位分數 第 10 單元面的大小與立體	9-1▪一樣大 9-2▪幾分之一 9-3▪幾分之一的大小比較 10-1▪面的認識與直觀比較 10-2▪面的直接比較 10-3▪面的間接比較 10-4▪認識正方體和長方體	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎性別平等教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【自然科學】三年級課程計畫

課程名稱	自然科學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	

		tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
學習目標		第一學期 1. 能知道植物各部位構造與功能，產生親近大自然的興趣。 2. 能知道生活經驗中各種不同形式的力。 3. 能了解空氣的特性並運用於生活中。 4. 能透過感官分辨廚房中各物質的特性、判斷水溶液的酸鹼性，並利用所習得的科學知識運用於生活中。 第二學期 1. 透過觀察與查資料等方式，知道常見蔬菜主要的食用部位並選擇適合種植的蔬菜，並能持續照顧與記錄蔬菜成長的變化。 2. 經由試驗、遊戲中察覺水有蒸發、凝結、融化、 凝固等現象及水的三態在生活中的應用。 3. 能簡單的將動物身體分成不同部位，並探索動物 的運動方式和外型構造的關係。 4. 能透過操作與觀察實驗知道與天氣相關的氣溫、 雨量、 風向、風力等。

重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	■法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【自然科學】三年級教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一：** 多采多姿的植物	**課程內容：** 1-1 植物是什麼 1-2 植物如何獲取陽光和水 1-3 花、果實和種子有什麼功能	性別平等教育 環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 6-10 週	**單元二：** 生活中的力	**課程內容：** 2-1 力的現象有哪些 2-2 磁力有什麼特性 2-3 還有什麼不一樣的力	性別平等教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 11-15 週	**單元三：** 奇妙的空氣	**課程內容：** 3-1 空氣在哪裡 3-2 空氣還有什麼特性 3-3 乾淨空氣重要嗎	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 16-20 週	**單元四：** 廚房裡的科學	**課程內容：** 4-1 如何辨認廚房中的材料 4-2 怎麼辨認水溶液的酸鹼 4-3 如何利用材料特性辨識材料	性別平等教育 科技教育 法治教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 習作評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	**單元一：** 田園樂	**課程內容：** 1-1 蔬菜是從哪裡來的 1-2 哪些因素會影響蔬菜生長 1-3 蔬菜生長會經歷哪些變化	品德教育 環境教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 6-10 週	**單元二**： 溫度變化對物質的影響	**課程內容**： 2-1 什麼因素會影響物質變化 2-2 溫度改變對水有哪些變化 2-3 溫度改變對其他物質有什麼影響	海洋教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 11-15 週	**單元三：** 我是動物解說員	**課程內容：** 3-1 動物身體構造和功能有關嗎 3-2 動物身體構造和適應環境有關嗎 3-3 動物有什麼生存法寶	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 16-20 週	**單元四：** 天氣變變變	**課程內容：** 4-1 天氣對生活有何影響 4-2 如何觀測天氣 4-3 如何應用氣象資訊	環境教育 科技教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【社會領域】三年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	

		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
學習目標		第一學期 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 第二學期 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	■法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學三年級【社會領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**第一單元我的家庭** **第二單元家庭與倫理**	**課程內容：** **1-1 家庭的組成** **1-2 親人的往來** **2-1 家庭的功能**	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育	討論 發表 實作 演練 觀察
第一學期 **6-10 週**	**第二單元家庭與倫理** **第三單元自治與安全**	**課程內容：** **2-2 家庭的倫理** **3-1 班級的自治活動** **3-2 校園安全**	【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【法治教育】	討論 發表 演練 總結性評量 操作 實作
第一學期 **11-15 週**	**第四單元學習與成長** **第五單元和諧的相處**	**課程內容：** **4-1 學習的方法** **4-2 多元的學習** **5-1 班級裡的人際關係**	【科技教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 【法治教育】 【戶外教育】	討論 操作 發表 演練 觀察 實作
第一學期 **16-20 週**	**第五單元和諧的相處** **第六單元學校與我**	**課程內容：** **5-2 平等與尊重** **6-1 合作與競爭** **6-2 學校是個小社會** **主題探究與實作單元** **讓班級更美好**	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	討論 操作 演練 發表 總結性評量 觀察 實作
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**第一單元我們居住的地方** **第二單元居住地方的風貌**	**課程內容：** **1-1 認識居住的地方** **1-2 居住地方的生活** **2-1 地方的設施**	【資訊教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育	發表 實作 問答 操作 演練 觀察

第二學期 **6-10 週**	**第二單元居住地方的風貌** **第三單元消費與生活**	**課程內容：** **2-2 地方的居民活動** **3-1 人人有消費** **3-2 聰明的消費**	【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【法治教育】	發表 實作 總結性評量 操作 觀察 問答
第二學期 **11-15 週**	**第四單元消費與選擇** **第五單元家鄉的地名**	**課程內容：** **4-1 消費停看聽** **4-2 消費改變生活** **5-1 地名的由來**	【科技教育】 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【法治教育】 【戶外教育】	討論 發表 實作 演練 觀察
第二學期 **16-20 週**	**第五單元家鄉的地名** **第六單元家鄉的故事**	**課程內容：** **6-1 課家鄉的老故事** **6-2 家鄉故事新發現** **主題探究與實作** **家鄉特派員** **3**	【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	問答 討論 發表 實作 演練 總結性評量 觀察

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語三年級課程計畫

課程名稱	臺灣客語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。

學習目標		1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 14.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 15.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 16.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 17.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 18.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 19.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 20.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 21.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 22.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 23.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 24.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 25.能夠認識客語拼音。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 □生命教育(情緒教育、動物保護教育)	■法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融AED教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語三年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** **麼人來拚掃** **單元二：** **時間仰般講**	**課程內容：** **第一課　掃把撩眷斗** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 **單元活動一** **第二課 許願** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第一學期 **6-10 週**	**單元二：** **時間仰般講**	**課程內容**： **第二課 許願** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **單元活動一** **第三課 你愛去哪寮** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第一學期 **11-15 週**	**單元二：** **時間仰般講** **單元三：** **你好食麼个**	**課程內容：** **單元活動二** **第四課 去市場買菜** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第一學期 **16-20 週**	**單元三：** **你好食麼个**	**課程內容：** **第五課 過冬節** 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 **單元活動三**	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**

第二學期 **1-5 週**	**單元一：** **現代个交通**	**課程內容：** **第一課 自行車** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 **第二課 行路愛細義** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第二學期 **6-10 週**	**單元一：** **現代个交通** **單元二：** **康健个生活**	**課程內容：** **第二課行路愛細義** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **單元活動一** **第三課 運動會** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第二學期 **11-15 週**	**單元二：** **康健个生活**	**課程內容：** **第四課 踢毽仔** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 **單元活動二**	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第二學期 **16-20 週**	**單元三：** **(俚)个節日** **童謠**	**課程內容：** **第五課 鬧熱過五月節** 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 **單元活動三** **搖搖雜雜**	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【健康與體育領域】
三年級課程計畫

課程名稱		健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級		三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本		南一書局	每週節數	3節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點（健康）	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		

		4a-II-2展現促進健康的行為。 4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
學習重點（體育）	**學習表現**	c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。.

		Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標		1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 3. 能知道調適情緒的方法。 4. 能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。 5. 能認識臺灣當季水果營養素對人體的好處。 6. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 7. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 8. 能熟知傳接球與運球的動作要領，並於活動中正確應用。 9. 能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 10. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 11. 能認識火災會造成的災害。 12. 能了解正確就醫及用藥的重要性。 13. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 14. 能安全的騎自行車及做出正確的跑、走動作，並應用於生活中。 15. 認識跳箱運動的跳法及運動方式。 16. 能透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 17. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 18. 能知道如何進行新式躲避球比賽。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學三年級【健康與體育領域】課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-4 週	**單元一** 我升上三年級了 **單元五** 好玩的墊上運動	**課程內容：** 1-1 有什麼不一樣 1-2 我準備好了 1-3 我的好幫手 5-1 安全的墊上運動 5-2 墊上玩遊戲 5-3 滾翻前練習 5-4 我是墊上高手	品德教育 性別平等教育	
第一學期 5-8 週	**單元二** 我是 E 高手 **單元六** 快樂向前衝	**課程內容：** 2-1 謝識不同的情緒 2-2 情緒處理器 2-3 麥麥處理器 2-4 修復情緒再出發 6-1 正確的擺臂 6-2 快跑小子 6-3 奧林匹克的由來 6-4 100 公尺挑戰賽	環境教育	課堂活動
第一學期 9-12 週	**單元三** 健康保衛戰 **單元七** 拋接真有趣	**課程內容：** 3-1 同學會 3-2 哎呀！生病了！ 3-3 醫生您好 7-1 拋球高手 7-2 接球高手 7-3 拋接競賽	生命教育	
第一學期 13-16 週	**單元四** 營養補給站 **單元八** 一起來玩	**課程內容：** 4-1 吃當季、食在地 4-2 神奇的食物王國 4-3 請你跟我這樣吃 8-1 傳接球高手 8-2 運球我最行 8-3 奪寶大作戰	環境教育 戶外教育	
第一學期 17-20 週	**單元十** 踢球樂趣多	10-1 有趣的童玩-毽子 10-2 踢拐好身手 10-3 腳上功夫 10-4 創意小玩家		總複習+期末考 期末術科考

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 **1-4 週**	**單元一** 成長加油站 **單元五** 愛運動也愛環保	**課程內容：** 1-1 我的成長 1-2 成長萬事通 1-3 人生階段知多少 1-4 飲食健議小百科 1-5 我會做更多事了	生命教育 性別平等教育	
第二學期 **5-8 週**	**單元二** 防災應變站 **單元六** 跳箱真好玩	**課程內容：** 2-1 發生火災了 2-2 燒燙 傷怎麼辦 2-3 火災是怎麼發生的 2-4 火場求生小尖兵 2-5 讓家更安全	環境教育 安全教育 防災教育	
第二學期 **9-12 週**	**單元三** 為健康把關 **單元九** 乒乓樂無窮	**課程內容：** 3-1 吃藥就醫停看聽 3-2 用藥過敏 3-3 藥局服務知多少 9-1 桌球初體驗 9-2 乒乓大進擊 9-3 反手推擊 9-4 桌球神童		課堂活動
第二學期 **13-16 週**	**單元四：** 社區健康 GO **單元十** 我是小小防衛兵	**課程內容：** 4-1 髒亂的社區 4-2 防疫小尖兵 4-3 社區動起來 10-1 跌倒了，怎麼辦 10-2 學習護身倒法 10-3 左右開功 10-4 我護身小尖兵	環境教育 戶外教育	
第二學期 **17-20 週**	**單元十二** 閃躲高手	**課程內容：** 12-1 躲避球比賽 12-2 閃躲高手 12-3 你丟我閃 12-4 火球高手		總複習+期末考 期末術科考

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】三年級國語文課程計畫

課程名稱	國語文	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	5
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	上學期: ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 下學期: ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
	領綱	上學期: 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 下學期: 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

學習重點	學習表現	**上學期:** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 **下學期:** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期:** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期:**

		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習目標		1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】三年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：運用時間**	**課程內容：** 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 統整活動一	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第一學期 **6-10 週**	**單元二：解決問題**	**課程內容：** 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙用 第六課 小鉛筆大學問 統整活動二 愛閱讀一：靈光一現	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【家庭教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第一學期 **11-15 週**	**單元三：走進大自然**	**課程內容：** 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塱壹古道 統整活動三	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第一學期 **16-20 週**	**單元四：美好的祝福**	**課程內容：** 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓 統整活動四 愛閱讀二：老鼠嫁女兒	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：人物組曲**	**課程內容：** 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第二學期 **6-10 週**	**單元二：臺灣風景畫**	**課程內容：** 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅 統整活動二 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第二學期 **11-15 週**	**單元三：生活小智慧**	**課程內容：** 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起 統整活動三	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】 【環境教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第二學期 **16-20 週**	**單元四：奇幻故事屋**	**課程內容：** 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞 統整活動四 愛閱讀二：巨人傳說	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【綜合領域】三年級課程計畫

課程名稱	綜合	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	2 節

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	上學期 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 下學期 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	上學期 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 下學期 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 下學期 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	上學期 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 下學期 Ab-II-1 有效的學習方法。

		Ab-ll-2 學習行動 Cd-ll-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-ll-2 環境友善的行動與分享 Bc-ll-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-ll-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-ll-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
學習目標		上學期 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 3. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 4. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 5. 透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。 6. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒 7. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 8. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 9. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 10. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 11. 探索面對壓力時的處理方法。 12. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 13. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 14. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 15. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 16. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 17. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 18. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 19. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 下學期 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 2. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 3. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 4. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。 5. 實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 6. 閱讀海龜故事，覺察海洋汙染的現象。 7. 發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。 8. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 9. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 10. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 11. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 12. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 13. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 14. 了解使用各類資源的注意事項。 15. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育

	□能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學三年級【綜合領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**興趣與我	**課程內容：** 活動 1 認識你我他 活動 2 發現自我 活動 3 探索與展現	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口語評量 實作評量 實踐評量 自我評量
第一學期 **6-10 週**	**單元一：**興趣與我 **單元二：**情緒表達與溝通	**課程內容：** 活動 3 探索與展現 活動 1 情緒調色盤 活動 2 我的壓力	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	實踐評量 自我評量 實作評量
第一學期 **11-15 週**	**單元二：**情緒表達與溝通 **單元三：**安全好生活	**課程內容：** 活動 2 我的壓力 活動 3 溝通再溝通 活動 1 危機在哪裡	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	自我評量 實作評量
第一學期 **16-20 週**	**單元三：**安全好生活	**課程內容：** 活動 1 危機在哪裡 活動 2 發現危機有方法 活動 3 行動減危機	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神	實作評量 實作評量 高層次紙筆評量 實踐評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量

第二學期 **1-5 週**	**單元一：**學習伴我行	**課程內容：** 活動 1 學習有經驗 活動 2 學習好方法	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	自我評量 實踐評量
第二學期 **6-10 週**	**單元一：**學習伴我行 **單元二：**地球只有一個	**課程內容**： 活動 2 學習好方法 活動 3 學習樂行動 活動 1 海洋生病了 活動 2 環境問題知多少	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	自我評量 實踐評量 高層次紙筆評量 實作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元二：**地球只有一個 **單元三：**資源便利通	**課程內容：** 活動 3 愛護地球我來做 活動 1 資源點點名	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	實作評量 自我評量 實踐評量 口語評量
第二學期 **16-20 週**	單元三資源便利通	**課程內容：** 活動 1 資源點點名 活動 2 資源探索趣 活動 3 資源行動讚	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實踐評量 高層次紙筆評量 實作評量 自我評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】三年級課程計畫

課程名稱	閩南語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	真平	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

學習重點	學習表現	1-ll-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-ll-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-ll-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-ll-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-ll-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-ll-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-ll-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容	◎Aa-ll-1 羅馬拼音。 ◎Aa-ll-2 漢字書寫。 ◎Ab-ll-1 語詞運用。 ◎ Ab-ll-2 句型運用。 ◎ Bg-ll-1 生活應對。 ◎ Bg-ll-2 口語表達。
學習目標		1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各

	業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】三年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	第一單元 食食	課程內容：第一課 1.食晝 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	品 E1 良好生活習慣與德行。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 聽力評量

第一學期 6-10 週	第一單元 食食	課程內容：第二課下晡的點心 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 聽力評量
第一學期 11-15 週	第二單元 行行出狀元	課程內容：第三課擔仔位 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 聽力評量
第一學期 16-20 週	二單元 行行出狀元 第三單元 方位	課程內容：第四課 咱的英雄 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 課程內容：第五課 去旅行 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 聽力評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	第一單元 健康的生活	課程內容：第一課 運動會 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量

第二學期 6-10 週	第二單元 愛細膩	課程內容：第二課 露營 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
第二學期 11-15 週	第二單元 愛細膩 第三單元 時間	課程內容：第三課 繁繁繁 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 課程內容：第四課 好佳哉 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
第二學期 16-20 週	第三單元 時間	課程內容：第五課 間走傷繁 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【數學領域】三年級課程計畫

課程名稱	數學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■ 部定課程 □校訂課程
教材版本	南一	每週節數	4
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習表現	**上學期** n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 **下學期** n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加 減問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	

		n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	**上學期** N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數 與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
學習目標		上學期 1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算 3.10000 以內數的大小比較與應用。 4.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。

	5.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 6.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 7.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 8.能做四位數的加、減法估算。 9.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題 10.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 11.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 12.能做三位數乘以一位數的乘法估算。 13.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 14.進行公分和毫米單位間的換算。 15.進行公分和毫米一、二階單位的計算。 16.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 17.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 18.認識角 19.透過操作，比較角的大小。 20.認識直角、銳角和鈍角。 21.畫出直角、正方形和長方形。 22.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 23.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 24.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 25.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 26.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 27.能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 28.能透過觀察察覺數的規律。 29.能透過觀察察覺數量關係的規律。 30.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 31.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。 32.辨認圓形、畫圓並了解圓的性質。 33.學會使用圓規。 下學期 1.透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4.透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。 5.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 6.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 7.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 8.能解決容量的計算問題。 9.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 10.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 11.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法問題。。 12.在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 13.認識面積。 14.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 15.透過切割和拼湊點算面積並計算面積的估算。 16.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 17.認識秤面刻度間的結構。 18.能進行重量的實測與估測。 19.能解決重量的計算問題。 20.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 21.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較；加法、減法活動與加減應用問題。 22.乘法和除法的關係、應用與驗算。 23.能在具體物的情境中，認識一位小數。 24.能進行一位小數的大小比較。 25.能進行一位小數的加減計算。 26.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 27.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 28.製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。

重大議題融入表	■ 性別平等教育 ■ 人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■ 科技教育 □能源教育 ■ 家庭教育 □原住民族教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 ■ 生涯規劃教育 □多元文化教育 ■ 閱讀素養教育 ■ 戶外教育 □國際教育 ■ 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學三年級【數學領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** **數到 10000** **單元二：** **四位數的加減**	**課程內容：** 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	**◎人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎生涯規劃教育** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **◎戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 **6-10 週**	**單元三：乘法** **單元四：幾毫米**	**課程內容：** 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算 4-5 畫長度	**◎人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **◎生涯規劃教育** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		4-6 長度的應用	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **◎家庭教育** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **◎生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **◎資訊教育** 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第一學期 **11-15 週**	**單元五：** **角、正方形和長方形** **單元六：除法** **單元七：找規律**	**課程內容：** 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形 6-1 認識除法 6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法 6-40 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	**◎人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎生涯規劃教育** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 **16-20 週**	**單元七：找規律** **單元八：分數** **單元九：圓**	**課程內容：** 7-3 數的規律 7-4 數量關係的規律 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3 使用圓規	**◎人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **◎資訊教育** 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 **◎生涯規劃教育** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎閱讀素養教育教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 **◎性別平等教育** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 **◎環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **◎戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 **1-5 週**	**單元一：除法** **單元二**：公升和毫升 **單元三：時間**	**課程內容：** 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 **◎人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **◎戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎生涯規劃教育** 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎家庭教育** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 **◎生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第二學期 **6-10 週**	**單元三：時間** **單元四：兩步驟的計算** **單元五：面積**	**課程內容：** 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題 5-1 認識面積和平方公分 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	**◎人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **◎戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **◎科技教育** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎生涯規劃教育** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎性別平等教育** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **◎環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **◎家庭教育** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 **11-15 週**	**單元六：公斤和公克** **單元七**：分數的加減 **單元八：乘除的應用**	**課程內容：** 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	**◎人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎生涯規劃教育** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **◎戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第二學期 **16-20 週**	**單元八：乘除的應用** **單元九**：小數 **單元十：報讀表格**	**課程內容：** 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	**◎人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **◎科技教育** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **◎生涯規劃教育** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **◎多元文化教育** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **◎閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 **◎戶外教育** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【藝術領域－音樂】三年級課程計畫

課程名稱	音樂	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	2

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。
	學習內容	音 E－II－1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E－II－2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E－II－3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E－II－4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E－II－5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A－II－1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A－II－2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A－II－3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式 音 P－II－2 音樂與生活。
學習目標		114-1 1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認識小節線、終止線、換氣記號。 5 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 6 能認識 4/4 拍的拍號 7 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 8 能即興演唱。 9 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 10 能欣賞〈玩具交響曲〉。 11 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 12 能認識八分音符，並打出正確節奏。 13 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 14 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。

	15 能吹奏直笛 B,A 音。 16 能認識全音符並打出正確節奏。 17 能嘗試簡易的即興節奏。 18 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 19 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 20 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 21 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 22 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 23 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 24 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 25 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 26 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 27 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 28 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 29 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 30 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 31 能完成曲調模仿、接力、接龍。 32.能聆聽並判斷節奏與曲調。 114-2 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛、高音 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。

	39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學三年級【藝術領域－音樂】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1－5 週**	**單元一：線譜上的音樂**	**課程內容：** 1-1 音樂線索 1-2 五線譜 1-3 認識新符號	【人權教育】 人 **E4** 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。

第一學期 **6-10 週**	**單元二**：豐富多樣的聲音	**課程內容**： 2-1 八分音符 2-2 直笛 2-3 節奏密碼	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:打出節奏。 態度評量。
第一學期 **11-15 週**	**單元三：傾聽大自然**	**課程內容：** 3-1 音樂的韻律：拍號 3-2 聽力偵探：拍號判斷 3-3 高音直笛指法	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【戶外教育】	口頭評量:回答與分享。 實作評量:音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。
第一學期 **16-20 週**	**單元四：歡欣鼓舞的音樂**	**課程內容：** 4-1 運動場上的加油與歡呼 4-2 肢體樂器 4-3 音樂行進	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】交通安全	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-6 週**	**單元一：歡愉的音樂**	**課程內容：** 1-1 說白節奏與創作 1-2 認識音階 1-3 認識小喇叭	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 口頭評量 創作評量
第二學期 **7-13 週**	**單元二**：歌詠春天	**課程內容**： 2-1 節奏密碼 2-2 認識鈴鼓、三角鐵 2-3 頑固節奏	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	表演評量 說白節奏

			動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 【安全教育】交通安全	
第二學期 **13-20 週**	**單元三：山魔王的宮殿**	**課程內容：** 3-1 音樂地圖與樂器合奏 3-2 創作－我的歌詞我來唱 3-3 山魔王的宮殿 3-4 節奏迷宮	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】	實作演練 態度評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【藝術領域－視覺】三年級課程計畫

課程名稱	視覺藝術	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	三年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	1

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
學習重點	學習表現	1－ll－2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1－ll－3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1－ll－4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1－ll－6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1－ll－7 能創作簡短的表演。 2－ll－2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2－ll－3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2－ll－5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2－ll－6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2－ll－7 能描述自己和他人作品的特徵。 3－ll－2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3－ll－3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3－ll－4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3－ll－5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A－ll－1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A－ll－3 生活事件與動作歷程。 表 E－ll－1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E－ll－2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E－ll－3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P－ll－2 各類形式的表演藝術活動。 表 P－ll－4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 A－ll－1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A－ll－2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E－ll－1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E－ll－2 媒材、技法及工具知能。 視 E－ll－3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P－ll－2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		1.1－ll－3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2.2－ll－5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3.3－ll－2 能觀察並體會藝術與生活的關係。

重大議題融入表		
	■性別平等教育	□法治教育
	■人權教育	■資訊教育
	■環境教育	■生涯規劃教育
	□海洋教育	□多元文化教育
	■科技教育	■閱讀素養教育
	□能源教育	■戶外教育
	■家庭教育	■國際教育

	□原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學【藝術領域-視覺】三年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-1 色彩大發現 1-2 形狀大師	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量、實作評量
第一學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-2 形狀大師 1-3 光的魔法	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團	口語評量、實作評量

			隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第一學期 **11-15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** 2-1 玩具總動員 2-2 玩具歷險記 2-3 玩具大方秀	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口語評量、實作評量
第一學期 **16-20 週**	**單元二：** 表演任我行 **單元四：** 上上下下真有趣	**課程內容：** 2-3 玩具大方秀 4-1 上上下下真有趣	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	口語評量、實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-1 左左右右一樣長 1-2 反反覆覆排著隊	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作	口語評量、實作評量

			步驟。 科**E8** 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 **E11** 培養規劃與運用時間的能力。 涯 **E12** 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶**E5** 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第二學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容**： 1-2 反反覆覆排著隊 1-3 由小到大變變變	【性別平等教育】 性**E6** 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 **E16** 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品**E3** 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生**E6** 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。科技教育】 科**E6** 操作家庭常見的手工具。 科**E7** 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 **E11** 培養規劃與運用時間的能力。 涯 **E12** 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱**E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱**E2** 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶**E5** 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶**E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口語評量、實作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** 2-1 猜猜我是誰 2-2 我來秀宜我來秀宜下	【性別平等教育】 性 **E11** 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品**E3** 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱**E1** 認識一般生活	口語評量、實作評量

			情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二學期 **16-20 週**	**單元二：** 表演任我行 **單元四：** 無所不在的美感	**課程內容：** 2-2 我來秀宜我來秀宜下 2-3 我們來演戲 4-1 美感無所不在	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量、實作評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【自然科學】四年級課程計畫

課程名稱	自然科學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	

		pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
學習目標		第一學期 1. 能透過觀察瞭解風和流水作用會把礫石、砂、土壤搬運到其他地方堆積，並知道地震對人們的影響。 2. 能認識水生動物、植物的外型和構造，並知道保護水域環境是我們的責任。 3. 能從生活經驗發現聲音的傳播及光直線行進、反射等現象。 4. 能由操作中學習通路和斷路的概念，與電池及燈泡並聯及串聯的接法。 第二學期 1. 能觀察白天和夜晚的天空，發現星星及月亮規律、太陽及影子的關係。 2. 能認識毛細現象、連通管原理、虹吸現象，並能在生活中應用。 3. 能透過觀察昆蟲活動認識昆蟲的運動方式和生活習慣。 4. 能認識生活常見的能源，並知道人類如何利用自然資源。並能力行環保行動。

重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	■法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【自然科學】四年級教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一：** 地表的靜與動	**課程內容：** 1-1 地表物質有什麼 1-2 地表環境會變動嗎 1-3 怎樣做好地震防災	性別平等教育 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 6-10 週	**單元二：** 水生生物與環境	**課程內容：** 2-1 生物生存的環境都相同嗎 2-2 水生生物如何適應環境 2-3 如何愛護環境	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 11-15 週	**單元三：** 有趣的聲光現象	**課程內容：** 3-1 聲音如何產生和傳播 3-2 光有什麼特性 3-3 如何應用聲與光	性別平等教育 科技教育 安全教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 16-20 週	**單元四：** 好玩的電路	**課程內容：** 4-1 如何讓燈泡發亮 4-2 電路有哪些連接方式 4-3 用電觀念知多少	人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 習作評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	**單元一：** 白天和夜晚的天空	**課程內容：** 1-1 日夜景象有什麼不同 1-2 一天中太陽的位置會改變嗎 1-3 月亮每天都在變嗎？	科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 6-10 週	**單元二**： 水的移動	**課程內容**： 2-1 毛細現象有什麼特性 2-2 虹吸現象有什麼特性 2-3 連通管原理有什麼特性	性別平等教育 科技教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 11-15 週	**單元三：** 昆蟲大解密	**課程內容：** 3-1 昆蟲在哪裡 3-2 昆蟲如何適應環境與成長 3-3 昆蟲重要嗎	性別平等教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭評量 實作評量 習作評量
第二學期 16-20 週	**單元四：** 自然資源與利用	**課程內容：** 4-1 能量重要嗎 4-2 如何運用自然資源 4-3 開發自然資源會有什麼影響	環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	口頭評量 實作評量 習作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【社會領域】四年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	社－E－A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社－E－A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社－E－A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社－E－B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社－E－B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社－E－C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社－E－C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社－E－C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	1a－II－1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a－II－2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a－II－3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b－II－1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c－II－1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a－II－1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a－II－2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b－II－1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b－II－2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c－II－1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c－II－2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b－II－1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b－II－2 摘取相關資料中的重點。 3b－II－3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c－II－1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	

		3c-ll-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-ll-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-ll-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-ll-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-ll-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-ll-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-ll-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-ll-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-ll-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-ll-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-ll-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-ll-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-ll-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-ll-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-ll-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-ll-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-ll-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-ll-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
學習目標		第一學期 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 第二學期 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。

	4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	
重大議題融入表	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 ■國際教育 □安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學三年級【社會領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**第一單元：認識地圖四要素及家鄉的自然環境。**	**課程內容：** **第 1 課 家鄉在哪裡** **第 2 課 家鄉的地形** **第 3 課 氣候、水資源與生活**	【環境教育】	討論 發表 實作 演練 觀察
第一學期 **6-10 週**	**第二單元** **家鄉的傳統住屋與器物**	**課程內容：** **第 1 課 傳統住屋與生活** **第 2 課 器物與生活**	【環境教育】 【多元文化教育】	討論 發表 演練 總結性評量 操作 實作
第一學期 **11-15 週**	**第三單元** **家鄉的傳統信仰與老街**	**課程內容：** **第 1 課 信仰與生活** **第 2 課 老街與生活**	【家庭教育】 【多元文化教育】	討論 操作 發表 演練 觀察 實作
第一學期 **16-20 週**	**第四單元** **家鄉的作息、節慶與節日** **主題探究與實作單元**	**課程內容：** **第 1 課 生活的作息** **第 2 課 傳統的節慶** **第 3 課 現代的節日**	【家庭教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	討論 操作 演練 發表 總結性評量 觀察 實作
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量

第二學期 **1-5 週**	第一單元 家鄉的產業	課程內容： 第 1 課 家鄉的農、漁、畜牧業 第 2 課 家鄉的工業 第 3 課 家鄉的服務業		發表 實作 問答 操作 演練 觀察
第二學期 **6-10 週**	第二單元 家鄉的人口	課程內容： 第 1 課 家鄉人口的分布 第 2 課 家鄉人口的變化	【防災教育】	發表 實作 總結性評量 操作 觀察 問答
第二學期 **11-15 週**	第三單元 家鄉的交通	課程內容： 第 1 課 家鄉的運輸 第 2 課 訊息的傳遞	【環境教育】 【多元文化教育】	討論 發表 實作 演練 觀察
第二學期 **16-20 週**	第四單元 家鄉風情畫 主題探究與實作單元	課程內容： 第 1 課 家鄉的風貌 第 2 課 家鄉的特產 第 3 課 愛我家鄉	【環境教育】 【多元文化教育】	問答 討論 發表 實作 演練 總結性評量 觀察

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語四年級課程計畫

課程名稱	臺灣客語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。

學習目標	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 12.認識海洋生物的客語詞及特性。 13.認識臺灣特有種的客語詞。 14.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 15.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 16.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 17.認識休閒場所的客語名稱。 18.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 19.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 20.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 21.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 22.學習合宜的表達互動與情緒處理。 23.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 24.能聽辨客語語音、腔調的差異。	
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 □生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語四年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** **身體感覺** **單元二：** **吾(佢)屋下个食飯桌**	**課程內容：** **第一課　聚山** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 **單元活動一** **第二課　幸福个味緒(道)** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量

			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第一學期 **6-10 週**	**單元二：** **吾(倨)屋下个食飯桌**	**課程內容：** **第二課　幸福个味緒(道)** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **第三課　姐婆个菜園** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第一學期 **11-15 週**	**單元二：** **吾(倨)屋下个食飯桌** **單元三：** **日常生活**	**課程內容：** **第三課 姐婆个菜園** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 **單元活動二** **第四課 阿源伯个雜貨店** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第一學期 **16-20 週**	**單元三：** **日常生活** **童謠**	**課程內容：** **第五課 壞銅壞鐵變成寶** 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 **單元活動三** **耕種人**	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：** **動物个世界**	**課程內容：** **第一課 海洋世界** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 **第二課　山貓** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第二學期 **6-10 週**	**單元一：** **動物个世界** **單元二：** **舒適个生活**	**課程內容：** **第二課　山貓** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **單元活動一** **第三課　利便个生活** 3-1 引起動機	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量

		3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二學期 **11-15 週**	**單元二：** **舒適个生活**	**課程內容：** **第四課 圖書館** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 **單元活動二**	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量
第二學期 **16-20 週**	**單元三：** **偌个感覺** **童謠**	**課程內容：** **第五課 朗讀比賽** 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 **單元活動三** **阿啾箭，尾砣砣／電視機**	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【健康與體育領域】四年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	南一	每週節數	健康 1 體育 2
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	
	領綱	健體－E－A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體－E－A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體－E－A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體－E－B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體－E－B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體－E－C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體－E－C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體－E－C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	1a－II－1 認識身心健康基本概念與意義。 1a－II－2 了解促進健康生活的方法。 1b－II－1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b－II－2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c－II－1 認識身體活動的動作技能。 1c－II－2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d－II－1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d－II－2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a－II－1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a－II－2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b－II－1 遵守健康的生活規範。 2b－II－2 願意改善個人的健康習慣。 2c－II－1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c－II－2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c－II－3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d－II－1 描述參與身體活動的感覺。 2d－II－3 參與並欣賞多元性身體活動。	

		3a-ll-1 演練基本的健康技能。 3a-ll-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-ll-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-ll-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-ll-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-ll-1 表現聯合性動作技能。 3c-ll-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-ll-1 運用動作技能的練習策略。 3d-ll-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-ll-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-ll-2 展現促進健康的行為。 4b-ll-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-ll-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-ll-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ba-ll-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-ll-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-ll-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-ll-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-ll-1 武術基本動作。 Bd-ll-2 技擊基本動作。 Cb-ll-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-ll-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-ll-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-ll-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-ll-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-ll-1 自我價值提升的原則。 Fa-ll-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-ll-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-ll-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-ll-3 正確就醫習慣。 Ga-ll-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-ll-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-ll-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-ll-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-ll-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-ll-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
學習目標		1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝

	通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作，才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育） □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學四年級【健康與體育領域】課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	壹、健康元氣站 貳、揪團來運動	1-1 安全生活小當家 2-5 跳躍精靈 2-6 健康體適能	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 **6-10 週**	壹、健康元氣站 貳、揪團來運動	1-2 遠離檳酒菸 2-6 健康體適能 2-7 舞力四射 2-8 我是小勇士	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 **11-15 週**	壹、健康元氣站 貳、揪團來運動	1-3 人我之間 2-8 我是小勇士 2-9 排球小子 2-10 歡樂棒球	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第一學期 **16-20 週**	壹、健康元氣站 貳、揪團來運動	1-4 我愛地球 2-10 歡樂棒球 2-11 功夫小子養成班 2-12 旋轉之美	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	壹、健康新世界 貳、運動我最行	1-1 風搖地動 2-1 飛盤真好玩 2-2 歡樂土風舞	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

第二學期 **6-10 週**	壹、健康新世界 貳、運動我最行	1-2 逗陣來長大 2-6 歡樂土風舞 2-7 活力足球 2-8 跳高小子	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 **11-15 週**	壹、健康新世界 貳、運動我最行	1-2 逗陣來長大 1-3 消費停看聽 2-8 跳高小子 2-9 武術高手 2-10 羽球同樂	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第二學期 **16-20 週**	壹、健康新世界 貳、運動我最行	1-3 消費停看聽 1-4 知己知彼 2-10 羽球同樂 2-11 功夫小將領 2-12 水中蛟龍	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】四年級國語文課程計畫

課程名稱	國語文	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	南一	每週節數	6
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國－E－B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國－E－B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國－E－C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國－E－C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	

		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	Aa-ll-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-ll-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-ll-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-ll-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-ll-4 多音字及多義字。 Ab-ll-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-ll-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-ll-1 各種標點符號的用法。 Ac-ll-2 各種基本句型。 Ad-ll-1 意義段。 Ad-ll-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-ll-1 記敘文本的結構。 Be-ll-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-ll-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		上學期 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。

	15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 下學期 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融AED教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【國語領域】四年級國語文教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	單元一：生活好滋味	課程內容： 第一課窗口邊的臺灣欒樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋	家庭教育 生涯發展(規劃)教育 生命教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第一學期 6-10 週	單元二：超級臺灣	課程內容： 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲	生涯發展(規劃)教育 環境教育 戶外教育 國際教育 多元文化教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第一學期 11-15 週	單元三：小小觀察家	課程內容： 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記	家庭教育 生涯發展(規劃)教育 生命教育 環境教育 戶外教育 安全教育 性別平等教育 品德教育 人權教育 多元文化教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第一學期 16-20 週	單元四：跟著故事跑	課程內容： 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏	生命教育 環境教育 人權教育 品德教育 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量

第二學期 1-5 週	單元一：文化寶盒	課程內容： 第一課 龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	家庭教育 生涯發展(規劃)教育 生命教育 環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第二學期 6-10 週	單元二：迎向挑戰	課程內容： 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道	生涯發展(規劃)教育 環境教育 戶外教育 國際教育 多元文化教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第二學期 11-15 週	單元三：愛在哪裡	課程內容： 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	家庭教育 生涯發展(規劃)教育 生命教育 環境教育 戶外教育 安全教育 性別平等教育 品德教育 人權教育 多元文化教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第二學期 16-20 週	單元四：想像起飛	課程內容： 第十課想像與發明 第十一課小事物 大驚奇 第十二課九蛙傳奇	生命教育 環境教育 人權教育 品德教育 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【綜合領域】四年級課程計畫

課程名稱	綜合	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	2
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	上學期 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 下學期 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	上學期 綜－E－A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜－E－A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜－E－C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 下學期 綜－E－A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜－E－A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜－E－C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	上學期 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 下學期 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	上學期 Ba－ll－1 自我表達的適切性。 Ba－ll－2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba－ll－3 人際溝通的態度與技巧。 Cb－ll－1 服務對象的了解與適切服務。 Cb－ll－2 服務行動的參與與分享。 下學期 Ac－II－1 工作的意義。 Ac－II－2 各種工作的甘苦。 Ac－II－3 各行業對社會的貢獻。 Bd－II－1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd－II－2 生活美感的體察與感知。 Bd－II－3 生活問題的創意解決。 Bb－ll－1 團隊合作的意義與重要性。	

		Bb-ll-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-ll-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-ll-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-ll-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
學習目標		上學期 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 下學期 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學四年級【綜合領域】課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元 1** **團隊勳章**	**課程內容：** 活動 1-1　任務新安排 活動 1-2　團隊的規範	【品德教育】	口語評量 實作評量 自我評量

第一學期 **6-10 週**	**單元 1 團隊勳章** 單元 2 攜手向前行	**課程內容：** 活動 1-3　愛班與合作 活動 2-1　同心協力	【品德教育】	口語評量 實作評量 自我評量
第一學期 **11-15 週**	單元 2 攜手向前行 **單元 3 服務心體驗**	**課程內容：** 活動 2-2　友愛同伴 活動 2-3　合作無間 活動 3-1　生活中的志工	【品德教育】 【生命教育】	口語評量 實作評量 自我評量
第一學期 **16-20 週**	**單元 3 服務心體驗：**	**課程內容：** 活動 3-2　齊心服務去 活動 3-3　社區服務樂	【品德教育】 【生命教育】	口語評量 實作評量 自我評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元 1 文化你我他**	**課程內容：** 活動 1-1　文化大觀園 活動 1-2　在地文化生活家	【多元文化教育】	口語評量 實作評量 自我評量
第二學期 **6-10 週**	**單元 1 文化你我他** 單元 2 工作放大鏡	**課程內容：** 活動 1-3　文化推推推 活動 2-1　工作與我們	家庭教育 【多元文化教育】	口語評量 實作評量 自我評量
第二學期 **11-15 週**	單元 2 工作放大鏡 單元 3 讓生活充滿美	**課程內容：** 活動 2-2　工作小學堂 活動 2-3　有你真好 活動 3-1　美，無所不在		口語評量 實作評量 自我評量
第二學期 **16-20 週**	單元 3 讓生活充滿美	**課程內容：** 活動 3-2　美，探索發現 活動 3-3　美，改變生活		口語評量 實作評量 自我評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】四年級課程計畫

課程名稱	閩南語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	真平	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	

		4-ll-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習 內容	◎**Aa-ll-1** 羅馬拼音。 ◎**Aa-ll-2** 漢字書寫。 ◎**Ab-ll-1** 語詞運用。 ◎ **Ab-ll-2** 句型運用。 ◎ **Bg-ll-1** 生活應對。 ◎ **Bg-ll-2** 口語表達。

學習目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)

臺北市南港區胡適國民小學 **114** 學年度【語文領域】四年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5** 週	第一單元 鬥鬧熱	課程內容：第一課 .好日 **1-1** 引起動機 **1-2** 課文認讀 **1-3** 輕鬆學語詞	多元文化教育 多 **E2** 建立自己的文化認同與意識。 多 **E4** 理解到不同文化共存的事實	態度評量 口語評量 同理心策略評量 實作評量 聆聽評量

第一學期 6-10 週	第一單元 鬥鬧熱 第二單元 顧安全	課程內容：第二課 辦桌 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 課程內容：第三課 青紅燈 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量
第一學期 11-15 週	第二單元 顧安全 第三單元 清氣相	課程內容：第三課 青紅燈 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 課程內容：第四課 洗身軀 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量
第一學期 16-20 週	第三單元 清氣相	課程內容：第四課 洗身軀 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 課程內容：第五課 摒掃 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量

第二學期 1-5 週	第一單元 街頭巷尾	課程內容：第一課草地風景嫦 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 漢字書寫評量
第二學期 6-10 週	第一單元 街頭巷尾 第二單元 愛寶惜	課程內容：第二課 .便利商店 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 課程內容：第三課 烏白唬 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 漢字書寫評量
第二學期 11-15 週	第二單元 愛寶惜	課程內容：第三課 烏白唬 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 課程內容：第四課 欲按怎 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	環境教育 生命教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 漢字書寫評量

第二學期 16-20 週	第二單元 愛寶惜 第三單元 日子	課程內容：第四課 欲按怎 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 課程內容：第五課 時間表 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 漢字書寫評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【數學領域】四年級課程計畫

課程名稱	數學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	4
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習表現	上學期 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	

		下學期 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	上學期 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 下學期 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算

		二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
學習目標		上學期 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 下學期 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
重大議題融入表	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育	□法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育

	■原住民族教育 ■品德教育 □生命教育（情緒教育、動物保護教育）	■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學四年級【數學領域】課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**第 1 章　一億以內的數** **第 2 章　乘法** **第 3 章　角度**	**第 1 章　一億以內的數** **第 2 章　乘法** **第 3 章　角度**	【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 **6-10 週**	遊戲中學數學（一） **第 4 章　假分數與帶分數** **第 5 章　公里** **學習加油讚（一）**	遊戲中學數學（一） **第 4 章　假分數與帶分數** **第 5 章　公里** **學習加油讚（一）**	【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 **11-15 週**	**第 6 章　除法** **第 7 章　三角形與全等** **遊戲中學數學（二）**	**第 6 章　除法** **第 7 章　三角形與全等** **遊戲中學數學（二）**	【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期 **16–20 週**	**第 8 章　兩步驟問題與併式** **第 9 章　二位小數** **第 10 章　統計圖表** **學習加油讚（二）**	**第 8 章　兩步驟問題與併式** **第 9 章　二位小數** **第 10 章　統計圖表** **學習加油讚（二）**	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 **1–5 週**	**第 1 章　概數** **第 2 章　四則運算** **第 3 章　垂直、平行與四邊形**	**第 1 章　概數** **第 2 章　四則運算** **第 3 章　垂直、平行與四邊形**	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【國際教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 **6–10 週**	遊戲中學數學（一） **第 4 章　分數（一）** **第 5 章　形體的大小** **學習加油讚（一）**	遊戲中學數學（一） **第 4 章　分數（一）** **第 5 章　形體的大小** **學習加油讚（一）**	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 **11–15 週**	**第 6 章　小數乘法** **第 7 章　周長與面積** **遊戲中學數學（二）**	**第 6 章　小數乘法** **第 7 章　周長與面積** **遊戲中學數學（二）**	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 **16–20 週**	**第 8 章　分數（二）** **第 9 章　時間的計算** **第 10 章　規律** **學習加油讚（二）**	**第 8 章　分數（二）** **第 9 章　時間的計算** **第 10 章　規律** **學習加油讚（二）**	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【原住民族教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【藝術領域－音樂】四年級課程計畫

課程名稱	音樂	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	2

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝－E－A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝－E－C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	學習表現	1－II－1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1－II－4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1－II－5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1－II－7 能創作簡短的表演。 2－II－1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2－II－3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2－II－4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3－II－2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3－II－5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**音 A－II－1** 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 **音 A－II－2** 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 **音 A－II－3** 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 **音 E－II－1** 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 **音 E－II－2** 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 **音 E－II－3** 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 **音 E－II－4** 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 **音 E－II－5** 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 **音 P－II－2** 音樂與生活。
學習目標		114－上 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。

	9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰．史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈喔！蘇珊娜〉。 ll4-下 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。

	18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a”，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 ■海洋教育	■法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育

	□科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學【藝術領域－音樂】四年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** **繪聲繪色萬花筒**	**課程內容：** 1-1 辨認人聲音色 1-2 認識銅管樂器 1-3 認識力度記號	**【生命教育】** 生 **E2** 理解人的身體與心理面向。 **【性別平等教育】** 性 **E8** 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 **E11** 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 **E4** 認識自己的特質與興趣。 **【人權教育】** 人 **E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【多元文化教育】** 多 **E6** 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量、實作評量

第一學期 **6-10 週**	**單元二：** 一拍擊合	**課程內容：** 2-1 拍子與節拍 2-2 節奏練習 2-3 附點八分音符	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量、實作評量

第一學期 **11-15 週**	**單元三：** **美妙的樂音**	**課程內容：** 3-1 音樂帶來的感覺 3-2 認識輪唱 3-3 級進與跳進	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量、實作評量
第一學期 **16-20 週**	**單元四：** **歡樂感恩的樂章**	**課程內容：** 4-1 認識延長記號 4-2 認識進行曲 4-3 認識中國傳統擊樂器	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	口語評量、實作評量

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 **1-5 週**	**單元一：** **乘著樂音逛校園**	**課程內容：** 1-1 C 大調音階 1-2 全音與半音 1-3 G 大調音階	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口語評量、實作評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二：** 傾聽音樂訴說	**課程內容：** 2-1 認識樂句、樂段 2-2 土耳其進行曲 2-3 俄羅斯之舞	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己	口語評量、實作評量

			對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二學期 **11-15 週**	**單元三：** **熱鬧的擊樂器**	**課程內容：** 3-1 玩具兵進行曲 3-2 認識三連音 3-3 西洋擊樂器 3-4 生活中的擊樂器	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量、實作評量
第二學期 **16-20 週**	**單元四：** **藝術的喜怒哀樂**	**課程內容：** 4-1 符桿的變化 4-2 認識布拉姆斯 4-3 認識莫札特	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 **【性別平等教**	口語評量、實作評量

			育】 性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生命教育】 生 El 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【藝術領域－視覺】四年級課程計畫

課程名稱	視覺藝術	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	四年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝－E－C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
	領綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝－E－C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
學習重點	學習表現	1－ll－1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1－ll－2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1－ll－3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1－ll－4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1－ll－5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1－ll－6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1－ll－7 能創作簡短的表演。 1－ll－8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2－ll－1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2－ll－2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2－ll－3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2－ll－4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2－ll－5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2－ll－6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2－ll－7 能描述自己和他人作品的特徵。 3－ll－1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3－ll－2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3－ll－5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	學習內容	表 A－ll－1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A－ll－2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A－ll－3 生活事件與動作歷程。 表 E－ll－1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E－ll－2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E－ll－3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P－ll－1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P－ll－2 各類形式的表演藝術活動。 表 P－ll－4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 A－ll－2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A－ll－3 民俗活動。 視 E－ll－1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E－ll－2 媒材、技法及工具知能。 視 E－ll－3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P－ll－1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	
學習目標		1.1－ll－6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3.3－ll－2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	

重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	■法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學【藝術領域－視覺】四年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-1 點點滴滴 1-2 與你連線	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量、實作評量

			【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第一學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-2 與你連線 1-3 面面俱到 1-4 點線面組合	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量、實作評量
第一學期 **11-15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** 1-4 點線面組合 2-2 舞動身體韻律 2-3 我的夢想	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	口語評量、實作評量

第一學期 **16-20 週**	**單元二：** 表演任我行 **單元四：** 藝遊點線面	**課程內容：** 2-3 我的夢想 4-1 藝遊點線面	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量、實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-1 這就是我 1-2 展現自我	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作	口語評量、實作評量

			步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-2 展現自我 1-3 有你真好	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	口語評量、實作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** 2-1 我的身體會說話 2-2 童話世界	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量、實作評量
第二學期 **16-20 週**	**單元二：** 表演任我行 **單元四：** 藝術的喜怒哀樂	**課程內容：** 2-3 奇幻光影秀 2-4 影子狂想曲 4-1 藝術的喜怒哀樂	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議	口語評量、實作評量

			題，培養思考的適當情意與態度。	

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【自然科學】五年級課程計畫

課程名稱	自然科學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒版	每週節數	3 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	

學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

		tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得

	學習內容	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。

		INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
學習目標		第一學期 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因

	素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 第二學期 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	■法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【自然科學】五年級教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一：**動物世界	**課程內容：** 1-1 動物如何求生存 1-2 動物具有社會行為嗎 1-3 動物如何延續生命	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期 6-10 週	**單元二**：探索聲光世界	**課程內容**： 2-1 樂音與噪音有什麼不同 2-2 樂器如何發出不同的聲音 2-3 光有什麼特性與現象	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育-交通安全】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 11-15 週	**單元三：神秘的天空**	**課程內容**： 3-1 太陽的位置和四季有關 3-2 太陽系有哪些成員 3-3 四季的星空有什麼不一樣	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 16-20 週	**單元四：空氣的組成與反應**	**課程內容**： 4-1 空氣與燃燒有什麼關係 4-2 燃燒的條件與如何滅火 4-3 為何會生鏽與如何防鏽	【性別平等教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5 週	**單元一：力與運動**	**課程內容**： 1-1 力有哪些種類 1-2 如何知道力的大小 1-3 如何保持力的平衡	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 6-10 週	**單元二**：大地的奧秘	**課程內容**： 2-1 地層裡有什麼 2-2 大地如何變動 2-3 大地變動有什麼影響	性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 11-15 週	**單元三：植物世界面面觀**	**課程內容**： 3-1 植物如何獲取養分 3-2 植物有哪些繁殖方式 3-3 植物有哪些妙招	【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	口頭評量 習作評量 實作評量

			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第二學期 16-20 週	**單元四：熱的作用與傳播**	**課程內容：** 4-1 溫度改變對物質的體積有何影響 4-2 熱是如何傳播 4-3 如何保溫與散熱	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	口頭評量 習作評量 實作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【社會領域】五年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心 素質 與 自我 精進 A2 系統 思考 與 解決 問題 B1 符號 運用 與 溝通 表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德 實踐 與 公民 意識 C3 多元 文化 與 國際 理解	
	領綱	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	

		2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。

		Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
學習目標		第一學期 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 第二學期 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	■法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） ■防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學五年級【社會領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**第一單元臺灣我的家**	**課程內容：** 第一課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 第二課社會規範如何影響人們的行為？ 第三課為什麼法律與我們的生活有關係？	【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育 【法治教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量
第一學期 **6-10 週**	**第二單元臺灣的自然環境與生活**	**課程內容：** 第一課地形如何影響我們的生活？ 第二課氣候如何影響我們的生活？	【環境教育】 【防災教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量 總結性評量
第一學期 **11-15 週**	**第三單元尋根探源話臺灣**	**課程內容：** 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 第 2 課原住民族如何與環境共存？	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量
第一學期 **16-20 週**	**第四單元大航海時代的臺灣**	**課程內容：** 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ **主題探究與實作單元** 守護臺灣最美的風景	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量 總結性評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化	**課程內容：** **第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？** 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民教育教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量
第二學期 **6-10 週**	**第一單元清帝國臺灣發展重心的變化** **第二單元愛護環境的經濟生活**	**課程內容：** 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 第2課如何進行適當的消費與理財？	【法治教育】 【環境教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量 總結性評量

第二學期 **11–15 週**	**第三單元日治時期人民與政府的關係**	**課程內容：** 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育 【國際教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量
第二學期 **16–20 週**	**第四單元日治時期的社會變遷**	**課程內容：** **第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？** 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ **主題探究與實作** 穿越時空探家園	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育 【國際教育】 【性別教育】	討論發表 實作評量 紙筆評量 總結性評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣客語五年級課程計畫

課程名稱	臺灣客語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	真平	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
	領綱	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。	

學習目標	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 ■資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年務必融入性平、交安、戶外教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語五年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**時間表	**課程內容：** 1.時間 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	品德教育 品 E1 生涯發展規劃教育 涯 E11	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 態度評量
第一學期 **6-10 週**	**單元二**：新時代	**課程內容**：2.網路買柿餅 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **課程內容：** 3.頭擺到這下 3-1 引起動機	資訊教育 資 E1 家庭教育 家 E13	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量

		3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞		
第一學期 **11-15 週**	**單元二**：新時代 **單元三：**愛護自然	**課程內容：** 3.頭擺到這下 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 **課程內容：**4.烏熊撩撽(同)石虎 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E2 環 E3 家庭教育 家 E13	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量
第一學期 **16-20 週**	**單元三：**愛護自然	**課程內容：**4.烏熊撩撽(同)石虎 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 **課程內容：**5.地球發病 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E3 環 E5	聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：**遊寮客家莊	**課程內容：**1.詔安客家文化節 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	多元文化教育 多 E2 多 E3	態度評量 說話評量 閱讀評量
第二學期 **6-10 週**	**單元一：**遊寮客家莊 **單元二**：藝術真生趣	**課程內容**： 2.六堆个石獅子 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **課程內容：** 3.演唱會恁有意思 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	多元文化教育 多 E2 多 E3	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元二**：藝術真生趣 **單元三：**客家文化真豐富	**課程內容：** 3.演唱會恁有意思 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 **課程內容：** 4.相片肚个偃 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	多元文化教育 多 E2 多 E3 性別平等教育 性 E6	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量

第二學期 **16-20 週**	**單元三：**客家文化真豐富	**課程內容：** 5.漫畫客家 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 4-3 輕鬆學語詞	品德教育 品 EJU4 品 EJU7 品 EJU5 品 E1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【健康與體育領域】五年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	健康 1 體育 2
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	
	領綱	健體－E－A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體－E－A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體－E－A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體－E－B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體－E－B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體－E－C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體－E－C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體－E－C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	1a－III－2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a－III－3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b－III－3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b－III－4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c－III－1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c－III－3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d－III－1 了解運動技能的要素和要領。 1d－III－2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d－III－3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a－III－2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a－III－3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b－III－1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b－III－2 願意培養健康促進的生活型態。 2c－III－2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c－III－3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d－III－1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	

		3b-lll-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-lll-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-lll-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-lll-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-lll-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-lll-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-lll-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-lll-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4a-lll-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-lll-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-lll-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-lll-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-lll-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-lll-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-lll-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-lll-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-lll-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ab-lll-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-lll-2 體適能自我評估原則。 Ba-lll-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-lll-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-lll-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-lll-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-lll-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-lll-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-lll-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-lll-1 武術組合動作與套路。 Cb-lll-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Da-lll-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-lll-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-lll-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fa-lll-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fb-lll-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-lll-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-lll-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-lll-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-lll-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-lll-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-lll-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-lll-2 各國土風舞。 Ic-lll-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-lll-2 民俗運動簡易性表演。
學習目標		1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。

	5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。.	
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學五年級【健康與體育領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	第一單元健康樂活我當家 第四單元擊球特攻隊	1-1 疾病不要來 4-1 排球高手 4-2 樂棒攻守樂趣多	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	問答 發表 實作 實踐 觀察
第一學期 **6-10 週**	第一單元健康樂活我當家 第五單元跑跳武動秀	1-1 疾病不要來 1-2 視力口腔檢查站 5-1 身體管理員 5-2 跑跳無阻	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	問答 發表 實作 實踐 觀察

第一學期 **11-15 週**	第二單元做自己愛自己 第五單元跑跳武動秀 第六單元自在動起來	2-2 全力反毒 2-3 獨特的我 5-3 小套路輕鬆學 6-1 逗陣來跳繩	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 法 E8 認識兒少保護。	問答 發表 實作 實踐 觀察
第一學期 **16-20 週**	第二單元做自己愛自己 第三單元安全新生活 第六單元自在動起來	2-3 獨特的我 3-1 校園事故傷害 3-2 騎車乘車保平安 6-1 逗陣來跳繩 6-2 划手前進 6-3 快樂動動趣	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 發表 實作 實踐 觀察
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	第一單元健康幸福一家人 第四單元球技對決	1-1 健康家庭互動 1-2 關懷家人 1-3 青春快樂行 4-1 羽球共舞 4-2 籃球攻防	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E6 同理分享。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	問答 發表 實作 實踐 觀察
第二學期 **6-10 週**	第一單元健康幸福一家人 第二單元健康安全飲食 第四單元球技對決 第五單元奔騰泳休閒	1-3 青春快樂行 2-1 健康飲食 4-2 籃球攻防 5-1 短跑衝刺 5-2 樂趣跳高	品 E6 同理分享。	問答 發表 實作 實踐 觀察

第二學期 **11-15 週**	第二單元健康安全飲食 第三單元保護地球動起來 第五單元奔騰泳休閒	2-3 飲食危機處理 3-1 環保愛地球 5-3 水中健將 5-4 家庭休閒運動	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 安 E12 操作簡單的急救項目。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	問答 發表 實作 實踐 觀察
第二學期 **16-20 週**	第三單元保護地球動起來 第六單元我的運動舞臺	3-1 環保愛地球 3-2 環境汙染面面觀 6-1 靈活滾躍 6-2 動動秀	品 E6 同理分享。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	問答 發表 實作 實踐 觀察

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】五年級國語文課程計畫

課程名稱	國語文	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	南一	每週節數	5
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
學習目標		上學期 1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能從人物做的事和說的話推論人物特質。 5.能了解良性競爭的重要。 6.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 7.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。 8.能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 9..能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 10.能掌握主旨，重視海洋生態保育。 11.能運用聯想，讓寫作更有趣。 12.能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點 下學期	

	1 能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 3.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 4.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 5.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 6.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 7.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 8.能理解議論文的架構。 9.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 10.能認識應用類文章—劇本與讀書報告。 11.能適切運用標點符號（夾注號、破折號），精簡文句，清楚表達 12.能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育） □法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學五年級【國語領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**品格小學堂	**課程內容：** 1-1 幸福筆記本 1-2 做人做事做長久 1-3 孔雀錯了	**品** E1 良好生活習慣與德行。 **生** E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **性** E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限	紙筆評量 口頭評量 實作評量

			制	
第一學期 **6–10 週**	**單元二**：自然筆記	**課程內容**： 2-1 第四課特別的海 2-2 第五課漫遊花東 2-3 護送螃蟹過馬路	**閱** E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **環** E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **戶** E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	紙筆評量 口頭評量 實作評量
第一學期 **11–15 週**	**單元三**：用心看世界	**課程內容**： 3-1 高第的魔法建築 3-2 嘗嘗我的家鄉味 3-3 小小力量將世界照亮	**閱** E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	紙筆評量 口頭評量 實作評量
第一學期 **16–20 週**	**單元四**：作家風華	**課程內容**： 4-1 男生說，女生說 4-2 耶誕禮物 4-3 漫遊詩情	**性** E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **性** E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	紙筆評量 口頭評量 實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1–5 週**	**單元一**：感受生活	**課程內容**： 1-1 穿越時空的味道 1-2 在黑暗中乘著音樂飛翔 1-3 色香味的陽光	**家** E7 表達對家庭成員的關心與情感 **生** E5 探索快樂與幸福的異同。	紙筆評量 口頭評量 實作評量
第二學期 **6–10 週**	**單元二**：智慧之鑰	**課程內容**： 2-1 縣官審石頭 2-2 高明說話術 2-3 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	**品** E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育	紙筆評量 口頭評量 實作評量

第二學期 **11-15 週**	**單元三：**愛的協奏曲	**課程內容：** 3-1 魔術師爸爸 3-2 八歲，一個人去旅行 3-3 紅鼻子醫生 3-4	**品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆評量 口頭評量 實作評量
第二學期 **16-20 週**	**單元四：**文明時光機	**課程內容：** 4-1 沉默的動物園 4-2 地下護衛軍 4-3 金字塔之謎	**多 E6** 了解各文化間的多樣性與差異性。 **國 E4** 了解國際文化的多樣性。	紙筆評量 口頭評量 實作評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【綜合領域】五年級課程計畫

課程名稱	綜合	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒版	每週節數	2
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	上學期 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 下學期 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	上學期 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 下學期 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。	

		Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 □生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學五年級【綜合領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一**：化解危機總動員	**課程內容**： 1-1 潛藏危機放大鏡 1-2 辨識危機小撇步	【環境教育】 【安全教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第一學期 6-10 週	**單元一**：化解危機總動員 **單元二**：悅己納人	**課程內容**： 1-3 化解危機即轉機 2-1 特質停看聽	【環境教育】 【防災教育】 【人權教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第一學期 11-15 週	**單元二**：悅己納人	**課程內容**： 2-2 你我都特別 2-3 我們都很棒	【人權教育】	作業評量 口頭評量 實作評量

第一學期 16-20 週	**單元三：**我懂你的心	**課程內容：** 3-1 相互尊重 3-2 用心經營	【性別平等教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5 週	**單元一：**與學習同行	**課程內容：** 1-1 學習任務大考驗 1-2 自我管理效率高	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【品德教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第二學期 6-10 週	**單元一：**與學習同行 **單元二：**生活資源全壘打	**課程內容：** 1-3 自律負責來學習 2-1 資源讓生活多元	【家庭教育】 【資訊教育】 【法治教育】 【資訊教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第二學期 11-15 週	**單元二：**生活資源全壘打 **單元三：**環境我來珍惜	**課程內容：** 2-2 生活中的媒體 2-3 資源活用百分百 3-1 生態環境 SOS	【環境教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第二學期 16-20 週	**單元三：**環境我來珍惜	**課程內容：** 3-2 家庭綠色消費 Go 3-3 愛地球 Do our best	【環境教育】	作業評量 口頭評量 實作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣台語五年級課程計畫

課程名稱	臺灣台語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	真平	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
	學習內容	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Be-III-2 影音媒材。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。 ◎ Bh-III-2 區域人文。

學習目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 ■資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】五年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	第一單元 未來一直來	課程內容：第一課線頂買賣 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量
第一學期 6-10 週	第一單元 未來一直來	課程內容：第二課未來一直來 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量

第一學期 11-15 週	第二單元 心適代	課程內容：第三課 燒冷冰 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量
第一學期 16-20 週	第二單元 心適代 第三單元 過好年	課程內容：第四課婿穩無地比 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 課程內容：第五課 過年 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	第一單元 保平安	課程內容：第一課 地動 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量
第二學期 6-10 週	第一單元 保平安 第二單元 好光景	課程內容：第二課 火燒厝 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量

第二學期 11-15 週	第二單元 好光景 第三單元 寶島臺灣	課程內容：第三課 行踏 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 課程內容：第四課 氣象報導 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量
第二學期 16-20 週	第三單元 寶島臺灣	課程內容：第五課 火車 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【數學領域】五年級課程計畫

課程名稱	數學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林版	每週節數	4
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
學習重點	學習表現	上學期 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 下學期 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	

		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	上學期 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、(直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓)。能畫出指定扇形 下學期 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

		N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
學習目標		上學期： 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。

	9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 下學期： 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育） □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學五年級【數學領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一：**折線圖 **單元二：**倍數與因數 **單元三：**平面圖形	**課程內容：** 1-1 生活中的統計圖 1-2 製作折線圖 練習園地(一) 2-1 認識倍數 2-2 認識因數 2-3 倍數與因數的關係和應用 練習園地(二)	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第一學期 **6-10 週**	**單元三**：平面圖形 **單元三：**平面圖形 **單元四：**公倍數與公因數 **單元五**：立體形體	**課程內容**： 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質 3-4 認識多邊形 練習園地(三) 工作中的數學(一) 4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 **11-15 週**	**單元五：**立體形體 學習加油讚(一) **單元六：**整數四則運算 **單元七：**擴、約分與加減	**課程內容：** 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律 6-3 連除的計算 6-4 平均問題 練習園地(六) 7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【多元文化教育】**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第一學期 16-20 週	**單元七：**擴、約分與加減 **單元八：**面積 **單元九**：乘以幾分之一 **單元十**：扇形 學習加油讚(二)、數學園地	**課程內容：** 7-3 異分母分數的加減 練習園地(七) 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八) 9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以與除以 2 練習園地(九) 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓 練習園地(十) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5 週	**單元一：**數的十進位結構 **單元二：**分數 **單元三：**長方體與正方體的體積	**課程內容：** 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數 1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一) 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍 2-3 被乘數乘數與積的關係 2-4 分數除以整數 練習園地(二) 3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期 6-10 週	**單元三：**長方體與正方體的體積 **單元四：**小數 **單元五：**生活中的大單位	**課程內容：** 3-3 簡單複合形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一) 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數 4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 5-1 認識公噸 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 11-15 週	學習加油讚(一) **單元六**：時間的乘除 **單元七**：容積 **單元八**：比率與百分率	**課程內容：** 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法 6-3 時間的應用 練習園地(六) 7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係 7-3 不規則物體的體積 練習園地(七) 工作中的數學(二) 8-1 認識比率 8-2 認識百分率	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 16-20 週	**單元八**：比率與百分率 **單元九**：表面積 **單元十**：線對稱圖形 學習加油讚(二) 數學園地	**課程內容：** 8-3 百分率的應用 練習園地(八) 9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九) 10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形 練習園地(十) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 國外常用單位、桌遊	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【藝術領域－音樂】五年級課程計畫

課程名稱	音樂	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	2
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	

學習目標	114-1 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識海頓的小夜曲及吹奏其主題。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出68拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 114-2 1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4.能說出何謂「輪唱」。 5.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6.能認識並念出三連音的說白節奏。 7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8.能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11.能認識作曲家韋瓦第。 12.能演唱〈我的海洋朋友〉。 13.能分享自己對海的經驗和作品。

	14.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 15.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 16.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 17.能欣賞客家民謠的特色。 18.能演唱客家民謠〈撐船調〉 19.認識馬水龍的生平。 20.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 21.能認識梆笛。 22.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 23.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 24.能欣賞不同族群的歌謠。 25.認識臺灣本土的作曲家。 26.了解樂曲中的歌詞意涵。 27.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 28.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 29.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 30.能認識裝飾音。 31.認識作曲家波迪尼。 32.能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。 33.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 34.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 35.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 36.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 37.能了解交響詩的音樂特色。 38.能演唱〈風笛手高威〉。 39.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 40.能認識風笛。 41.能演唱歌曲〈The Hat〉。 42.能欣賞凱特比的《波斯市場》。 43.能分辨《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。 44.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 45.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 46.能輕快的合奏〈到森林去〉。 47.能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 48.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 49.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 50.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 51.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育) □法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融AED教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)

臺北市南港區胡適國民小學【藝術領域－音樂】五年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1－5 週**	**單元一：動人的歌曲**	**課程內容：** 1-1 認識藝術歌曲 1-2 聽音遊戲 1-3 認識 F 大調	【生命教育】 生 **E5** 探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多 **E2** 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 **E10** 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【國際教育】 國 **E5** 發展學習不同文化的意願。 【品德教育】 品 **E3** 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量、實作評量
第一學期 **6－10 週**	**單元二：鑼鼓喧天**	**課程內容：** 2-1 西北雨直直落 2-2 文武場的樂器 2-3 鑼鼓經	【生涯規劃教育】 涯 **E9** 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國 **E1** 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 **E2** 發展具國際視野的本土認同。 國 **E3** 具備表達我國本土文化特色的能力。	口語評量、實作評量
第一學期 **11－15 週**	**單元三：夜之樂**	**課程內容：** 3－1 小夜曲 3-2 弦樂四重奏 3-3 提琴的構造	【生涯規劃教育】 涯 **E9** 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國 **E5** 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】	口語評量、實作評量
第一學期 **16－20 週**	**單元四：動物狂歡趣**	**課程內容：** 4－1 鋼琴五重奏 4-2 認識中國弦樂器 4-3 認識切分音	【國際教育】 國 **E5** 發展學習不同文化的意願。 【性別平等教育】 性 **E11** 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 **E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 **E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】	口語評量、實作評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量

第二學期 **1-5 週**	**單元一：水之聲**	**課程內容：** 1-1 跟著溪水唱 1-2 認識三連音 1-3 四季-夏	**【環境教育】** 環 **E3** 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】 性 **E1** 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 **E10** 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【海洋教育】 海 **E5** 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 **E7** 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【防災教育】 防 **E1** 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	口語評量、實作評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二：故鄉歌謠**	**課程內容：** 2-1 丟丟銅仔 2-2 中國五聲音階 2-3 認識梆笛	【多元文化教育】 多 **E2** 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 **E10** 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【品德教育】 品 **E6** 同理分享。 【家庭教育】 家 **E7** 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量、實作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元三：音樂中的人物**	**課程內容：** 3-1 跳舞的娃娃 3-2 小丑 3-3 魔法師的弟子 3-4 風笛手高威	【人權教育】 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 **E3** 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 **E2** 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 **E4** 了解國際文化的多樣性。	口語評量、實作評量

第二學期 **16-20 週**	**單元四：乘著音樂去遊歷**	**課程內容：** 4-1 波斯市場 4-2 到森林去 4-3 The Happy Wanderer	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】	口語評量、實作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【藝術領域－視覺】五年級課程計畫

課程名稱	視覺藝術	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	五年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康康軒	每週節數	2

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝－E－C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	學習表現	1－Ⅲ－2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1－Ⅲ－3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1－Ⅲ－4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1－Ⅲ－6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1－Ⅲ－7 能構思表演的創作主題與內容。 1－Ⅲ－8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2－Ⅲ－2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2－Ⅲ－3 能反思與回應表演和生活的關係。 2－Ⅲ－5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2－Ⅲ－7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3－Ⅲ－1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3－Ⅲ－2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3－Ⅲ－4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3－Ⅲ－5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A－Ⅲ－1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A－Ⅲ－2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A－Ⅲ－3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 A－Ⅲ－3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。 表 E－Ⅲ－2 主題動作編創、故事表演。 表 E－Ⅲ－3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P－Ⅲ－1 各類形式的表演藝術活動。 表 P－Ⅲ－2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 視 A－Ⅲ－1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A－Ⅲ－2 民俗藝術。 視 A－Ⅲ－2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A－Ⅲ－3 民俗藝術。 視 E－Ⅲ－1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E－Ⅲ－2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E－Ⅲ－3 設計思考與實作。 視 P－Ⅲ－2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
學習目標		1.1－Ⅲ－2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2.1－Ⅲ－6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3.2－Ⅲ－5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學【藝術領域-視覺】五年級課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-1 家鄉情懷 1-2 技藝傳承	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量、實作評量

			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第一學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-2 技藝傳承 1-3 舊傳統新風貌	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	口語評量、實作評量
第一學期 **11-15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** 2-1 當偶們同在一起 2-2 化身劇作家	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	口語評量、實作評量

			科E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第一學期 **16-20 週**	**單元二：** 表演任我行 **單元四：** 動物藝術派對	**課程內容：** 2-3 請你跟偶動一動 2-4 偶來說故事 4-1 動物派對	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量、實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-1 打開童年記憶的寶盒 1-2 進入時間長廊	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量、實作評量
第二學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-2 進入時間長廊 1-3 建築是庇護所也是藝術品	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間	口語評量、實作評量

			合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二學期 **11-15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** 2-1 藝說從頭 2-2 慶典風華在台灣	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口語評量、實作評量
第二學期 **16-20 週**	**單元二：** 表演任我行 **單元四：** **樂器派對**	**課程內容：** 2-3 妝點我的姿態 2-4 打開你我畫夾子 4-1 藝術家筆下的音樂演奏	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口語評量、實作評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【自然科學】六年級課程計畫

課程名稱	自然科學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒版	每週節數	3 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	

		pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。

		INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
學習目標		第一學期 1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 第二學期 1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育	□法治教育 ■資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育

	□原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） ■防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【自然科學】六年級教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一：**探索天氣的變化	**課程內容：** 1-1 什麼是天氣變化的主角 1-2 如何預測天氣變化 1-3 氣候正在改變嗎	性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 6-10 週	**單元二：**水溶液	**課程內容：** 2-1 物質溶解後消失了嗎 2-2 水溶液可以導電嗎 2-3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 11-15 週	**單元三：**動物大解密	**課程內容：** 3-1 動物如何運動 3-2 動物如何呼吸 3-3 動物與我們生活有關嗎	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期 16-20 週	**單元四：**電磁作用	**課程內容：** 4-1 指北針為何能辨認方位 4-2 電磁鐵是什麼 4-3 電磁作用對生活有什麼影響	性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5 週	**單元一：**簡單機械	**課程內容：** 1-1 如何運用槓桿原理 1-2 輪軸與滑輪如何便利生活 1-3 還有哪些傳送動力的機械	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【安全教育】 【安全教育--交通安全】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 6-10 週	**單元二：**能量與生活	**課程內容：** 2-1 能量如何互相轉換 2-2 生活中如何利用能源	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 11-15 週	**單元三：**地球的生態	**課程內容：** 3-1 生物彼此間有什麼關係 3-2 不同生態系中的生物有什麼不同	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 16-20 週	**單元三：**地球的生態	**課程內容：** 3-3 如何維護生物多樣性	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	口頭評量 習作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【社會領域】一年級課程計畫

課程名稱	社會	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、 溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	領綱	社－E－A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社－E－A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社－E－B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社－E－B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社－E－C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社－E－C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	學習表現	1a－III－2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b－III－1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b－III－2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律

		性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責 任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

學習目標	1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 9.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 10. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 11.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【社會領域】六年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：** **現代科技新生活** **單元二：** **今日的消費行為有什**	**課程內容：** 1-1 智慧科技對生活產生什麼影響? 1-2 科技發展為什麼需要管理 2-1 今日的消費行為有什麼轉變？	【家庭教育】 家 E9-參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	口頭評量 實作評量
第一學期 **6-10 週**	**單元二：** **今日的消費行為有什麼轉變？** **單元三：** **生活中的各種規範**	**課程內容：** 2-2 為什麼我們需要理財規畫？ 3-1 社會為什麼需要各種規範？ 3-2	【安全教育】 安 E4-探討日常生活應該注意的安全	口頭評量 實作評量

		憲法為什麼是國家的根本大法？		
第一學期 **11-15 週**	**單元四：** **共創地方新風貌**	**課程內容：** 4-1 善用資源為地方帶來什麼轉變？ 4-2 公共空間與建築如何活化再利用？ 4-3 如何透過社區改造關注居民生活？	**【品德教育】** 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量
第一學期 **16-20 週**	**單元五：** **世界文化在臺灣** **單元六：** **四角辯論會**	**課程內容：** 5-1 如何發現在地與世界文化特色？ 5-2 各族群生活作息如何發展成文化？ 6 四角辯論會	**【戶外教育】** 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 **1-5 週**	**單元一：** **永續的經濟發展**	**課程內容：** 1-1 全球經濟發展的趨勢與轉變？ 1-2 臺灣經濟如何邁向永續發展？	**【性別平等教育】** 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量 實作評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二：** **促進社會永續發展**	**課程內容：** 2-1 臺灣為什麼要參與國際事務？ 2-2 臺灣社會如何落實人權保障？	**【人權教育】** 人 E2-關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	口頭評量 實作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元三：** **環境永續的地球村**	**課程內容：** 3-1 全球正面臨哪些生存危機？ 3-2 臺灣問什麼要推動環境永續？ 3-3 我們如何善盡世界公民責任？	**【生命教育】** 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口頭評量 實作評量
第二學期 **16-20 週**	**單元四：** **改變世界的行動者**	**課程內容：** 4-1 我關心的議題 4-2 資料的查詢與整理① 4-3 資料的查詢與整理② 4-4 觀點與建議	**【人權教育】** 人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口頭評量 實作評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣客語六年級課程計畫

課程名稱	臺灣客語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	真平	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
	領綱	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	
學習重點	學習表現	1- Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3- Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4- Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。	

		Bd-III-1 客家社會關懷。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。
學習目標		1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年務必融入性平、交安、戶外教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣客語六年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**客家美食	**課程內容：** 1.老時菜新味緒 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 **課程內容：** 2.鹹淡好味緒 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	多元文化教育 多 E1 環境教育 環 E14	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

第一學期 **6-10 週**	**單元二**：靚靚个臺灣	**課程內容**： 2.鹹淡好味緒 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **課程內容**： 3.寶島臺灣 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E14 戶外教育 戶 E2 戶 E5	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
第一學期 **11-15 週**	**單元三**：海洋世界	**課程內容**： 3.寶島臺灣 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 **課程內容**： 4.環島旅行 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	戶外教育 戶 E2 戶 E5 環境教育 環 E1	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
第一學期 **16-20 週**	**單元三**：海洋世界	**課程內容**： 4.環島旅行 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 **課程內容**： 5.靚靚大海倒轉來 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	環境教育 環 E1 戶外教育 戶 E2 海洋教育 海 E15 海 E1	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一**：摎(同)心情講出來	**課程內容**： 1.心情日記 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	生命教育 生 E1	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二**：多元个特色	**課程內容**：2.豐富个名產 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 **課程內容**： 3.線上環遊世界 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	生命教育 生 E1 國際教育 國 E4	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元二**：多元个特色 **單元三**：感恩祝福	**課程內容**： 3.線上環遊世界 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 **課程內容**：4.鳳凰花開个時節 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	國際教育 國 E4 生命教育 生 E7 生涯規劃教育 涯 E4	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

第二學期 **16-20 週**	**單元四：**感恩祝福	**課程內容：**4.烏熊撩撦(同)石虎 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 **課程內容：**5.地球發病 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	生命教育 生 E7 生涯規劃教育 涯 E4	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【語文領域】臺灣原住民族語六年級課程計畫

課程名稱	臺灣原住民族語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	十二年國教課程原住民族語文教材	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	原-E-A1 具備良好生活習慣，發展生命潛能 原-E-A2 問題探究與體驗實踐 原-E-B1 語文素養與溝通表達 原-E-C2 人際協調與文化認同 原-E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-5 能依照課文造句並寫出句子。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-Ⅲ-2 相似語詞的意義。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-Ⅲ-2 標點符號。	
學習目標		1. 學生能以族語模擬點餐、詢問與回應等場景對話。 2. 學生能理解並運用餐廳中的基本禮貌用語。 3. 學生能說出常見水果的族語名稱。 4. 學生能了解部落常見果樹與其文化意義。 5. 學生能說出冰箱中常見食物的族語名稱。 6. 學生能描述食物保存的方式及位置。 7. 學生能用族語表達口腔不適及身體部位。 8. 學生能說出正確的口腔保健習慣。 9. 學生能以族語表達讚美、鼓勵或感謝的語句。 10. 學生能描述自己的午餐內容與喜好。 11. 學生能認識傳統飲食與日常食物的差異。 12. 學生能以族語表達疼痛並進行求助。	
重大議題融入表		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育	□法治教育 □資訊教育 生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育

	■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全） □防災教育（高年級防災課程應融 AED 教育） （今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育）

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣原住民族語六年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一：**我們的飲食	**課程主題：** **1. 我回來了** **課程內容** 1. 聆聽課文 2. 練習口說 3. 學習互動	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第一學期 6-10 週	**單元一：**我們的飲食	**課程主題：** **2. 你喜歡吃什麼** **課程內容** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第一學期 11-15 週	**單元一：**我們的飲食	**課程主題：** **3. 在餐廳裡** **課程內容** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第一學期 16-20 週	**單元二：**好吃的水果	**課程主題：** **4. 水果** **5. 果樹** **課程內容** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5 週	**單元二：**好吃的水果	**課程主題：** **6. 冰箱** **課程內容:** 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞	家 E1 了解家庭的意義與功能。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

第二學期 **6-10 週**	**單元三**：健康的身體	**課程主題：** **7. 蛀牙** **課程內容:** 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	環 E2 環境教育	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第二學期 **11-15 週**	**單元三**：健康的身體	**課程主題：** **8. 稱讚** **9. 午餐** **課程內容：** 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
第二學期 **16-20 週**	**單元三：**健康的身體	**課程主題：** **10. 跌倒** **課程內容:** 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	環 E2 環境教育	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【健康與體育領域】六年級課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心 素質 與 自我 精進 A2 系統 思考 與 解決 問題 B2 科技 資訊 與 媒體 素養 B3 藝術 涵養 與 美感 素養 C2 人際 關係 與 團隊 合作 C3 多元 文化 與 國際 理解	
	領綱	健體－E－A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體－E－B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體－E－B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體－E－C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體－E－C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 健體－E－A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
學習重點	學習表現	1a－III－1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a－III－2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a－III－3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b－III－1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b－III－2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b－III－3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b－III－4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c－III－1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c－III－2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d－III－1 了解運動技能的要素和要領。 1d－III－2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d－III－3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a－III－1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a－III－2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b－III－1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b－III－2 願意培養健康促進的生活型態。 2c－III－1 表現基本運動精神和道德規範。 2c－III－2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c－III－3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d－III－1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d－III－2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a－III－1 流暢地操作基礎健康技能。	

		3b-lll-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3b-lll-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-lll-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-lll-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-lll-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-lll-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-lll-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-lll-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-lll-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-lll-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-lll-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-lll-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-lll-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-lll-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-lll-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-lll-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-lll-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-lll-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-lll-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-lll-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-lll-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bc-lll-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-lll-2 技擊組合動作與應用。 Bb-lll-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bd-lll-2 技擊組合動作與應用。 Ca-lll-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-lll-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-lll-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-lll-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-lll-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-lll-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-lll-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-lll-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-lll-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-lll-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-lll-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-lll-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-lll-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-lll-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-lll-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-lll-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-lll-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-lll-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-lll-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-lll-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-lll-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-lll-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Hc-lll-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-lll-2 各國土風舞。 Ic-lll-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-lll-2 民俗運動簡易性表演。
學習目標		第一學期 1.學習調適壓力、避免網路沉迷。 2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。 6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9.學習水中抽筋處理和水中自救。 10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 第二學期 1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	■法治教育 ■資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學六年級【健康與體育領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：**健康用網路 **單元四**：球藝攻防戰	**課程內容：** 1-1 網路不沉迷 1-2 友誼維繫 4-1 鎖定目標 4-2 桌上競技	資訊教育 品德教育	發表 實作 演練 觀察
第一學期 **6-10 週**	**單元二**：打造健康消費心法 **單元四**：球藝攻防戰 單元五：泳往擲前	**課程內容**： **2-1** 健康消費選擇 **2-2** 健康消費聰明購 **4-2** 桌上競技 **4-3** 足下功夫 **5-1** 擲向天際	資訊教育 品德教育 環境教育	發表 演練 總結性評量 操作 實作
第一學期 **11-15 週**	**單元二：**打造健康消費心法 單元三 :友善的世界 單元五：泳往擲前	**課程內容：** **2-2** 健康消費聰明購 **3-1** 破除性別刻板印象 **3-2** 尊重特質 5-2 矯健如蛙游	人權教育 海洋教育 性別平等教育 品德教育	操作 發表 總結性評量 觀察 實作
第一學期 **16-20 週**	**單元三：**友善的世界 單元六：鈴轉舞技擊	**課程內容：** **3-2** 尊重特質 **3-3** 維護身體自主權 **6-1** 扯鈴巔峰 **6-2** 靈活玩技擊 **6-3** 樂跳土風舞	性別平等教育 品德教育	操作 發表 總結性評量 觀察 實作
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：**食品安全解密 **單元四：**好球開打	**課程內容：** 1-1 食物的旅程 1-2 預防食品中毒 4-1 羽球同樂 4-2 快攻密守	品德教育 安全教育	發表 實作 問答 操作 演練 觀察
第二學期 **6-10 週**	**單元一**：食品安全解密 單元二: 健康醫點通 **單元四：**好球開打 單元五：鍛鍊好體能	**課程內容**： 1-2 預防食品中毒 2-1 守護醫療資源 4-2 快攻密守 5-1 接力與障礙跑	安全教育 品德教育 資訊教育	發表 實作 總結性評量 操作 觀察 問答
第二學期 **11-15 週**	**單元二：**健康醫點通 單元三：健康特攻隊 單元五：鍛鍊好體能 單元六：舞動世界逍遙游	**課程內容：** **2-2** 用藥保安康 3-1 健康全方位 3-2 健康達人出任務 **5-2** 攀岩知多少 **5-3** 武藝好功夫	安全教育 資訊教育 生命教育 家庭教育 海洋教育	問答 發表 實作 演練 總結性評量 觀察

		6-1 水中好手		
第二學期 **16-20 週**	**單元三：**健康特攻隊 單元六：舞動世界逍遙游	**課程內容：** 3-2 健康達人出任務 3-3 預防慢性病 6-1 水中好手 6-2 舞出國際風	家庭教育 海洋教育 生命教育 國際教育	問答 發表 實作 演練 總結性評量 觀察

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】六年級國語文課程計畫

課程名稱	國語文	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	南一	每週節數	7
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領綱	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國－E－A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國－E－B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國－E－B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國－E－C1

		閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	**學習表現**	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。

	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		⑴學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 ⑵結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

	⑶運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 ⑷閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 ⑸欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 ⑹經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 ⑺透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 ⑻藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】六年級國語文第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5 週**	**單元一：美好時刻**	**課程內容：** 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至 美好時刻語文天地一 讀寫練功房 1-來自遠方的信	◎戶外教育 戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第一學期 **6-10 週**	**單元二：工作圖像**	**課程內容：** 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒 語文天地二	◎品德教育 品 EJU3-誠實信用。 品 EJU9-公平正義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期 **11-15 週**	**單元三：問題解決**	**課程內容：** 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 語文天地三 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 第十課戲術	◎性別平等教育 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13-了解不同社會中的性別文化差異。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第一學期 **16-20 週**	**單元四：文學之窗**	**課程內容：** 第十二課少年筆耕 語文天地四 閱讀充電站 1 -你可能不知道的職業 閱讀充電站 2 -黃蓉智退霍都	◎家庭教育 家 E2-了解家庭組成與型態的多樣性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：童年你我他**	**課程內容：** 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子 語文天地一	◎安全教育 安 E4-探討日常生活應該注意的安全。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二：往夢想起飛**	**課程內容：** 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕 語文天地二	◎生命教育 生 E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第二學期 **11-15 週**	**單元三：給年輕的你**	**課程內容：** 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	◎閱讀素養教育 閱 E9-高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第二學期 **16-20 週**	**單元三：給年輕的你**	**課程內容：** 語文天地三 閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 2 失敗博物館 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	◎閱讀素養教育 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

臺北市南港區胡適國民小學114學年度【綜合領域】六年級課程計畫

課程名稱	綜合	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒版	每週節數	3
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	上學期 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 下學期 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	上學期 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 下學期 Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	

		Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		上學期 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 下學期 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學六年級【綜合領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	**單元一：** 生命萬花筒	**課程內容：** 1-1 自然與我 1-2 成長軌跡	【生命教育】	作業評量 口頭評量 實作評量

第一學期 6-10 週	**單元一：** 生命萬花筒 **單元二：** 合作我最行	**課程內容：** 1-3 尊重與珍惜生命 2-1 角色放大鏡	【品德教育】 【家庭教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第一學期 11-15 週	**單元二：** 合作我最行	**課程內容：** 2-2 挑戰任務有策略 2-3 團隊生活小達人	【生命教育】 【品德教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第一學期 16-20 週	**單元三：** 永續服務情	**課程內容：** 3-1 服務學習 3-2 服務行動 3-3 樂在服務	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 1-5 週	**單元一：** 族群多元又精采	**課程內容：** 1-1 多元族群與文化 1-2 尊重與關懷	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第二學期 6-10 週	**單元二：** 美感生活家	**課程內容：** 2-1 創意美感與生活 2-2 生活在美感創意	【安全教育】 【戶外教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第二學期 11-15 週	**單元二：** 美感生活家 **單元三：** 職業大探索	**課程內容：** 2-2 生活在美感創意 3-1 多元的職業	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	作業評量 口頭評量 實作評量
第二學期 16-20 週	**單元三：** 職業大探索	**課程內容：** 3-2 職業面面觀 3-3 我的職業想像	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	作業評量 口頭評量 實作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣台語六年級課程計畫

課程名稱	臺灣台語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	1
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	閩－E－A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩－E－A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩－E－A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩－E－B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩－E－C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩－E－C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩－E－C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	

學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。
2.能用閩南語說出公益活動名稱。
3.能用句型「……當咧……」來造句。
4.能了解閩南語聲調的基本變調。
5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。
6.以閩南語說出台灣各地農特產。
7.以「……哪會……」造句。
8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。
9.以「……毋但……閣……」造句。
10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。
11.能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。
12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。
13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。
14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。
15.能用句型「……敢會使……」來做句型練習。
16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。</td></tr>
<tr><td>重大議題融入表</td><td>□性別平等教育
□人權教育
□環境教育
□海洋教育
□科技教育
□能源教育
□家庭教育
□原住民族教育
■品德教育
■生命教育(情緒教育、動物保護教育)</td><td>□法治教育
□資訊教育
□生涯規劃教育
■多元文化教育
□閱讀素養教育
■戶外教育
□國際教育
□安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全)
□防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)</td></tr>
</table>

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】臺灣台語二年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	第一單元 逐工都愛清氣	課程內容：第一課　貓咪愛洗面 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 課程內容：第二課　落雨天 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	【家庭教育】 家 El1 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 El7 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 El1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

第一學期 6-10 週	第一單元 逐工都愛清氣 第二單元 動物來比賽	課程內容：第二課 落雨天 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 單元活動一 第三課 兔仔佮龜比賽 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第一學期 11-15 週	第二單元 動物來比賽 第三單元 摒掃好過年	課程內容：單元活動二 第三課 兔仔佮龜比賽 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞 第四課 掃帚佮畚斗 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

第一學期 16-20 週	第三單元 摒掃好過年	課程內容：第五課 過年 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 單元活動三	多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	第一單元 彩色的世界	課程內容：第一課 彩色筆 1-1 引起動機 1-2 課文認讀 1-3 輕鬆學語詞 第二課春天的早起時 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞	戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

			知識所應具備的字詞彙。	

第二學期 6-10 週	第一單元 彩色的世界 第二單元 講時間	課程內容：第二課春天的早起時 2-1 引起動機 2-2 課文認讀 2-3 輕鬆學語詞 單元活動一 第三課規工笑微微 3-1 引起動機 3-2 課文認讀 3-3 輕鬆學語詞	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第二學期 11-15 週	第二單元 講時間 第三單元 我的衫仔褲	課程內容：第四課春天欲轉去 4-1 引起動機 4-2 課文認讀 4-3 輕鬆學語詞 單元活動二 第五課去海邊仔 5-1 引起動機 5-2 課文認讀	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

		5-3 輕鬆學語詞	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第二學期 16-20 週	第三單元 我的衫仔褲	課程內容：第五課 去海邊仔 5-1 引起動機 5-2 課文認讀 5-3 輕鬆學語詞 單元活動三	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【語文領域】六年級臺灣台語課程計畫

課程名稱	臺灣台語	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本		每週節數	
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱		
	領綱		

學習重點	學習表現		
	學習內容		
學習目標		1. 2. 3.	
重大議題融入表		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)

臺北市南港區胡適國民小學 **114** 學年度【語文領域】六年級臺灣台語第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5** 週	單元一：	課程內容： 1-1 1-2 1-3		
第一學期 **6-10** 週	單元二：	課程內容： 2-1 2-2 2-3		

第一學期 **11-15 週**	**單元三：**	**課程內容：** 3-1 3-2 3-3		
第一學期 **16-20 週**	**單元四：**	**課程內容：** 4-1 4-2 4-3		
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**
第二學期 **1-5 週**	**單元一：**	**課程內容：** 1-1 1-2 1-3		
第二學期 **6-10 週**	**單元二：**	**課程內容：** 2-1 2-2 2-3		
第二學期 **11-15 週**	**單元三：**	**課程內容：** 3-1 3-2 3-3 3-4		
第二學期 **16-20 週**	**單元四：**	**課程內容：** 4-1 4-2 4-3		

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【數學領域】六年級課程計畫

課程名稱	數學	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	康軒	每週節數	4
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	

		N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。
學習目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。

	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 7.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 8.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 9.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 10.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 11.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 12.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育) □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融AED教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學六年級【數學領域】課程第一學期教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1-5週**	**單元一：最大公因數與最小公倍數** **單元二：分數除法** **單元三：數量關係**	**課程內容：** 1-1 質數和合數 1-2 質因數和質因數分解 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法 2-4 分數除法的應用 2-5 被除數、除數和商的關係 3-1 和不變 3-2 差不變 3-3 商不變 3-4 積不變 3-5 堆疊問題	■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量

第一學期 **6–10 週**	**單元三：數量關係** **單元四：小數除法** **單元五：比和比值**	**課程內容：** 4-1 整數÷小數 4-2 小數÷小數 4-3 小數除法的應用 4-4 被除數、除數和商的關係 5-1 比與比值 5-2 相等的比 5-3 比的應用	■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量
第一學期 **11–15 週**	**單元六：圓周長與扇形周長** **單元七：圓面積與扇形面積**	**課程內容：** 6-1 認識圓周率 6-2 圓周長 6-3 扇形周長 7-1 圓面積 7-2 扇形面積	■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量
第一學期 **16–20 週**	**單元八：認識速率** **單元九：放大圖、縮圖與比例尺**	**課程內容：** 8-1 速率 8-2 距離、時間和速率的關係 8-3 速率單位的換算 9-1 放大圖和縮圖 9-2 繪製放大圖和縮圖 9-3 比例尺	■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育 ■國際教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**

第二學期 **1-5 週**	**單元一：小數與分數的計算** **單元二：速率的應用** **單元三：柱體體積與表面積**	**課程內容：** 1-1 小數四則計算 1-2 分數四則計算 1-3 小數與分數的混合計算 1-4 簡化計算 2-1 平均速率問題 2-2 相離和相遇問題 2-3 追趕問題 2-4 流水問題 3-1 柱體的體積 3-2 複合形體的體積 3-3 柱體的表面積	■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育 ■國際教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二：速率的應用**	**課程內容：** 4-1 基準量與比較量 4-2 基準量與比較量的應用(兩量之和) 4-3 基準量與比較量的應用(兩量之差)	■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育 ■國際教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量
第二學期 **11-15 週**	**單元五：怎樣解題**	**課程內容：** 5-1 和差問題 5-2 年齡問題 5-3 雞兔問題 5-4 組合問題	■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育 ■國際教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量

第二學期 **16–20 週**	**單元六：圓形圖**	**課程內容：** 6-1 圓形百分圖 6-2 圓形圖 6-3 圓形百分圖和圓形圖的應用 6-4 認識可能性	■性別平等教育 ■資訊教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■安全教育 ■國際教育	紙筆評量 口頭評量 小組報告評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【藝術領域－音樂】六年級課程計畫

課程名稱	音樂	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	2
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝－E－A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝－E－C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
學習重點	學習表現	1－III－1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1－III－5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1－III－6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2－III－1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2－III－2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2－III－3 能反思與回應表演和生活的關係。 2－III－4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3－III－3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3－III－5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	

	學習內容	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。
學習目標		114-1 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。

	33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 114-2 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬．特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。

	30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。
重大議題融入表	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學【藝術領域－音樂】六年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1－5 週**	**單元一：** **看見音樂**	**課程內容：** 1-1 強弱的對比 1-2 認識 D 大調 1-3 樂句的起伏輪廓	**【性別平等教育】** 性 **E2** 覺知身體意象對身心的影響。 **【環境教育】** 環 **E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【國際教育】** 國 **E5** 發展學習不同文化的意願。	口語評量、實作評量
第一學期 **6－10 週**	**單元二：** 音樂說故事	**課程內容：** 2-1 彼得與狼 2-2 辨認樂器音色 2-3 認識交響樂團	**【環境教育】** 環 **E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【國際教育】** 國 **E2** 發展具國際視野的本土認同。 國 **E4** 了解國際文化的多樣性。 【安全教育】 【戶外教育】 【生命教育】	口語評量、實作評量
第一學期 **11－15 週**	**單元三：** **戲劇中的音樂**	**課程內容：** 3－1 傳統戲曲 3-2 西方歌劇 3-3 輪旋曲	**【國際教育】** 國 **E1** 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 **E2** 發展具國際視野的本土認同。 國 **E3** 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 **E5** 發展學習不同文化的意願。 【品德教育】	口語評量、實作評量
第一學期 **16－20 週**	**單元四：** **音樂上太空**	**課程內容：** 4－1 航海家金唱片 4-2 布蘭登堡協奏曲 4-3 行星組曲	**【科技教育】** 科 **E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量、實作評量
週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量

第二學期 **1-5 週**	**單元一：** **在地的聲音**	**課程內容：** 1-1 民歌 1-2 認識 a 小調 1-3 變奏曲	**【國際教育】** 國 **E4** 了解國際文化的多樣性。 國 **E5** 發展學習不同文化的意願。	口語評量、實作評量
第二學期 **6-10 週**	**單元二：** 音樂大千世界	**課程內容：** 2-1 世界音樂 2-2 藍調 2-3 中國傳統樂器的四大分類	**【國際教育】** 國 **E4** 了解國際文化的多樣性。 國 **E5** 發展學習不同文化的意願。 **【性別平等】** **【生命教育】**	口語評量、實作評量
第二學期 **11-15 週**	**單元三：** **譜進樂曲的交通工具**	**課程內容：** 3-1 無言歌 3-2 郵遞馬車 3-3 饒舌歌 3-4 三拍子律動	**【國際教育】** 國 **E4** 了解國際文化的多樣性。 國 **E12** 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 **E2** 認識不同的生活角色。 **【安全教育】** 安 **E1** 了解安全教育。 **【戶外教育】** 戶 **E3** 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人 **E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量、實作評量
第二學期 **16-20 週**	**單元四：** **感恩離別的季節**	**課程內容：** 4-1 離別曲 4-2 反覆記號 4-3 切分音	**【人權教育】** 人 **E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【科技教育】** 科 **E9** 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品 **E3** 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量、實作評量

臺北市南港區胡適國民小學 114 學年度【藝術領域－視覺】六年級課程計畫

課程名稱	視覺藝術	設計者	由學年共備撰寫
實施年級	六年級	課程類別	■部定課程 □校訂課程
教材版本	翰林	每週節數	2
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝－E－A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝－E－C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
	領綱	藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝－E－A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝－E－A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝－E－B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝－E－B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝－E－B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝－E－C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝－E－C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝－E－C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
學習重點	學習表現	1－III－2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1－III－3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1－III－4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1－III－6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1－III－7 能構思表演的創作主題與內容。 1－III－8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2－III－2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2－III－3 能反思與回應表演和生活的關係。 2－III－5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2－III－6 能區分表演藝術類型與特色。 2－III－7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3－III－1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3－III－2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3－III－3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3－III－4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3－III－5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A－III－2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A－III－3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E－III－1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E－III－3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P－III－1 各類形式的表演藝術活動。 表 P－III－2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P－III－3 展演訊息、評論、影音資料。 視 A－III－1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A－III－2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E－III－1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E－III－2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E－III－3 設計思考與實作。 視 P－III－2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	

學習目標	1.1－III－6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2.2－III－5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3.3－III－1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	
重大議題融入表	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年必融入性平、交安、戶外、品德、生命教育)

臺北市南港區胡適國民小學【藝術領域－視覺】六年級課程教學進度表

週次	單元	主題/課程內容	議題融入	多元評量
第一學期 **1－5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1－1 藝術瑰寶 1－2 視覺狂想	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】	口語評量、實作評量

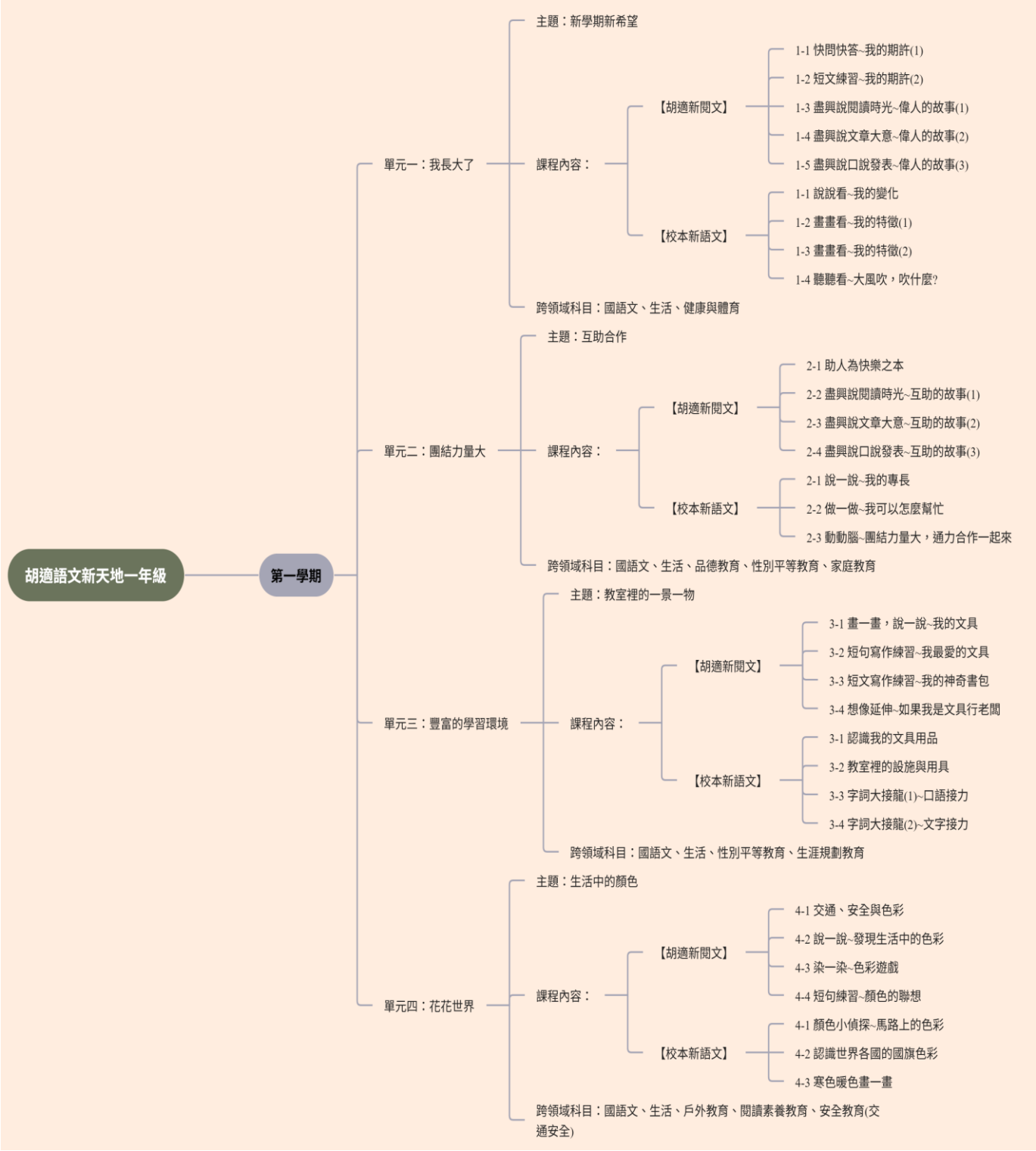
			資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第一學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-2 視覺狂想 1-3 藝想新世界	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	口語評量、實作評量
第一學期 **11-15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** 2-1 變化萬千的劇場 2-2 多采多姿的舞台 2-3 現代表演新趨勢	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量、實作評量
第一學期 **16-20 週**	**單元二：** 表演任我行 **單元四：** 藝術中的女性	**課程內容：** 2-3 現代表演新趨勢 4-1 藝術中的女性	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	口語評量、實作評量
週次	**單元**	**主題/課程內容**	**議題融入**	**多元評量**

第二學期 **1-5 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-1 畫出眼中的你 1-2 複製共同的回憶 1-3 留下一個紀念	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量、實作評量
第二學期 **6-10 週**	**單元一：** 視覺萬花筒	**課程內容：** 1-2 複製共同的回憶 1-3 留下一個紀念	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口語評量、實作評量

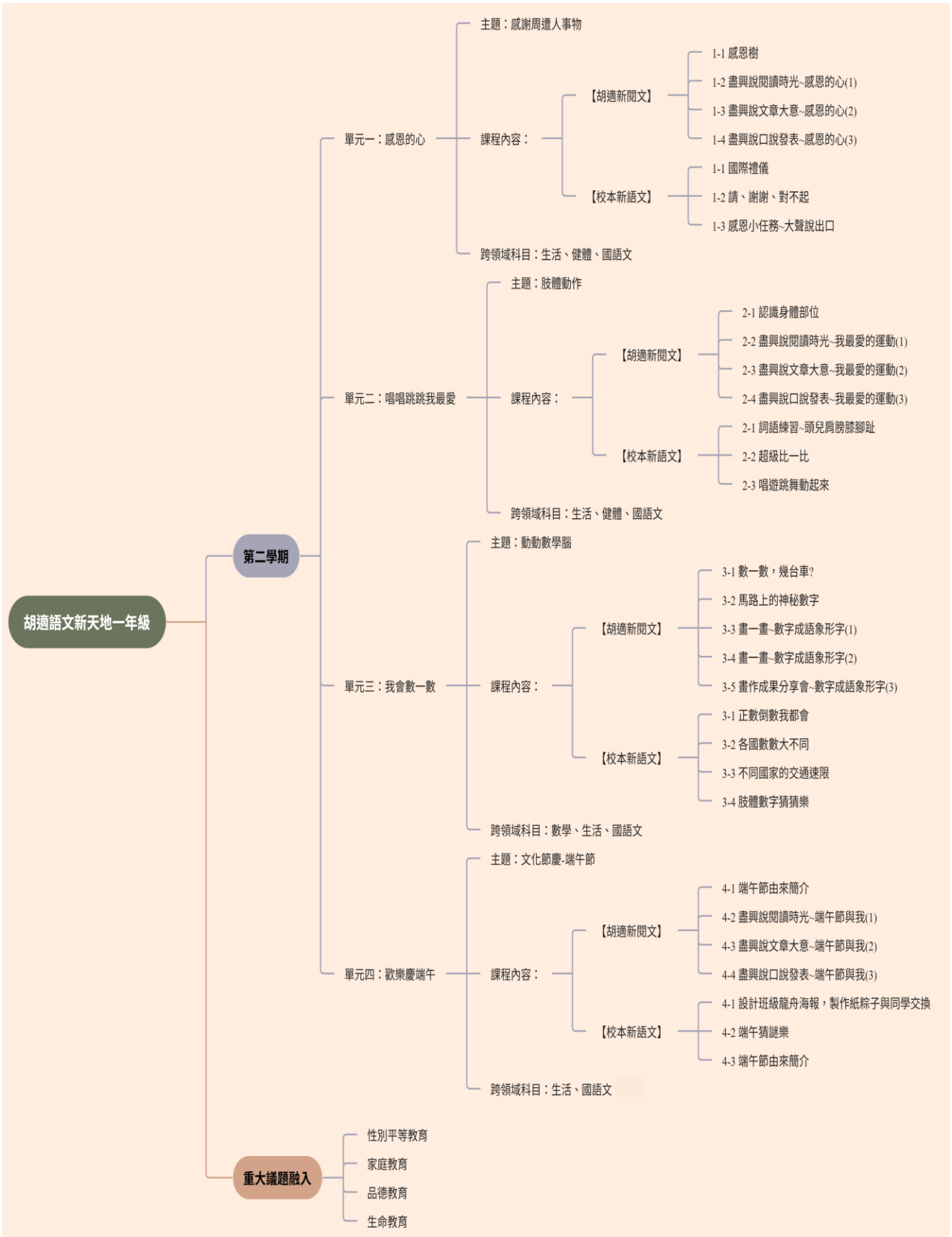
第二學期 **11–15 週**	**單元二：** 表演任我行	**課程內容：** **2–1** 藝起同樂會 **2–2** 演出前的那些事 **2–3** 青春日誌	【科技教育】 科 **E5** 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 **E8** 利用創意思考的技巧。 科 **E9** 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 **E2** 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 **E5** 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	口語評量、實作評量
第二學期 **16–20 週**	**單元四：** **展翅的喜悅**	**課程內容：** **4–1** 歡迎你來 **4–2** 好戲上場	【人權教育】 人 **E3** 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量、實作評量

臺北市南港區胡適國民小學【胡適語文新天地一年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適語文新天地	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	一年級	每週節數	胡適新閱文(2) 校本新語文(1)
跨領域科目	國語文、數學、生活、健康與體育		
課程架構圖(第一學期)			



課程架構圖(第二學期)


胡適語文新天地一年級
第二學期
單元一：感恩的心
主題：感謝周遭人事物
課程內容：
【胡適新閱文】
1-1 感恩樹
1-2 盡興說閱讀時光~感恩的心(1)
1-3 盡興說文章大意~感恩的心(2)
1-4 盡興說口說發表~感恩的心(3)
【校本新語文】
1-1 國際禮儀
1-2 請、謝謝、對不起
1-3 感恩小任務~大聲說出口
跨領域科目：生活、健體、國語文
單元二：唱唱跳跳我最愛
主題：肢體動作
課程內容：
【胡適新閱文】
2-1 認識身體部位
2-2 盡興說閱讀時光~我最愛的運動(1)
2-3 盡興說文章大意~我最愛的運動(2)
2-4 盡興說口說發表~我最愛的運動(3)
【校本新語文】
2-1 詞語練習~頭兒肩膀膝腳趾
2-2 超級比一比
2-3 唱遊跳舞動起來
跨領域科目：生活、健體、國語文
單元三：我會數一數
主題：動動數學腦
課程內容：
【胡適新閱文】
3-1 數一數，幾台車?
3-2 馬路上的神秘數字
3-3 畫一畫~數字成語象形字(1)
3-4 畫一畫~數字成語象形字(2)
3-5 畫作成果分享會~數字成語象形字(3)
【校本新語文】
3-1 正數倒數我都會
3-2 各國數數大不同
3-3 不同國家的交通速限
3-4 肢體數字猜猜樂
跨領域科目：數學、生活、國語文
單元四：歡樂慶端午
主題：文化節慶-端午節
課程內容：
【胡適新閱文】
4-1 端午節由來簡介
4-2 盡興說閱讀時光~端午節與我(1)
4-3 盡興說文章大意~端午節與我(2)
4-4 盡興說口說發表~端午節與我(3)
【校本新語文】
4-1 設計班級龍舟海報，製作紙粽子與同學交換
4-2 端午猜謎樂
4-3 端午節由來簡介
跨領域科目：生活、國語文
重大議題融入
性別平等教育
家庭教育
品德教育
生命教育

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
學習重點	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	國語文文領域 Ab-I-2 700個常用字的使用。 數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域

		Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
學習目標		1. 學生能透過小組活動，建立良好的人際互動，增進團隊合作。 2 學生能理解自然與人文環境，關注生活中的環境議題。 3 學生能運用基本的學習策略，並培養認真的學習態度。
重大議題融入表(今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育)	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
教材來源		由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求		電腦、智慧電視大屏、網路、繪本、播音設備
參考資料		1. CIRN-十二年國教課程綱要。 2. 十二年國民基本教育議題融入手冊。

週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	單元一： 自我介紹	**主題：** 愛護自己 **課程內容：** 【胡適新閱文】 1-1 製作自畫像 1-2 口頭發表~自我介紹 1-3 分辨好人壞人~防身警報器使用方式	生活 國語文	性別平等教育 家庭教育 品德教育 安全教育	活動式、課堂觀察、作業

		【校本新語文】 1-1 我的名字 1-3 國際化的問好方式 1-3「畫」出我的名字			
第一學期 6-10 週	單元二： 動物大集合	**主題：** 動物大觀園 **課程內容：** 【胡適新閱文】 2-1 校園附近動物 2-2 我們的好鄰居-中研院 2-3 動物園常見動物叫聲分辨。 【校本新語文】 2-1 國際化的動物名稱 2-2 動物畫一畫 2-3 校園生態園區來尋寶	生活 健體 國語文	戶外教育 生命教育	活動式、課堂觀察、作業
第一學期 11-15 週	單元三： 認識朋友	**主題：** 胡適好朋友 **課程內容：** 【胡適新閱文】 3-1 唱唱跳跳好朋友 3-2 詞語接力賽 3-3 我的優點、你的長處 3-4 誠實守規律 【校本新語文】 3-1 姓名記憶大考驗 3-2 我喜歡這個，你喜歡什麼? 3-3 國際化地球村(1) 3-4 國際化地球村(2)	生活 健體 數學 國語文	品德教育 安全教育	活動式、課堂觀察、作業
第一學期 16-20 週	單元四： 節慶活動	**主題：** 文化節慶-Christmas 聖誕節 **課程內容：** 【胡適新閱文】 4-1 認識節慶 4-2 節慶活動接力賽~講一講 4-3 節慶詞語接力賽~寫一寫 【校本新語文】 4-1 聖誕賀卡製作 4-2 聖誕舞蹈搖搖搖 4-3 你說我唱繽紛樂 4-4 主題裝扮一起來 4-5 海報動手創意家	生活 健體 國語文	品德教育 安全教育 國際教育	活動式、課堂觀察、作業

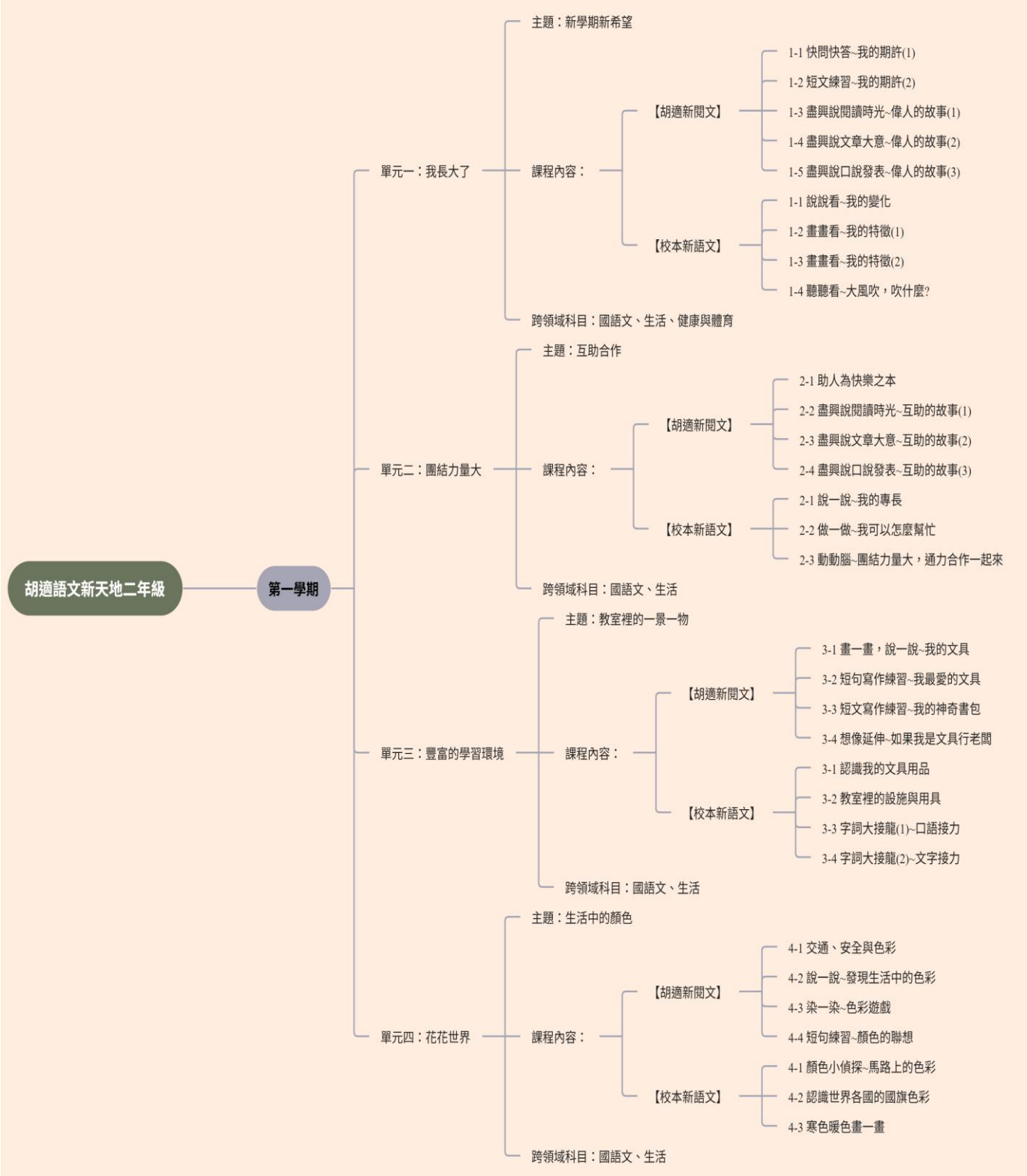
週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	單元一： 感恩的心	**主題：** 感謝周遭人事物 **課程內容：** 【胡適新閱文】 1-1 感恩樹 1-2 盡興說閱讀時光~ 感恩的心(1) 1-3 盡興說文章大意~ 感恩的心(2) 1-4 盡興說口說發表~ 感恩的心(3) 【校本新語文】 1-1 國際禮儀 1-2 請，謝謝，對不起 1-3 感恩小任務~大聲說出口	生活 健體 國語文	品德教育 家庭教育	活動式、課堂觀察、作業
第二學期 6-10 週	單元二： 唱唱跳跳我最愛	**主題：** 肢體動作 **課程內容：** 【胡適新閱文】 2-1 認識身體部位 2-2 盡興說閱讀時光~ 我最愛的運動(1) 2-3 盡興說文章大意~ 我最愛的運動(2) 2-4 盡興說口說發表~ 我最愛的運動(3) 【校本新語文】 2-1 詞語練習~頭兒肩膀膝腳趾 2-2 超級比一比 2-3 唱遊跳舞動起來	生活 健體 國語文	安全教育	活動式、課堂觀察、作業
第二學期 11-15 週	單元三： 我會數一數	**主題：** 動動數學腦 **課程內容：** 【胡適新閱文】 3-1 數一數，幾台車? 3-2 馬路上的神秘數字 3-3 畫一畫~數字成語象形字(1) 3-4 畫一畫~數字成語象形字(2) 3-5 畫作成果分享會~ 數字成語象形字(3) 【校本新語文】 3-1 正數倒數我都會 3-2 各國數數大不同 3-3 不同國家的交通速限 3-4 肢體數字猜猜樂	數學 生活 國語文	國際教育 安全教育 (交通安全)	活動式、課堂觀察、作業

第二學期 16-20 週	單元四： 歡樂慶端午	**主題：** 文化節慶-端午節 **課程內容：** 【胡適新閱文】 4-1 端午節由來簡介 4-2 盡興說閱讀時光~ 端午節與我(1) 2-3 盡興說文章大意~ 端午節與我(2) 2-4 盡興說口說發表~ 端午節與我(3) 【校本新語文】 4-1 端午節由來簡介 4-2 設計班級龍舟海報，製作紙粽子與同學交換 4-3 端午猜謎樂	生活 國語文	生命教育 戶外教育	活動式、課堂觀察、作業

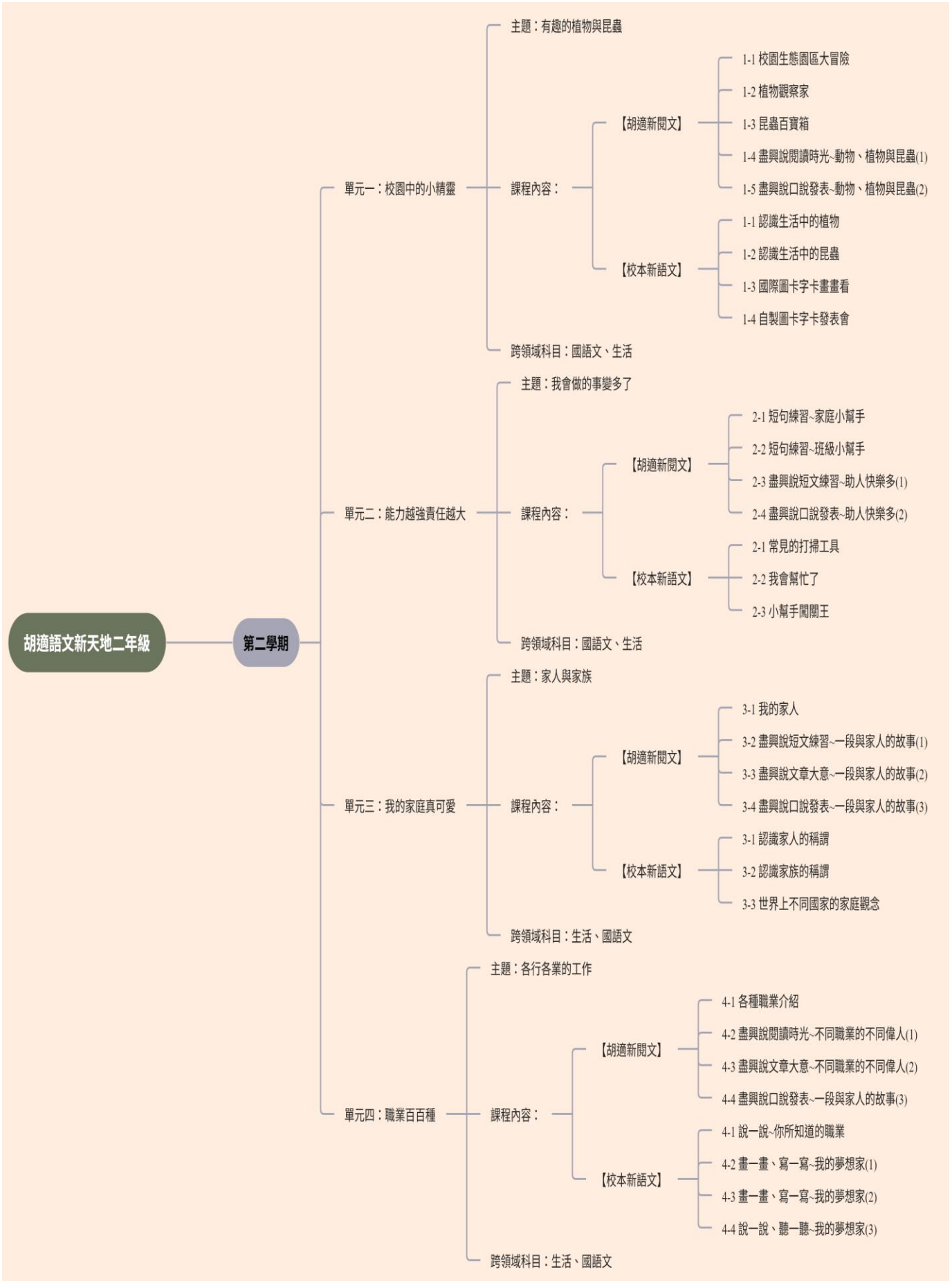
臺北市南港區胡適國民小學【胡適語文新天地二年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適語文新天地	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	二年級	每週節數	胡適新閱文(2) 校本新語文(1)
跨領域科目	國語文、生活、健康與體育		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


胡適語文新天地二年級
第二學期
單元一：校園中的小精靈
主題：有趣的植物與昆蟲
課程內容：
【胡適新閱文】
1-1 校園生態園區大冒險
1-2 植物觀察家
1-3 昆蟲百寶箱
1-4 盡興說閱讀時光~動物、植物與昆蟲(1)
1-5 盡興說口說發表~動物、植物與昆蟲(2)
【校本新語文】
1-1 認識生活中的植物
1-2 認識生活中的昆蟲
1-3 國際圖卡字卡畫畫看
1-4 自製圖卡字卡發表會
跨領域科目：國語文、生活
單元二：能力越強責任越大
主題：我會做的事變多了
課程內容：
【胡適新閱文】
2-1 短句練習~家庭小幫手
2-2 短句練習~班級小幫手
2-3 盡興說短文練習~助人快樂多(1)
2-4 盡興說口說發表~助人快樂多(2)
【校本新語文】
2-1 常見的打掃工具
2-2 我會幫忙了
2-3 小幫手闖關王
跨領域科目：國語文、生活
單元三：我的家庭真可愛
主題：家人與家族
課程內容：
【胡適新閱文】
3-1 我的家人
3-2 盡興說短文練習~一段與家人的故事(1)
3-3 盡興說文章大意~一段與家人的故事(2)
3-4 盡興說口說發表~一段與家人的故事(3)
【校本新語文】
3-1 認識家人的稱謂
3-2 認識家族的稱謂
3-3 世界上不同國家的家庭觀念
跨領域科目：生活、國語文
單元四：職業百百種
主題：各行各業的工作
課程內容：
【胡適新閱文】
4-1 各種職業介紹
4-2 盡興說閱讀時光~不同職業的不同偉人(1)
4-3 盡興說文章大意~不同職業的不同偉人(2)
4-4 盡興說口說發表~一段與家人的故事(3)
【校本新語文】
4-1 說一說~你所知道的職業
4-2 畫一畫、寫一寫~我的夢想家(1)
4-3 畫一畫、寫一寫~我的夢想家(2)
4-4 說一說、聽一聽~我的夢想家(3)
跨領域科目：生活、國語文

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
學習重點	學習表現	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
	學習內容	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 國語文領域 Ab-I-2 700個常用字的使用。
學習目標	1. 學生能認識自己，透過教學活動，與他人建立良好的人際互動關係。 2. 學生能理解自然與人文環境，關懷身邊的小動物。 3. 學生能觀察身邊環境中的人事物，培養美感經驗。 4. 學生能運用基本的學習策略，並養成認真的學習態度。
重大議題融入表(今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育)	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育) □法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融AED教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)
議題融入	**家庭教育** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境(自然或 人為)。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性 別的限制。 **安全教育** 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 **生涯規劃教育** 涯 E1 了解個人的自我 概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己者接受的各種幫助，培養感恩之心。
教材來源	由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求	電腦、智慧電視大屏、網路、繪本、播音設備
參考資料	1. CIRN-十二年國教課程綱要。 2. 十二年國民基本教育議題融入手冊。

週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	單元一： 我長大了	**主題：** 新學期新希望 **課程內容：** 【胡適新閱文】 1-1 快問快答~我的期許(1) 1-2 短文練習~我的期許(2) 1-3 盡興說閱讀時光~ 偉人的故事(1) 1-4 盡興說文章大意~ 偉人的故事(2) 1-5 盡興說口說發表~ 偉人的故事(3) 【校本新語文】 1-1 說說看~我的變化 1-2 畫畫看~我的特徵(1) 1-3 畫畫看~我的特徵(2) 1-4 聽聽看~大風吹，吹什麼?	國語文 生活 健康與體育	閱讀素養教育 生涯規劃教育	活動式、 課堂觀察
第一學期 6-10 週	單元二： 團結力量大	**主題：** 互助合作 **課程內容：** 【胡適新閱文】 2-1 助人為快樂之本 2-2 盡興說閱讀時光~ 互助的故事(1) 2-3 盡興說文章大意~ 互助的故事(2) 2-4 盡興說口說發表~ 互助的故事(3) 【校本新語文】 2-1 說一說~我的專長 2-2 做一做~我可以怎麼幫忙 2-3 動動腦~團結力量大，通力合作一起來	國語文 生活	閱讀素養教育 品德教育 性別平等教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、
第一學期 11-15 週	單元三： 豐富的 學習環境	**主題：** 教室裡的一景一物 **課程內容：** 【胡適新閱文】 3-1 畫一畫，說一說~我的文具 3-2 短句寫作練習~我最愛的文具 3-3 短文寫作練習~我的神奇書包 3-4 想像延伸~ 如果我是文具行老闆 【校本新語文】 3-1 認識我的文具用品 3-2 教室裡的設施與用具 3-3 字詞大接龍(1)~口語接力 3-4 字詞大接龍(2)~文字接力	國語文 生活	性別平等教育 生涯規劃教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

第一學期 16-20 週	單元四： 花花世界	**主題：** 生活中的顏色 **課程內容：** 【胡適新閱文】 4-1 交通、安全與色彩 4-2 說一說~發現生活中的色彩 4-3 染一染~色彩遊戲 4-4 短句練習~顏色的聯想 【校本新語文】 4-1 顏色小偵探~馬路上的色彩 4-2 認識世界各國的國旗色彩 4-3 寒色暖色畫一畫	國語文 生活	戶外教育 閱讀素養教育 安全教育 （交通安全）	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

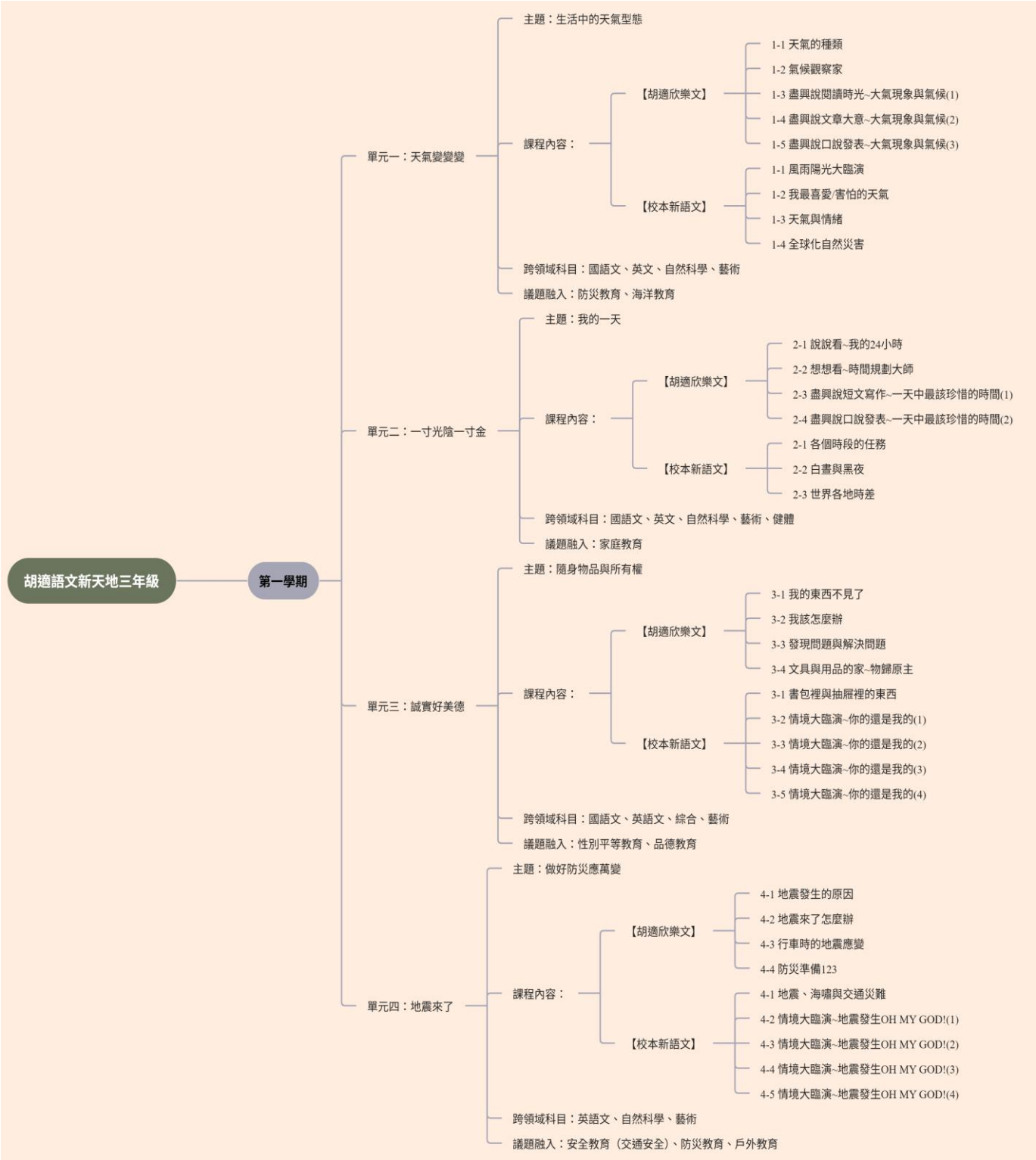
週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	單元一： 校園中的 小精靈	**主題：** 有趣的植物與昆蟲 **課程內容：** 【胡適新閱文】 1-1 校園生態園區大冒險 1-2 植物觀察家 1-3 昆蟲百寶箱 1-4 盡興說閱讀時光~ 動物、植物與昆蟲(1) 1-5 盡興說口說發表~ 動物、植物與昆蟲(2) 【校本新語文】 1-1 認識生活中的植物 1-2 認識生活中的昆蟲 1-3 國際圖卡字卡畫畫看 1-4 自製圖卡字卡發表會	國語文 生活	閱讀素養教育 戶外教育 生命教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業
第二學期 6-10 週	單元二： 能力越強 責任越大	**主題：** 我會做的事變多了 **課程內容：** 【胡適新閱文】 2-1 短句練習~家庭小幫手 2-2 短句練習~班級小幫手 2-3 盡興說短文練習~ 助人快樂多(1) 2-4 盡興說口說發表~ 助人快樂多(2) 【校本新語文】 2-1 常見的打掃工具 2-2 我會幫忙了 2-3 小幫手闖關王	國語文 健康與體育 生活	生涯規劃教育 品德教育 性別平等教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業
第二學期	單元三： 我的家庭	**主題：** 家人與家族	生活	家庭教育 閱讀素養教育	活動式、 課堂觀察、

11-15 週	真可愛	**課程內容：** 【胡適新閱文】 3-1 我的家人 3-2 盡興說短文練習~ 一段與家人的故事(1) 3-3 盡興說文章大意~ 一段與家人的故事(2) 3-4 盡興說口說發表~ 一段與家人的故事(3) 【校本新語文】 3-1 認識家人的稱謂 3-2 認識家族的稱謂 3-3 世界上不同國家的家庭觀念	國語文		課堂作業、 紙筆測驗
第二學期 16-20 週	單元四： 職業百百種	**主題：** 各行各業的工作 **課程內容：** 【胡適新閱文】 4-1 各種職業介紹 4-2 盡興說閱讀時光~ 不同職業的不同偉人(1) 4-3 盡興說文章大意~ 不同職業的不同偉人(2) 4-4 盡興說口說發表~ 一段與家人的故事(3) 【校本新語文】 3-1 說一說~你所知道的職業 3-2 畫一畫、寫一寫~ 我的夢想家(1) 3-3 畫一畫、寫一寫~ 我的夢想家(2) 3-3 說一說、聽一聽 我的夢想家(3)	生活 健康與體育 國語文	閱讀素養教育 性平教育 生涯規劃教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

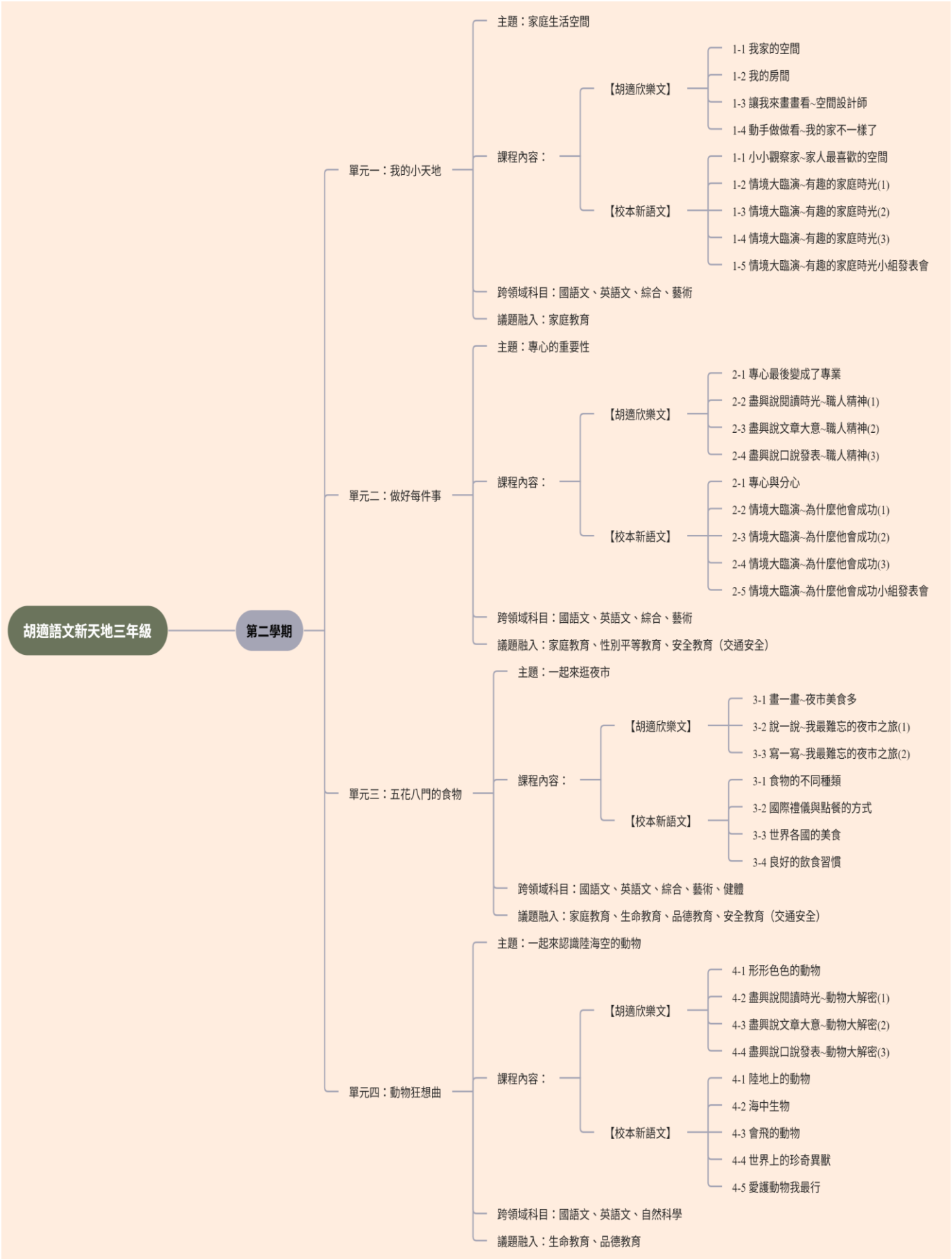
臺北市南港區胡適國民小學【胡適語文新天地三年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適語文新天地	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	三年級	每週節數	胡適欣樂文(1) 校本新語文(2)
跨領域科目	自然科技、國語文、英語文、健體、綜合		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


胡適語文新天地三年級
第二學期
單元一：我的小天地
主題：家庭生活空間
課程內容：
【胡適欣樂文】
1-1 我家的空間
1-2 我的房間
1-3 讓我來畫畫看~空間設計師
1-4 動手做做看~我的家不一樣了
【校本新語文】
1-1 小小觀察家~家人最喜歡的空間
1-2 情境大臨演~有趣的家庭時光(1)
1-3 情境大臨演~有趣的家庭時光(2)
1-4 情境大臨演~有趣的家庭時光(3)
1-5 情境大臨演~有趣的家庭時光小組發表會
跨領域科目：國語文、英語文、綜合、藝術
議題融入：家庭教育
單元二：做好每件事
主題：專心的重要性
課程內容：
【胡適欣樂文】
2-1 專心最後變成了專業
2-2 盡興說閱讀時光~職人精神(1)
2-3 盡興說文章大意~職人精神(2)
2-4 盡興說口說發表~職人精神(3)
【校本新語文】
2-1 專心與分心
2-2 情境大臨演~為什麼他會成功(1)
2-3 情境大臨演~為什麼他會成功(2)
2-4 情境大臨演~為什麼他會成功(3)
2-5 情境大臨演~為什麼他會成功小組發表會
跨領域科目：國語文、英語文、綜合、藝術
議題融入：家庭教育、性別平等教育、安全教育（交通安全）
單元三：五花八門的食物
主題：一起來逛夜市
課程內容：
【胡適欣樂文】
3-1 畫一畫~夜市美食多
3-2 說一說~我最難忘的夜市之旅(1)
3-3 寫一寫~我最難忘的夜市之旅(2)
【校本新語文】
3-1 食物的不同種類
3-2 國際禮儀與點餐的方式
3-3 世界各國的美食
3-4 良好的飲食習慣
跨領域科目：國語文、英語文、綜合、藝術、健體
議題融入：家庭教育、生命教育、品德教育、安全教育（交通安全）
單元四：動物狂想曲
主題：一起來認識陸海空的動物
課程內容：
【胡適欣樂文】
4-1 形形色色的動物
4-2 盡興說閱讀時光~動物大解密(1)
4-3 盡興說文章大意~動物大解密(2)
4-4 盡興說口說發表~動物大解密(3)
【校本新語文】
4-1 陸地上的動物
4-2 海中生物
4-3 會飛的動物
4-4 世界上的珍奇異獸
4-5 愛護動物我最行
跨領域科目：國語文、英語文、自然科學
議題融入：生命教育、品德教育

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2 積極參與課內英語文文小組學習活動,培養團隊合作精神。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關 心本土及國際事務的基本素養，以認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。
學習重點	學習表現	**自然科技** tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 **英語文** 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 **健康與體育** 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

		綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 **國語文** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	學習內容	**自然科技** INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害,平時的準備與防震能降低損害。 **英語文** Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 **健康與體育** Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 **綜合** Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 個人運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 **國語文** Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		1.學生能透過觀察大自然瞭解氣候對生活的影響。 2.學生能認識不同類型的場所，提升空間與地理概念。 3.學生能在日常生活中與動物互動，了解並愛護動物。 4.學生能了解時間的重要性，提升管理時間的能力。
重大議題融入表(今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育)	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食

	■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	藥安全） ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) （今年務必融入性平、交安、戶外教育）
議題融入 (列出實質內涵)	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
教材來源	由學年共備研發自編教材	
教學資源/設備需求	電腦、智慧電視大屏、網路、繪本、播音設備、ipad	
參考資料	1. CIRN-十二年國教課程綱要。 2. 十二年國民基本教育議題融入手冊。	

週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	單元一： 天氣變變變	**主題：** 生活中的天氣型態 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 1-1 天氣的種類 1-2 氣候觀察家 1-3 盡興說閱讀時光~ 大氣現象與氣候(1)	國語文 英文 自然科學 藝術	防災教育 海洋教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

		1-4 盡興說文章大意~ 大氣現象與氣候(2) 1-5 盡興說口說發表~ 大氣現象與氣候(3) 【校本新語文】 1-1 風雨陽光大臨演 1-2 我最喜愛/害怕的天氣 1-3 天氣與情緒 1-4 全球化自然災害			
第一學期 6-10 週	單元二： 一寸光陰 一寸金	**主題：**我的一天 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 2-1 說說看~我的 24 小時 2-2 想想看~時間規劃大師 2-3 盡興說短文寫作~ 一天中最該珍惜的時間(1) 2-4 盡興說口說發表~ 一天中最該珍惜的時間(2) 【校本新語文】 2-1 各個時段的任務 2-2 白晝與黑夜 2-3 世界各地時差	國語文 英文 自然科學 藝術 健體	家庭教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業、 紙筆測驗
第一學期 11-15 週	單元三： 誠實好美德	**主題：**隨身物品與所有權 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 3-1 我的東西不見了 3-2 我該怎麼辦 3-3 發現問題與解決問題 3-4 文具與用品的家~物歸原主 【校本新語文】 3-1 書包裡與抽屜裡的東西 3-2 情境大臨演~你的還是我的 (1) 情境句型 3-3 情境大臨演~你的還是我的 (2) 故事撰寫 3-4 情境大臨演~你的還是我的 (3) 演員大集合 3-5 情境大臨演~你的還是我的 (4) 小組發表會	國語文 英語文 綜合 藝術	性別平等教育 品德教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業
第一學期 16-20 週	單元四： 地震來了	**主題：** 做好防災應萬變 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 4-1 地真發生的原因 4-2 地震來了怎麼辦 4-3-行車時的地震應變 4-4 防災準備 123 【校本新語文】 4-1 地震、海嘯與交通災難 4-2 情境大臨演~地震發生 OH MY GOD!	英語文 自然科學 藝術	安全教育 (交通安全) 防災教育 戶外教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

		(1) 情境句型 4-3 情境大臨演~地震發生 OH MY GOD! (2) 故事撰寫 4-4 情境大臨演~情境大臨演~地震發生 OH MY GOD! (3) 演員大集合 4-5 情境大臨演~情境大臨演~地震發生 OH MY GOD! (4) 小組發表會			

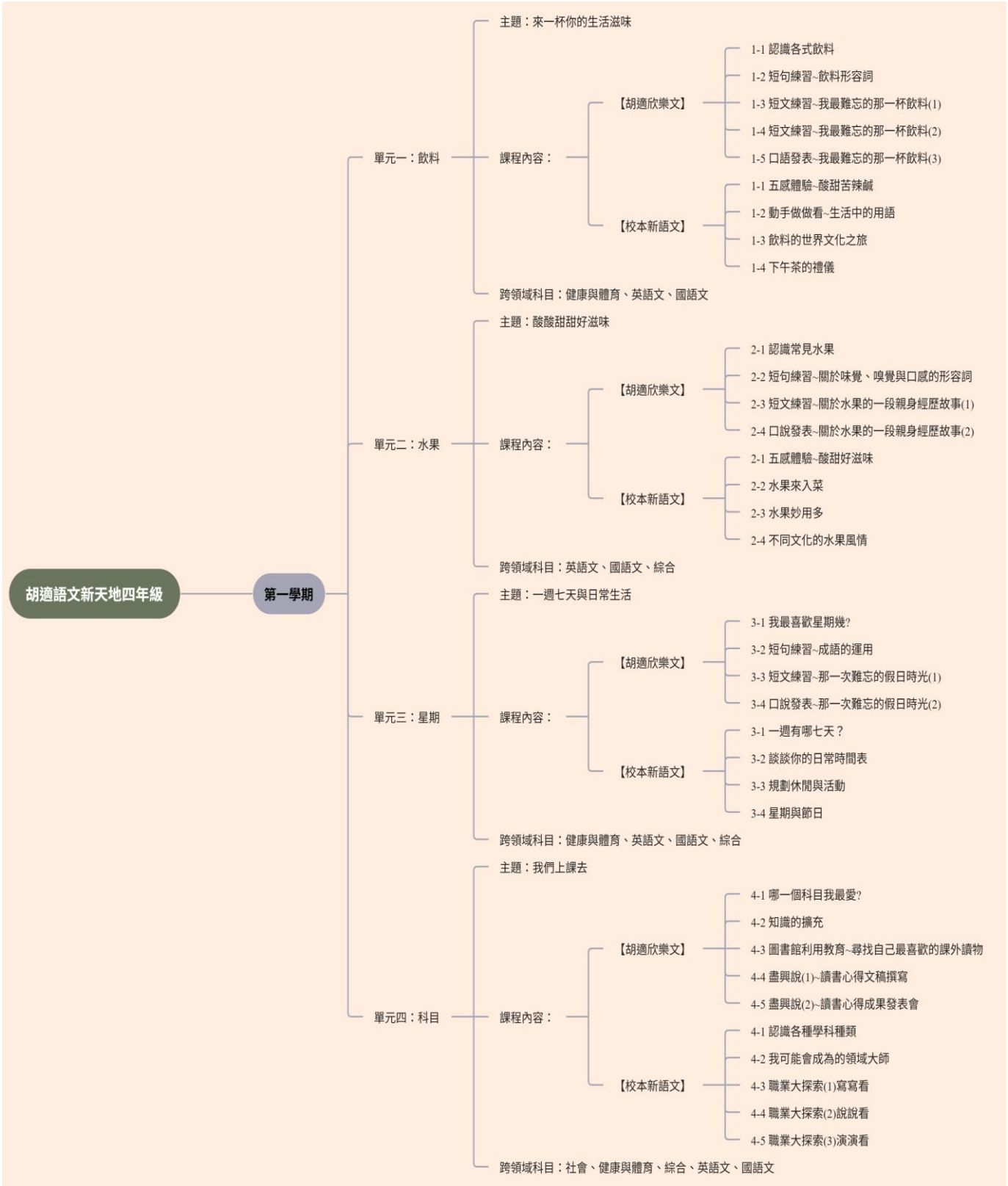
週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	單元一： 我的小天地	**主題：**家庭生活空間 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 1-1 我家的空間 1-2 我的房間 1-3 讓我來畫畫看~空間設計師 1-4 動手做做看~我的家不一樣了 【校本新語文】 1-1 小小觀察家~ 家人最喜歡的空間 1-2 情境大臨演~有趣的家庭時光 (5) 情境句型 1-3 情境大臨演~有趣的家庭時光 (6) 故事撰寫 1-4 情境大臨演~有趣的家庭時光 (7) 演員大集合 1-5 情境大臨演~有趣的家庭時光 小組發表會	國語文 英語文 綜合 藝術	家庭教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業
第二學期 6-10 週	單元二： 做好每件事	**主題：**專心的重要性 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 2-1 專心最後變成了專業 2-2 盡興說閱讀時光~ 職人精神(1) 2-3 盡興說文章大意~ 職人精神(2) 2-4 盡興說口說發表~ 職人精神(3) 【校本新語文】 2-1 專心與分心 2-2 情境大臨演~為什麼他會成功 (1) 情境句型 2-3 情境大臨演~為什麼他會成功 (2) 故事撰寫 2-4 情境大臨演~為什麼他會成功 (3) 演員大集合 2-5 情境大臨演~為什麼他會成功 小組發表會	國語文 英語文 綜合 藝術	家庭教育 性別平等教育 安全教育 （交通安全）	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

第二學期 11-15 週	單元三： 五花八門的食物	**主題：一起來逛夜市** **課程內容：** 【胡適欣樂文】 3-1 畫一畫~夜市美食多 3-2 說一說~ 我最難忘的夜市之旅(1) 3-3 寫一寫~ 我最難忘的夜市之旅(2) 【校本新語文】 3-1 食物的不同種類 3-2 國際禮儀與點餐的方式 3-3 世界各國的美食 3-4 良好的飲食習慣	國語文 英語文 綜合 藝術 健體	家庭教育 生命教育 品德教育 安全教育 （交通安全）	活動式、 課堂觀察、 課堂作業、 紙筆測驗
第二學期 16-20 週	單元四： 動物狂想曲	**主題：** 一起來認識陸海空的動物 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 4-1 形形色色的動物 4-2 盡興說閱讀時光~ 動物大解密(1) 2-3 盡興說文章大意~ 動物大解密(2) 2-4 盡興說口說發表~ 動物大解密(3) 【校本新語文】 4-1 陸地上的動物 4-2 海中生物 4-3 會飛的動物 4-4 世界上的珍奇異獸 4-5 愛護動物我最行	國語文 英語文 自然科學	生命教育 品德教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

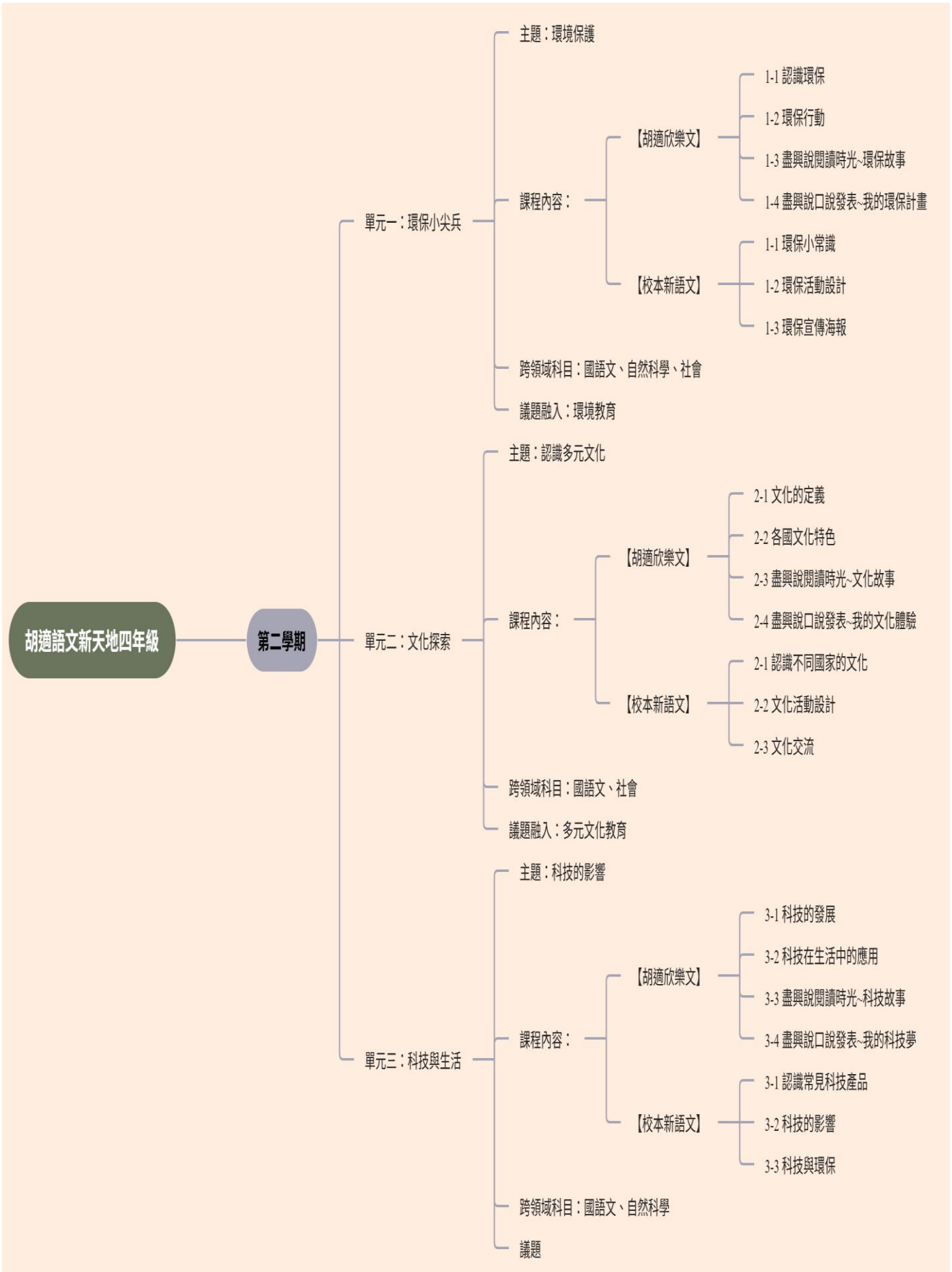
臺北市南港區胡適國民小學【胡適語文新天地四年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適語文新天地	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	四年級	每週節數	胡適欣樂文(1) 校本新語文(2)
跨領域科目	英語文、健康與體育、社會、綜合		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


胡適語文新天地四年級
第二學期
單元一：環保小尖兵
主題：環境保護
課程內容：
【胡適欣樂文】
1-1 認識環保
1-2 環保行動
1-3 畫興說閱讀時光~環保故事
1-4 畫興說口說發表~我的環保計畫
【校本新語文】
1-1 環保小常識
1-2 環保活動設計
1-3 環保宣傳海報
跨領域科目：國語文、自然科學、社會
議題融入：環境教育
單元二：文化探索
主題：認識多元文化
課程內容：
【胡適欣樂文】
2-1 文化的定義
2-2 各國文化特色
2-3 畫興說閱讀時光~文化故事
2-4 畫興說口說發表~我的文化體驗
【校本新語文】
2-1 認識不同國家的文化
2-2 文化活動設計
2-3 文化交流
跨領域科目：國語文、社會
議題融入：多元文化教育
單元三：科技與生活
主題：科技的影響
課程內容：
【胡適欣樂文】
3-1 科技的發展
3-2 科技在生活中的應用
3-3 畫興說閱讀時光~科技故事
3-4 畫興說口說發表~我的科技夢
【校本新語文】
3-1 認識常見科技產品
3-2 科技的影響
3-3 科技與環保
跨領域科目：國語文、自然科學
議題

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。
學習重點	學習表現	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 健體 1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **國語文** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>社會
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

綜合
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

健體
Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。
Ea-Ⅱ-3飲食選擇的影響因素。

英語
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

國語文
Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。
Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>1. 學生能認識生活中的食物，提升健康管理的概念。
2. 學生能認識不同類型的場所，提升空間與地理概念。
3. 學生能認識常見的交通工具，提升安排生活的能力。
4. 學生能認識時間和科目，提升時間管理的技巧。
5. 學生能透過小組活動，建立良好的人際互動，增進團隊合作。
6. 學生能運用基本的學習策略，並培養認真的學習態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">重大議題融入表
(今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育)</td><td>■性別平等教育
□人權教育
■環境教育
□海洋教育
□科技教育
■能源教育
□家庭教育
□原住民族教育
■品德教育
□生命教育(情緒教育、動物保護教育)
■法治教育
□資訊教育
■生涯規劃教育
■多元文化教育
□閱讀素養教育
■戶外教育
■國際教育
■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全)
□防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
(今年務必融入性平、交安、戶外教育)</td></tr>
</table>

議題融入	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 能 E2 了解節約能源 的重要。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 法 E1 認識公平。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自 然環境產生影 響與衝擊。 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。
教材來源	由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求	電腦、智慧電視大屏、網路、播音設備
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要 https://cirn.moe.edu.tw/Guildline/index.aspx?sid=11 2. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊 https://stv.naer.edu.tw/data/course_manual/A/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf

週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	單元一： 飲料	**主題：** 來一杯你的生活滋味 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 1-1 認識各式飲料 1-2 短句練習~飲料形容詞 1-3 短文練習~我最難忘的那一杯飲料(1) 1-4 短文練習~我最難忘的那一杯飲料(2) 1-5 口語發表~我最難忘的那一杯飲料(3) 【校本新語文】 1-1 五感體驗~酸甜苦辣鹹 1-2 動手做做看~生活中的用語 1-3 飲料的世界文化之旅 1-4 下午茶的禮儀	健康與體育 英語文 國語文	環境教育 品德教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 6-10 週	單元二： 水果	**主題：** 酸酸甜甜好滋味 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 2-1 認識常見水果 2-2 短句練習~關於味覺、嗅覺與口感的形容詞	英語文 國語文 綜合	國際教育 多元文化教育	活動式、 課堂觀察、 作業

		2-3 短文練習~關於水果的一段親身經歷故事(1) 2-4 口說發表~關於水果的一段親身經歷故事(2) 【校本新語文】 2-1 五感體驗~酸甜好滋味 2-2 水果來入菜 2-3 水果妙用多 2-4 不同文化的水果風情			
第一學期 11-15 週	單元三： 星期	**主題：** 一週七天與日常生活 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 3-1 我最喜歡星期幾? 3-2 短句練習~成語的運用 3-3 短文練習~那一次難忘的假日時光(1) 3-4 口說發表~那一次難忘的假日時光(2) 【校本新語文】 3-1 一週有哪七天？ 3-2 談談你的日常時間表 3-3 規劃休閒與活動 3-4 星期與節日 3-5 國際的重要節日	健康與體育 英語文 國語文 綜合	性別平等教育 戶外教育 生涯規劃教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 16-20 週	單元四： 科目	**主題：** 我們上課去 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 4-1 哪一個科目我最愛? 4-2 知識的擴充 4-3 圖書館利用教育~尋找自己最喜歡的課外讀物 4-4 盡興說(1)~讀書心得文稿撰寫 4-5 盡興說(2) ~讀書心得成果發表會 【校本新語文】 4-1 認識各種學科種類 4-2 我可能會成為的領域大師 4-3 職業大探索(1)寫寫看 4-4 職業大探索(2)說說看 4-5 職業大探索(3)演演看	社會 健康與體育 綜合 英語文 國語文	性別平等教育 生涯規劃教育	活動式、 課堂觀察、 作業

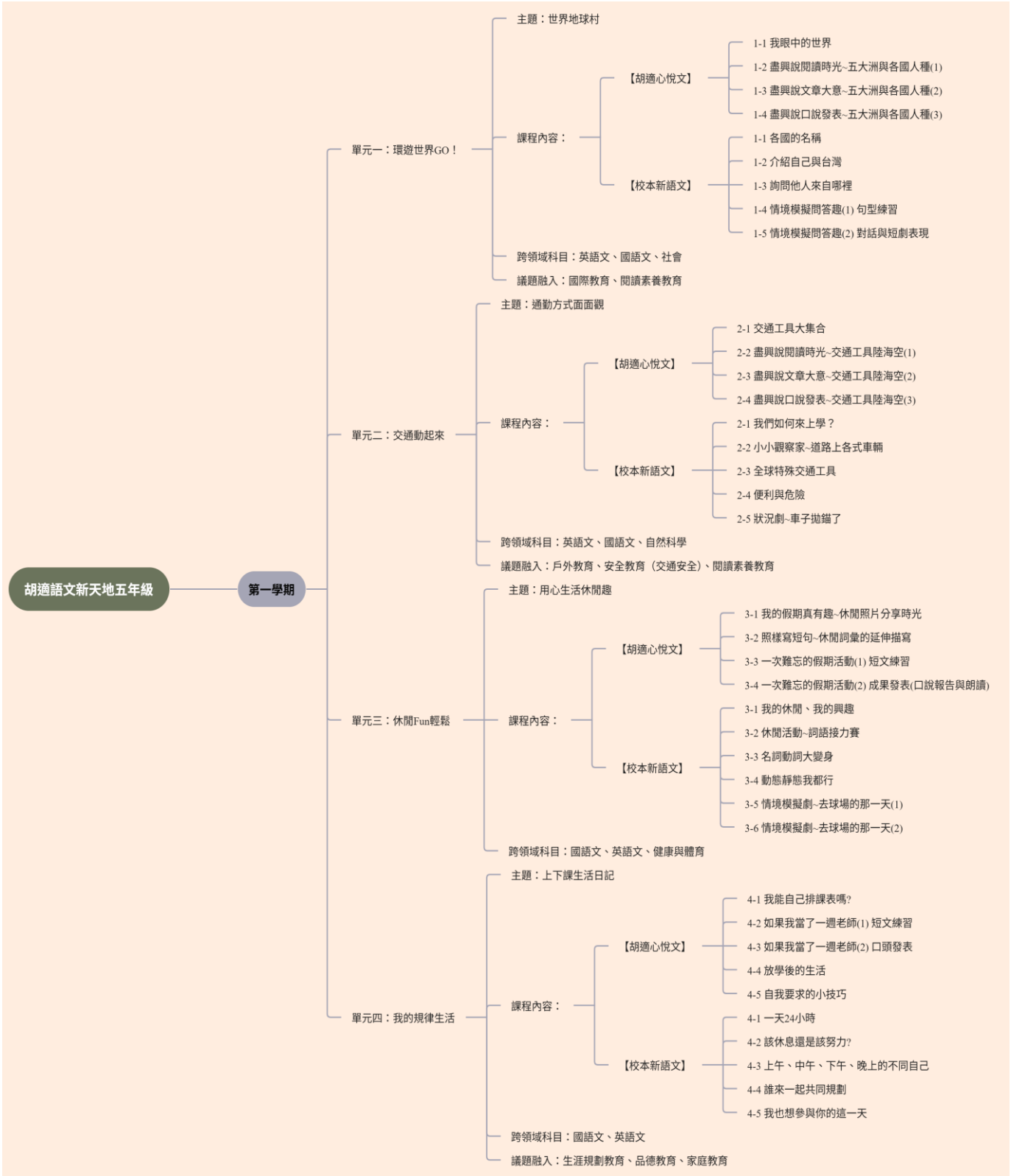
週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	單元一： 社區場所	**主題：** 社區走走樂 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 1-1 我家的社區 1-2 字詞練習~ 左鄰右舍觀察家 1-3 短文寫作~ 我家的那一位別鄰居(1) 1-4 口頭發表~ 我家的那一位別鄰居(2) 【校本新語文】 1-1 認識我們的社區空間 1-2 社區場所與人群互動 1-3 社區場所背後的歷史與文化	社會 綜合 英語文 國語文	環境教育 戶外教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第二學期 6-10 週	單元二： 交通工具	**主題：** 城市探險趣 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 2-1 旅遊地圖大富翁 2-2 我最愛的景點 2-3 不同交通方式的優缺點 2-4 一日行程規畫大師 2-5 城市探索模擬報告 【校本新語文】 2-1 認識日常交通工具 2-2 陸海空交通工具大比拼 2-3 不同交通方式的優缺點 2-4 交通工具的選擇與環境影響	社會 綜合 英語文 國語文	安全教育 （交通安全） 能源教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第二學期 11-15 週	單元三： 衣物	**主題：** 服飾與生活 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 3-1 全家人的衣櫃 3-2 布料與色彩 3-3 專業人員與服裝 3-4 紙娃娃系統來體驗 【校本新語文】 3-1 認識不同季節的衣物 3-2 穿搭的 TPO 原則 3-3 需要和想要：消費與選擇 3-4 不同文化的服裝風格	社會 健體 英語文 國語文	能源教育 性別平等教育	活動式、 課堂觀察、 作業

第二學期 16-20 週	單元四： 所有物	**主題：** 生活中的用品 **課程內容：** 【胡適欣樂文】 4-1 我的日常物品 4-2 這些物品的主人是誰？ 4-3 失物招領 4-4 物盡其用且一物多用 【校本新語文】 4-1 動靜皆宜好幫手~ 體育用品與文具用品 4-2 食衣住行育樂~ 物品分類大對抗 4-3 情境體驗~如果我是量販店老闆(1) 4-4 情境體驗~如果我是量販店老闆(2)	社會 綜合 健體 英語文 國語文	品德教育 法治教育	活動式、 課堂觀察、 作業

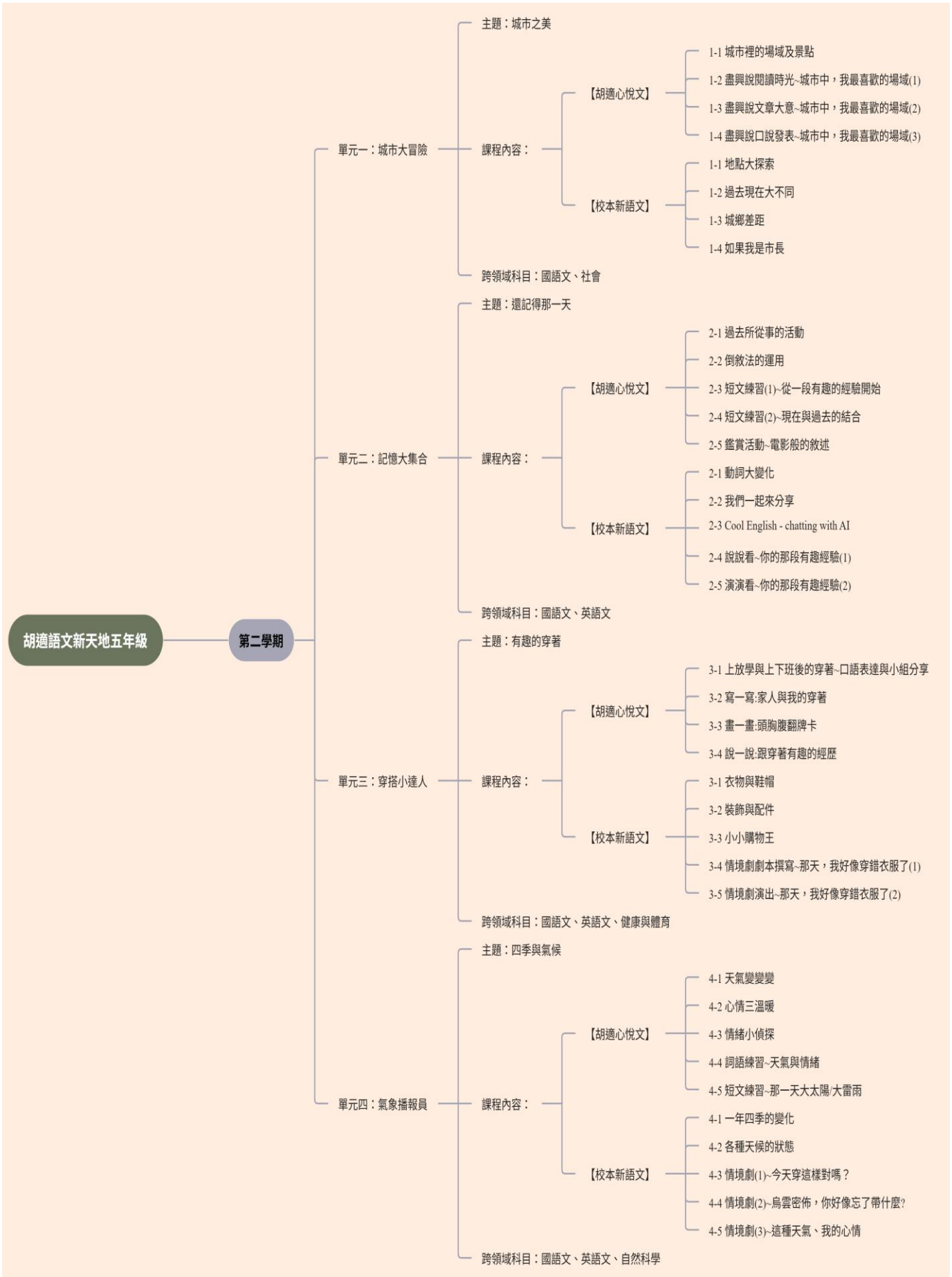
臺北市南港區胡適國民小學【胡適語文新天地五年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適語文新天地	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	五年級	每週節數	胡適心悅文(1) 校本新語文(2)
跨領域科目	國語文、英語文、社會、數學、健康與體育、自然科學		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


胡適語文新天地五年級
第二學期
單元一：城市大冒險
主題：城市之美
課程內容：
【胡適心悅文】
1-1 城市裡的場域及景點
1-2 盡興說閱讀時光~城市中，我最喜歡的場域(1)
1-3 盡興說文章大意~城市中，我最喜歡的場域(2)
1-4 盡興說口說發表~城市中，我最喜歡的場域(3)
【校本新語文】
1-1 地點大探索
1-2 過去現在大不同
1-3 城鄉差距
1-4 如果我是市長
跨領域科目：國語文、社會
單元二：記憶大集合
主題：還記得那一天
課程內容：
【胡適心悅文】
2-1 過去所從事的活動
2-2 倒敘法的運用
2-3 短文練習(1)~從一段有趣的經驗開始
2-4 短文練習(2)~現在與過去的結合
2-5 鑑賞活動~電影般的敘述
【校本新語文】
2-1 動詞大變化
2-2 我們一起來分享
2-3 Cool English - chatting with AI
2-4 說說看~你的那段有趣經驗(1)
2-5 演演看~你的那段有趣經驗(2)
跨領域科目：國語文、英語文
單元三：穿搭小達人
主題：有趣的穿著
課程內容：
【胡適心悅文】
3-1 上放學與上下班後的穿著~口語表達與小組分享
3-2 寫一寫:家人與我的穿著
3-3 畫一畫:頭胸腹翻牌卡
3-4 說一說:跟穿著有趣的經歷
【校本新語文】
3-1 衣物與鞋帽
3-2 裝飾與配件
3-3 小小購物王
3-4 情境劇劇本撰寫~那天，我好像穿錯衣服了(1)
3-5 情境劇演出~那天，我好像穿錯衣服了(2)
跨領域科目：國語文、英語文、健康與體育
單元四：氣象播報員
主題：四季與氣候
課程內容：
【胡適心悅文】
4-1 天氣變變變
4-2 心情三溫暖
4-3 情緒小偵探
4-4 詞語練習~天氣與情緒
4-5 短文練習~那一天大太陽/大雷雨
【校本新語文】
4-1 一年四季的變化
4-2 各種天候的狀態
4-3 情境劇(1)~今天穿這樣對嗎？
4-4 情境劇(2)~烏雲密佈，你好像忘了帶什麼?
4-5 情境劇(3)~這種天氣、我的心情
跨領域科目：國語文、英語文、自然科學

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健康與體育-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學習重點	學習表現	**國語文** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 **英語文** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 **社會** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 數學 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 **健康與體育** 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 **自然科學** ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
	學習內容	**國語文** Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **英語文** Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 **社會** Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **數學** D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。

	健康與體育 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 **自然科學** INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
學習目標	1. 學生能認識各國名稱、文化與節慶。 2. 學生能運用字詞與句型，表達日常主題內容。 3. 學生能積極參與合作與討論，清楚表達想法。 4. 學生可以理解並描述生活中常見主題情境。 5. 學生可以運用圖像或句型，進行資訊整理與分享。 6. 學生能善用數位工具，進行學習。
重大議題融入表（今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育）	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育) □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E7 認識校園的防災地圖。
教材來源	由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求	電腦、智慧電視大屏、酷英網、平板車
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要 https://cirn.moe.edu.tw/Guildline/index.aspx?sid=11 2. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊 https://stv.naer.edu.tw/data/course_manual/A/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf

週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	單元一： 環 遊 世 界 GO！	**主題：** 世界地球村 **課程內容：** 【胡適心悅文】 1-1 我眼中的世界 1-2 盡興說閱讀時光~ 五大洲與各國人種(1) 1-3 盡興說文章大意~ 五大洲與各國人種(2) 1-4 盡興說口說發表~ 五大洲與各國人種(3) 【校本新語文】 1-1 各國的名稱 1-2 介紹自己與台灣 1-3 詢問他人來自哪裡 1-4 情境模擬問答趣(1) 句型練習 1-5 情境模擬問答趣(2) 對話與短劇表現	英語文 國語文 社會	國際教育 閱讀素養教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業
第一學期 6-10 週	單元二： 交通動起來	**主題：**通勤方式面面觀 **課程內容：** 【胡適心悅文】 2-1 交通工具大集合 2-2 盡興說閱讀時光~ 交通工具陸海空(1) 2-3 盡興說文章大意~ 交通工具陸海空(2) 2-4 盡興說口說發表~ 交通工具陸海空(3) 【校本新語文】 2-1 我們如何來上學？ 2-2 小小觀察家~ 道路上各式車輛 2-3 全球特殊交通工具 2-4 便利與危險 2-5 狀況劇~車子拋錨了	英語文 國語文 自然科學	戶外教育 安全教育 （交通安全） 閱讀素養教育	活動式、 課堂觀察、 紙筆測驗
第一學期 11-15 週	單元三： 休閒 Fun 輕鬆	**主題：** **用心生活休閒趣** **課程內容：** 【胡適心悅文】 3-1 我的假期真有趣~ 休閒照片分享時光 3-2 照樣寫短句~ 休閒詞彙的延伸描寫 3-3 一次難忘的假期活動(1) 短文練習 3-4 一次難忘的假期活動(2) 成果發表(口說報告與朗讀)	國語文 英語文 健康與體育	國語文 英語文 健康與體育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

		【校本新語文】 3-1 我的休閒、我的興趣 3-2 休閒活動~詞語接力賽 3-3 名詞動詞大變身 3-4 動態靜態我都行 3-5 情境模擬劇~去球場的那一天(1) 3-6 情境模擬劇~去球場的那一天(2)	國語文 英語文 健康與體育	國語文 英語文 健康與體育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業
第一學期 16-20 週	單元四： 我的 規律生活	**主題：** **上下課生活日記** **課程內容：** 【胡適心悅文】 4-1 我能自己排課表嗎? 4-2 如果我當了一週老師(1) 短文練習 4-3 如果我當了一週老師(2) 口頭發表 4-4 放學後的生活 4-5 自我要求的小技巧 【校本新語文】 4-1 一天 24 小時 4-2 該休息還是該努力? 4-3 上午、中午、下午、晚上的不同自己 4-4 誰來一起共同規劃 4-5 我也想參與你的這一天	國語文 英語文	生涯規劃教育 品德教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、 紙筆測驗

週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	單元一： 城市大冒險	**主題：** **城市之美** **課程內容：** 【胡適心悅文】 1-1 城市裡的場域及景點 1-2 盡興說閱讀時光~ 城市中，我最喜歡的場域 (1) 1-3 盡興說文章大意~ 城市中，我最喜歡的場域(2) 1-4 盡興說口說發表~ 城市中，我最喜歡的場域(3) 【校本新語文】 1-1 地點大探索 1-2 過去現在大不同 1-3 城鄉差距 1-4 如果我是市長	社會 英語文 國語文	戶外教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業

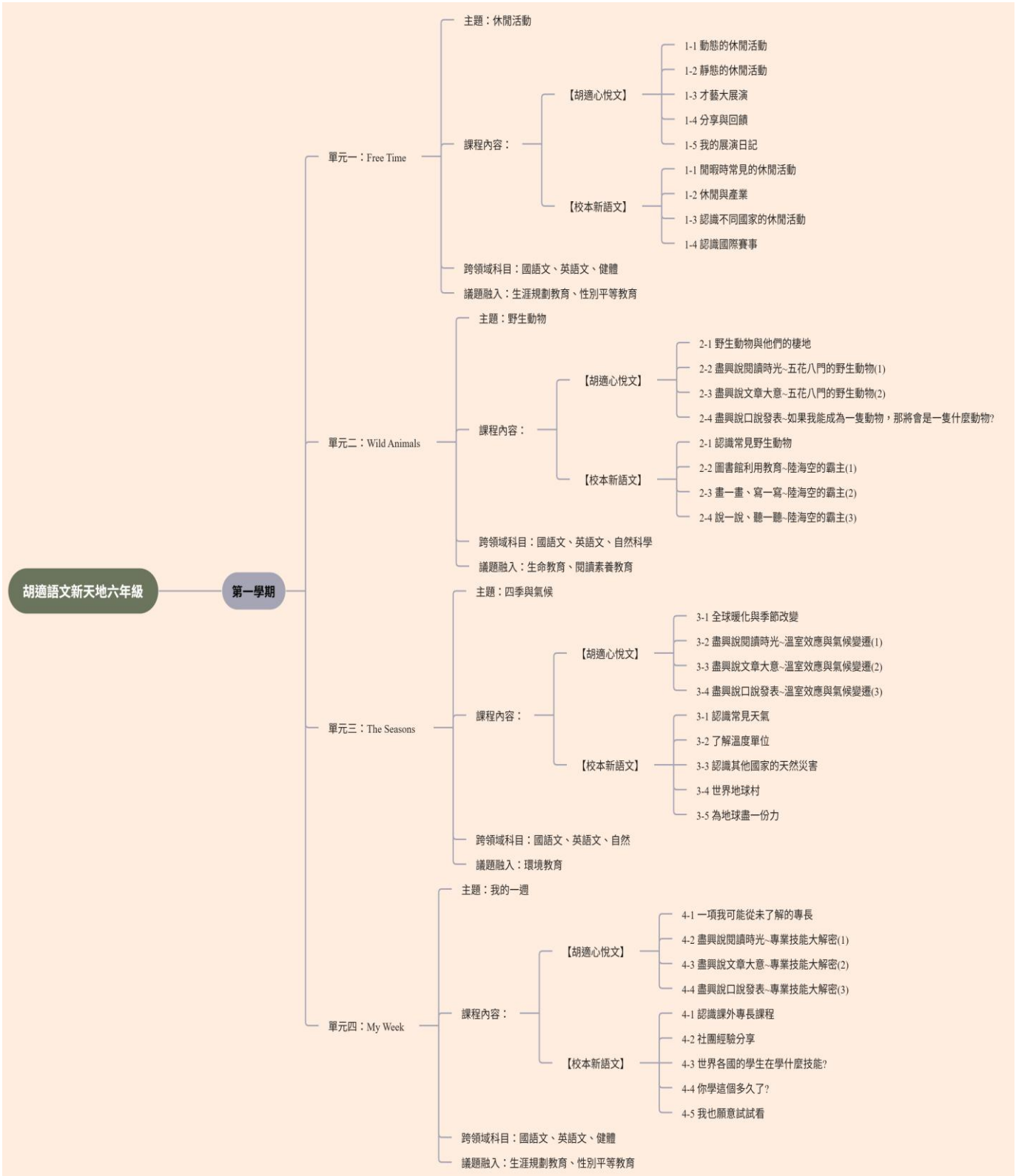
第二學期 6-10 週	單元二： 記憶大集合	**主題：** **還記得那一天** **課程內容：** 【胡適心悅文】 2-1 過去所從事的活動 2-2 倒敘法的運用 2-3 短文練習(1)~ 從一段有趣的經驗開始 2-4 短文練習(2)~ 現在與過去的結合 2-5 鑑賞活動~電影般的敘述 【校本新語文】 2-1 動詞大變化 2-2 我們一起來分享 2-3CoolEnglish- chattingwithAI 2-4 說說看~ 你的那段有趣經驗(1) 2-5 演演看~ 你的那段有趣經驗(2)	英語文 國語文 健康與體育	閱讀素養教育 安全教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、 紙筆測驗
第二學期 11-15 週	單元三： 穿搭小達人	**主題：有趣的穿著** **課程內容：** 【胡適心悅文】 3-1 上放學與上下班後的穿著 ~口語表達與小組分享 3-2 寫一寫:家人與我的穿著 3-3 畫一畫:頭胸腹翻牌卡 3-4 說一說:跟穿著有趣的經歷 【校本新語文】 3-1 衣物與鞋帽 3-2 裝飾與配件 3-3 小小購物王 3-4 情境劇劇本撰寫 那天，我好像穿錯衣服了 (1) 3-5 情境劇演出 那天，我好像穿錯衣服了 (2)	數學 英語文 國語文	性別平等教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、 課堂作業
第二學期 16-20 週	單元四： 氣象播報員	**主題：**四季與氣候 **課程內容：** 【胡適心悅文】 4-1 天氣變變變 4-2 心情三溫暖 4-3 情緒小偵探 4-4 詞語練習~天氣與情緒 4-5 短文練習~ 那一天大太陽/大雷雨 【校本新語文】 4-1 一年四季的變化 4-2 各種天候的狀態 4-3 情境劇(1) 今天穿這樣對嗎？	英語文 國語文 自然科學	防災教育 安全教育 (交通安全) 性別平等教育 家庭教育	活動式、 課堂觀察、 紙筆測驗

		4-4 情境劇(2)烏雲密佈， 　　你好像忘了帶什麼? 4-5 情境劇(3) 　　這種天氣、我的心情			

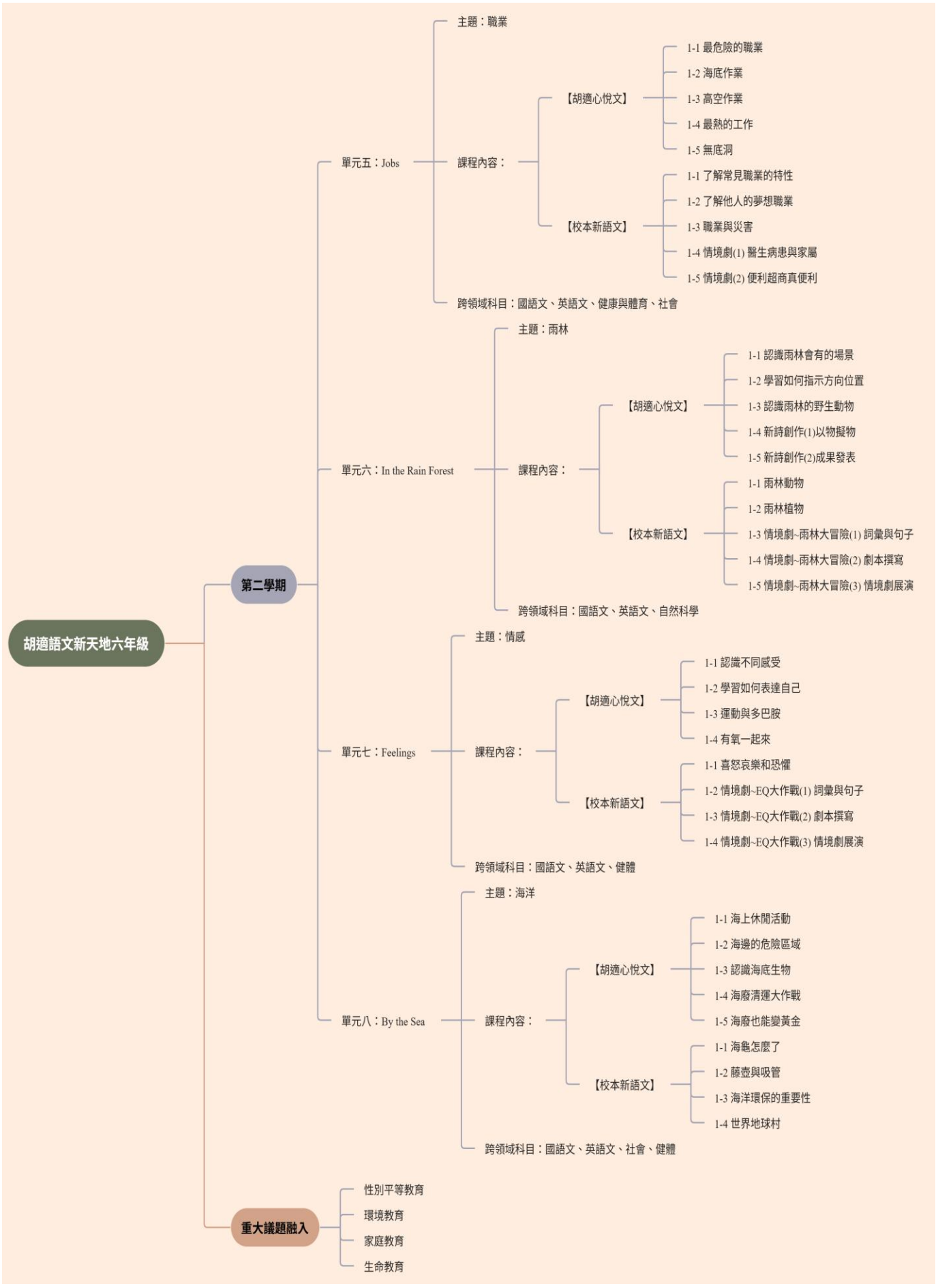
臺北市南港區胡適國民小學【胡適語文新天地六年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適語文新天地	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	六年級	每週節數	胡適心悅文(1) 校本新語文(2)
跨領域科目	國語文、英語文、自然科學、健康與體育		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


胡適語文新天地六年級
第二學期
單元五：Jobs
主題：職業
課程內容：
【胡適心悅文】
1-1 最危險的職業
1-2 海底作業
1-3 高空作業
1-4 最熱的工作
1-5 無底洞
【校本新語文】
1-1 了解常見職業的特性
1-2 了解他人的夢想職業
1-3 職業與災害
1-4 情境劇(1) 醫生病患與家屬
1-5 情境劇(2) 便利超商真便利
跨領域科目：國語文、英語文、健康與體育、社會
單元六：In the Rain Forest
主題：雨林
課程內容：
【胡適心悅文】
1-1 認識雨林會有的場景
1-2 學習如何指示方向位置
1-3 認識雨林的野生動物
1-4 新詩創作(1)以物擬物
1-5 新詩創作(2)成果發表
【校本新語文】
1-1 雨林動物
1-2 雨林植物
1-3 情境劇~雨林大冒險(1) 詞彙與句子
1-4 情境劇~雨林大冒險(2) 劇本撰寫
1-5 情境劇~雨林大冒險(3) 情境劇展演
跨領域科目：國語文、英語文、自然科學
單元七：Feelings
主題：情感
課程內容：
【胡適心悅文】
1-1 認識不同感受
1-2 學習如何表達自己
1-3 運動與多巴胺
1-4 有氧一起來
【校本新語文】
1-1 喜怒哀樂和恐懼
1-2 情境劇~EQ大作戰(1) 詞彙與句子
1-3 情境劇~EQ大作戰(2) 劇本撰寫
1-4 情境劇~EQ大作戰(3) 情境劇展演
跨領域科目：國語文、英語文、健體
單元八：By the Sea
主題：海洋
課程內容：
【胡適心悅文】
1-1 海上休閒活動
1-2 海邊的危險區域
1-3 認識海底生物
1-4 海廢清運大作戰
1-5 海廢也能變黃金
【校本新語文】
1-1 海龜怎麼了
1-2 藤壺與吸管
1-3 海洋環保的重要性
1-4 世界地球村
跨領域科目：國語文、英語文、社會、健體
重大議題融入
性別平等教育
環境教育
家庭教育
生命教育

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用健康與體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習重點	學習表現	**英語文領域** 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **自然科學領域** tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 **國語文** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
	學習內容	**英語文領域** Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康與體育領域** Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **自然科學領域** INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

		INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **國語文** Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習目標		1 了解個人特質、興趣與工作環境。 2 養成生涯規劃知能。 3 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 4 開啟學生的視野，涵養健康的身心。
重大議題融入表(今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育)	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	由學年共備研發自編教材	
教學資源/設備需求	電腦、智慧電視大屏、網路、播音設備	
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要 https://cirn.moe.edu.tw/Guildline/index.aspx?sid=11 2. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊 https://stv.naer.edu.tw/data/course_manual/A/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf	

週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-5 週	Unit 1	**主題:** **Free Time** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 動態的休閒活動 1-2 靜態的休閒活動 1-3 才藝大展演	國語文 英語文 健體	生涯規劃教育 性別平等教育	活動式、課堂觀察、作業

		1-4 分享與回饋 1-5 我的展演日記 【校本新語文】 1-1 閒暇時常見的休閒活動 1-2 休閒與產業 1-3 認識不同國家的休閒活動 1-4 認識國際賽事 1-5 男女都可以是專業人才			
第一學期 6-10 週	Unit 2	**主題:** **Wild Animals** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 野生動物與他們的棲地 1-2 盡興說閱讀時光~ 五花八門的野生動物(1) 4-3 盡興說文章大意~ 五花八門的野生動物(2) 4-4 盡興說口說發表~ 如果我能成為一隻動物，那將會是一隻什麼動物? 【校本新語文】 1-1 認識常見野生動物 1-2 圖書館利用教育~ 陸海空的霸主(1) 1-3 畫一畫、寫一寫~ 陸海空的霸主(2) 1-4 說一說、聽一聽 陸海空的霸主(3)	國語文 英語文 自然科學	生命教育 閱讀素養教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 11-15 週	Unit 3	**主題:** **The Seasons** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 全球暖化與季節改變 1-2 盡興說閱讀時光~ 溫室效應與氣候變遷(1) 1-3 盡興說文章大意~ 溫室效應與氣候變遷(2) 1-4 盡興說口說發表~ 溫室效應與氣候變遷(3) 【校本新語文】 1-1 認識常見天氣 1-2 了解溫度單位 1-3 認識其他國家的天然災害 1-4 世界地球村 1-5 為地球盡一份力	國語文 英語文 自然	環境教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 16-20 週	Unit 4	**主題:** **My Week** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 一項我可能從未了解的專長 1-2 盡興說閱讀時光~ 專業技能大解密(1) 1-3 盡興說文章大意~ 專業技能大解密(2)	國語文 英語文 健體	生涯規劃教育 性別平等教育	活動式、 課堂觀察、 作業

		1-4 盡興說口說發表~ 專業技能大解密(3) 【校本新語文】 1-1 認識課外專長課程 1-2 社團經驗分享 1-3 世界各國的學生 在學什麼技能? 1-4 你學這個多久了? 1-5 我也願意試試看			

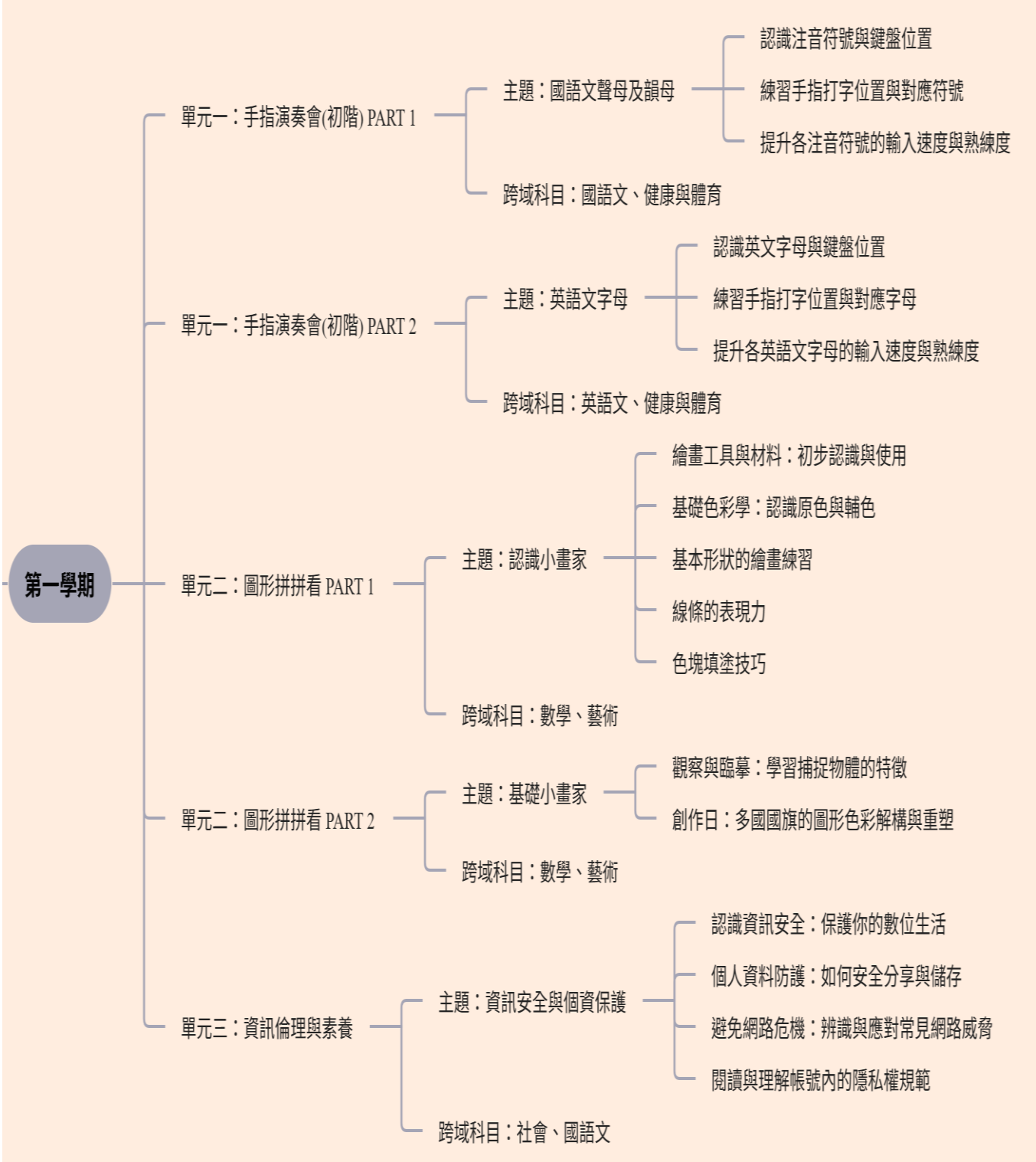
週次	單元	主題/課程內容	跨領域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	Unit 5	**主題:** **Jobs** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 最危險的職業 1-2 海底作業 1-3 高空作業 1-4 最熱的工作 1-5 無底洞 【校本新語文】 1-1 了解常見職業的特性 1-2 了解他人的夢想職業 1-3 職業與災害 1-4 情境劇(1) 醫生病患與家屬 1-5 情境劇(2) 便利超商真便利	國語文 英語文 健康與體育 社會	生涯規劃教育 性別平等教育	活動式、課堂觀察、作業
第二學期 6-10 週	Unit 6	**主題:** **In the Rain Forest** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 認識雨林會有的場景 1-2 學習如何指示方向位置 1-3 認識雨林的野生動物 1-4 新詩創作(1)以物擬物 1-5 新詩創作(2)成果發表 【校本新語文】 1-1 雨林動物 1-2 雨林植物 1-3 情境劇~雨林大冒險(1) 詞彙與句子 1-4 情境劇~雨林大冒險(2) 劇本撰寫 1-5 情境劇~雨林大冒險(3) 情境劇展演	國語文 英語文 自然科學	戶外教育 安全教育	活動式、課堂觀察、作業
第二學期 11-15 週	Unit 7	**主題:** **Feelings** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 認識不同感受 1-2 學習如何表達自己 1-3 運動與多巴胺	國語文 英語文 健體	生命教育	活動式、 課堂觀察、 作業

		1-4 有氧一起來 【校本新語文】 1-1 喜怒哀樂和恐懼 1-2 情境劇~EQ 大作戰(1) 詞彙與句子 1-4 情境劇~ EQ 大作戰(2) 劇本撰寫 1-5 情境劇~ EQ 大作戰(3) 情境劇展演			
第二學期 16-20 週	Unit 8	**主題:** **By the Sea** **課程內容:** 【胡適心悅文】 1-1 海上休閒活動 1-2 海邊的危險區域 1-3 認識海底生物 1-4 海廢清運大作戰 1-5 海廢也能變黃金 【校本新語文】 1-1 海龜怎麼了 1-2 藤壺與吸管 1-3 海洋環保的重要性 1-4 世界地球村	國語文 英語文 社會 健體	生命教育 環境教育 海洋教育	活動式、 課堂觀察、 作業

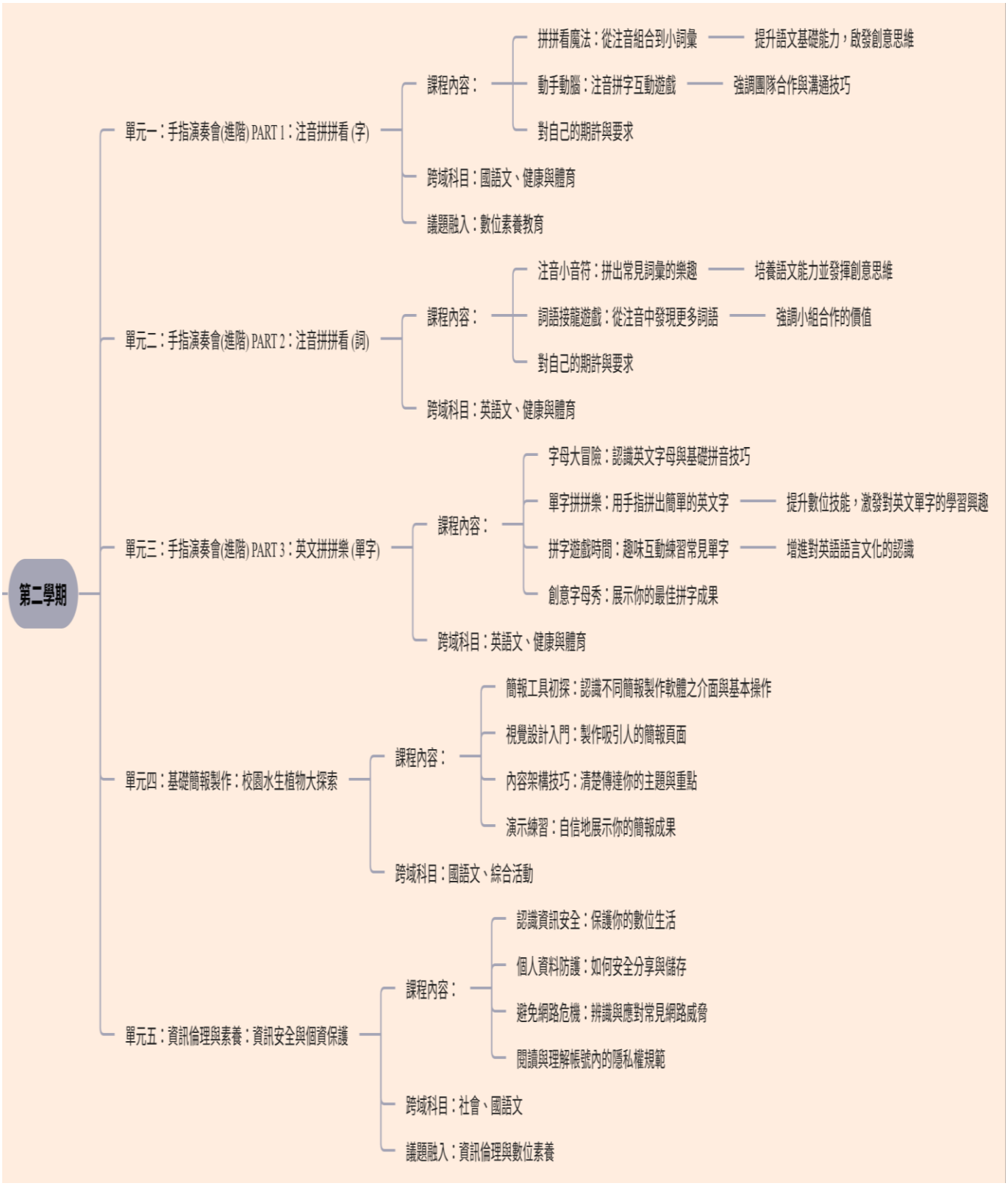
臺北市南港區胡適國民小學【胡適自造創世紀三年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	胡適自造創世紀	設計者	陳宥均 研發自編教材
實施年級	三年級	每週節數	校本ｅ達人(1)
跨域科目	國語文、英語文、數學、藝術、社會、自然科學、綜合、健康與體育		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖（第二學期）


第二學期
單元一：手指演奏會(進階) PART 1：注音拼拼看 (字)
課程內容：
拼拼看魔法：從注音組合到小詞彙
提升語文基礎能力，啟發創意思維
動手動腦：注音拼字互動遊戲
強調團隊合作與溝通技巧
對自己的期許與要求
跨域科目：國語文、健康與體育
議題融入：數位素養教育
單元二：手指演奏會(進階) PART 2：注音拼拼看 (詞)
課程內容：
注音小音符：拼出常見詞彙的樂趣
培養語文能力並發揮創意思維
詞語接龍遊戲：從注音中發現更多詞語
強調小組合作的價值
對自己的期許與要求
跨域科目：英語文、健康與體育
單元三：手指演奏會(進階) PART 3：英文拼拼樂 (單字)
課程內容：
字母大冒險：認識英文字母與基礎拼音技巧
單字拼拼樂：用手指拼出簡單的英文字
提升數位技能，激發對英文單字的學習興趣
拼字遊戲時間：趣味互動練習常見單字
增進對英語語言文化的認識
創意字母秀：展示你的最佳拼字成果
跨域科目：英語文、健康與體育
單元四：基礎簡報製作：校園水生植物大探索
課程內容：
簡報工具初探：認識不同簡報製作軟體之介面與基本操作
視覺設計入門：製作吸引人的簡報頁面
內容架構技巧：清楚傳達你的主題與重點
演示練習：自信地展示你的簡報成果
跨域科目：國語文、綜合活動
單元五：資訊倫理與素養：資訊安全與個資保護
課程內容：
認識資訊安全：保護你的數位生活
個人資料防護：如何安全分享與儲存
避免網路危機：辨識與應對常見網路威脅
閱讀與理解帳號內的隱私權規範
跨域科目：社會、國語文
議題融入：資訊倫理與數位素養

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱（列出所跨領域）	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
學習重點	學習表現(列出所跨領域)	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

		數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。
	學習內容（列出所跨領域）	國語文 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 數學 S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 藝術 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 自然科學 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 健康與體育 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
學習目標		1.學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力，並以之表達想法。 2.學生能使用多平台軟體視需求創建相應的表單及圖像。 3.學生能透過繪畫與計算解構與重塑不同文化的標誌。 4.學生能建立良好的人際互動，增進團隊合作。 5.學生能理解自然與人文環境，除關注生活中的環境議題外，亦自我檢視與保護。
重大議題融入表（今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育）		□性別平等教育　□法治教育 ■人權教育　■資訊教育 □環境教育　□生涯規劃教育 □海洋教育　□多元文化教育 ■科技教育　□閱讀素養教育

	□能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)
議題融入 (列出實質內涵)	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
教材來源	由學年共備研發自編教材	
教學資源/ 設備需求	電腦、IPAD、智慧電視	

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-4 週	手指演奏會(初階) PART1： 國語文聲母及韻母	1.認識注音符號與鍵盤位置 探討科技工具使用的基本道德，包含正確使用鍵盤打字的禮儀及避免設備誤用的認知。 2.練習手指打字位置與對應符號 引導學生理解數位時代的必要技能，以及如何善用科技提升學習效率，同時練習手眼協調、專注力，並正確使用小肌肉，避免未來因長時間繕打而造成小肌肉拉傷。 3.提升各注音符號的輸入速度與熟練度 在練習過程中融入自我管理的概念，讓學生養成按時完成學習目標的習慣。 強調努力與持續練習的重要性，促進學生成長型心態的建立。	國語文 健康與體育	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.課堂觀察與回饋 2.小組互動活動 3.階段性技能測驗 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力
第一學期 5-8 週	手指演奏會(初階) PART2： 英語文字母	1.認識英文字母與鍵盤位置 2.練習手指打字位置與對應字母，同時練習手眼協調、專注力，並正確使用小肌肉，避免未來因長時間繕打而造成小肌肉拉傷。 3.提升各英語文字母的輸入速度與熟練度認識數位工具的應用並了解其重要性，讓學生從學習英文打字中體會科技對生活的幫助。	英語文 健康與體育	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1.課堂觀察與回饋 2.小組互動活動 3.階段性技能測驗 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力

第一學期 9-12 週	圖形拼拼看 PART1： 認識小畫家	1. 繪畫工具與材料：初步認識與使用 探討藝術表達的重要性，激發學生的創造力與美感認知。 2. 基礎色彩學：認識原色與輔色 3. 基本形狀的繪畫練習：低年級所學之方形與三角形；中年級所學之圓形等。 4. 線條的表現力：粗線、細線與曲線 5. 色塊填塗技巧：均勻與創意塗色 透過色彩與圖形的學習，認識不同文化中的藝術元素與表現形式。	數學 藝術	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 課堂觀察與指導 2. 創作實作檢核 3. 色彩與形狀組合挑戰 預計達成之學習目標：學生能使用多平台軟體視需求創建相應的表單及圖像
第一學期 13-16 週	圖形拼拼看 PART2： 基礎小畫家	1. 觀察與臨摹：學習捕捉物體的特徵與圖形解構強調觀察與臨摹技能的應用，引導學生將文化元素轉化為個人創作，提升藝術表現力。 2. 創作日：多國國旗的圖形色彩解構與重塑透過多國國旗的圖形與色彩學習，認識各國文化的象徵與特色，培養學生的多元文化素養。	數學 藝術	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 學生自評與同儕互評 2. 小組展示與作品分享 預計達成之學習目標：學生能使用多平台軟體視需求創建相應的表單及圖像、學生能透過繪畫與計算解構與重塑不同文化的標誌
第一學期 17-20 週	資訊倫理與素養： 資訊安全與個資保護	1. 認識資訊安全：保護你的數位生活 培養學生的資訊安全意識，讓他們能理解數位生活中的潛在風險並學會保護自己的數位資產。 2. 個人資料防護：如何安全分享與儲存 強調個人資料的重要性，探討資料洩漏可能帶來的影響，並學習如何進行妥善防護。 3. 避免網路危機：辨識與應對常見網路威脅探討網路世界的便利與危機，幫助學生理解科技的雙面性，並養成理性應對網路威脅的態度。 4. 閱讀與理解帳號內的隱私權規範和設定。	社會 國語文	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 課堂觀察與指導 2. 情境式問題測驗 3. 資訊安全策略設計活動 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力

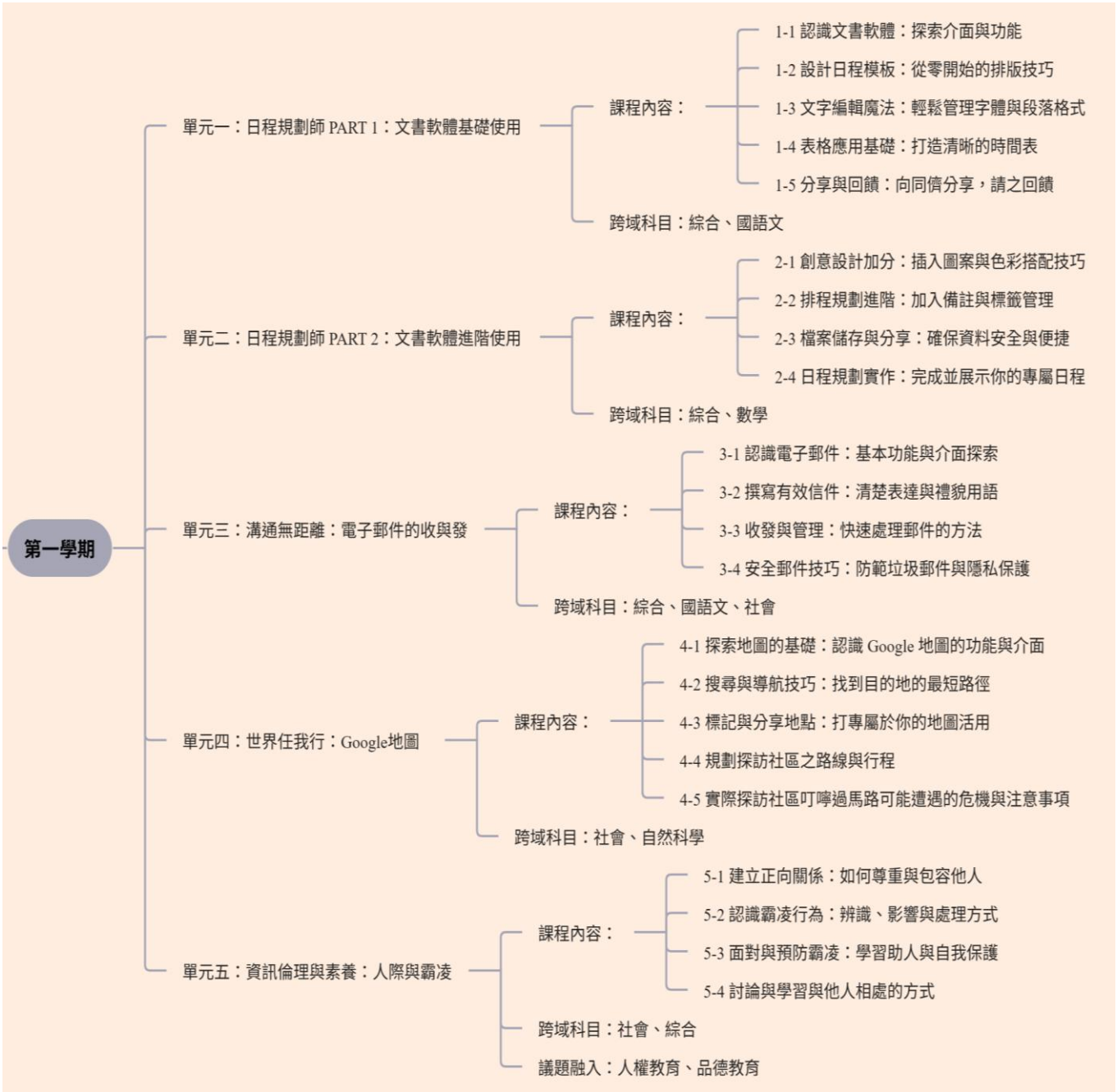
週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-4 週	手指演奏會(進階) PART1： 注音拼拼看(字)	1. 拼拼看魔法：從注音組合到小詞彙 透過注音組合與拼字活動，提升學生的語文基礎能力，並啟發他們的創意思維。 2. 動手動腦：注音拼字互動遊戲 在拼字互動遊戲中，強調團隊合作與溝通技巧，並鼓勵學生自主完成創意拼字作品。 3. 對自己的期許與要求。	國語文 綜合	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 課堂觀察與指導 2. 拼字互動挑戰成果 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力、學生能建立良好的人際互動，增進團隊合作

第二學期 5-8 週	手指演奏會 (進階) PART2：： 注音拼拼看 (詞)	1.注音小音符：拼出常見詞彙的樂趣 引導學生透過拼字遊戲，培養語文能力並發揮創意思維，探索注音符號與詞語的趣味連結。 2.詞語接龍遊戲：從注音中發現更多詞語 在詞語接龍遊戲中，強調小組合作的價值，培養學生與同伴共同解決問題的能力。 3.對自己的期許與要求。	國語文 綜合	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1.課堂觀察與指導 2.拼字互動挑戰成果 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力、學生能建立良好的人際互動，增進團隊合作
第二學期 9-12 週	手指演奏會 (進階) PART3： 英文拼拼樂 (單字)	1.字母大冒險：認識英文字母與基礎拼音技巧 2.單字拼拼樂：用手指拼出簡單的英文字 透過鍵盤操作練習，提升學生的數位技能，同時將語言學習結合科技應用，激發對英文單字的學習興趣。 3.拼字遊戲時間：趣味互動練習常見單字(日常生活用語和教室用語)在學習英文字母的同時，增進學生對英語語言文化的認識，並探索其在全球溝通中的重要性。 4.創意字母秀：展示你的最佳拼字成果 5.對自己的期許與要求。	英語文 綜合	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1.課堂觀察與指導 2.拼字互動挑戰成果 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力、學生能建立良好的人際互動，增進團隊合作
第二學期 13-16 週	基礎簡報製作： 校園水生植物大探索	1.簡報工具初探：認識不同簡報製作軟體之介面與基本操作 2.視覺設計入門：製作吸引人的簡報頁面 3.內容架構技巧：清楚傳達你的主題與重點(校園水生植物)探討數位工具在現代溝通中的重要性，幫助學生提升資訊處理與表達能力。在簡報製作過程中，鼓勵學生自主規劃內容並發揮創意，學習如何以視覺化方式傳遞訊息。 4.演示練習：自信地展示你的簡報成果 強調有效溝通技巧，透過簡報設計與演示，增強學生清晰表達想法的能力。	自然 科學 國語文	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1.實際走訪校園生態園區、觀察與指導 2.簡報設計小組挑戰 3.個人演示成果展示 4.學生自評與同儕互評 預計達成之學習目標：學生能使用多平台軟體視需求創建相應的表單及圖像、學生能理解自然與人文環境，關注生活中的環境議題
第二學期 17-20 週	資訊倫理與素養： 網路成癮	1.認識網路成癮：了解成癮的定義與影響 帶領學生探討網路成癮的成因與影響。 2.平衡數位與生活：學習健康的網路使用習慣引導學生思考數位生活與現實生活的平衡，鼓勵養成適度使用科技的良好習慣，促進身心健康發展，並理解網路成癮可能對身心造成的影響或傷害。 3.提升自控力：避免沉迷的實用技巧學習建立健康的網路使用習慣，提升自我管理能力。	社會 健康與體育	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.課堂觀察與指導 2.網路使用習慣問卷分析 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力

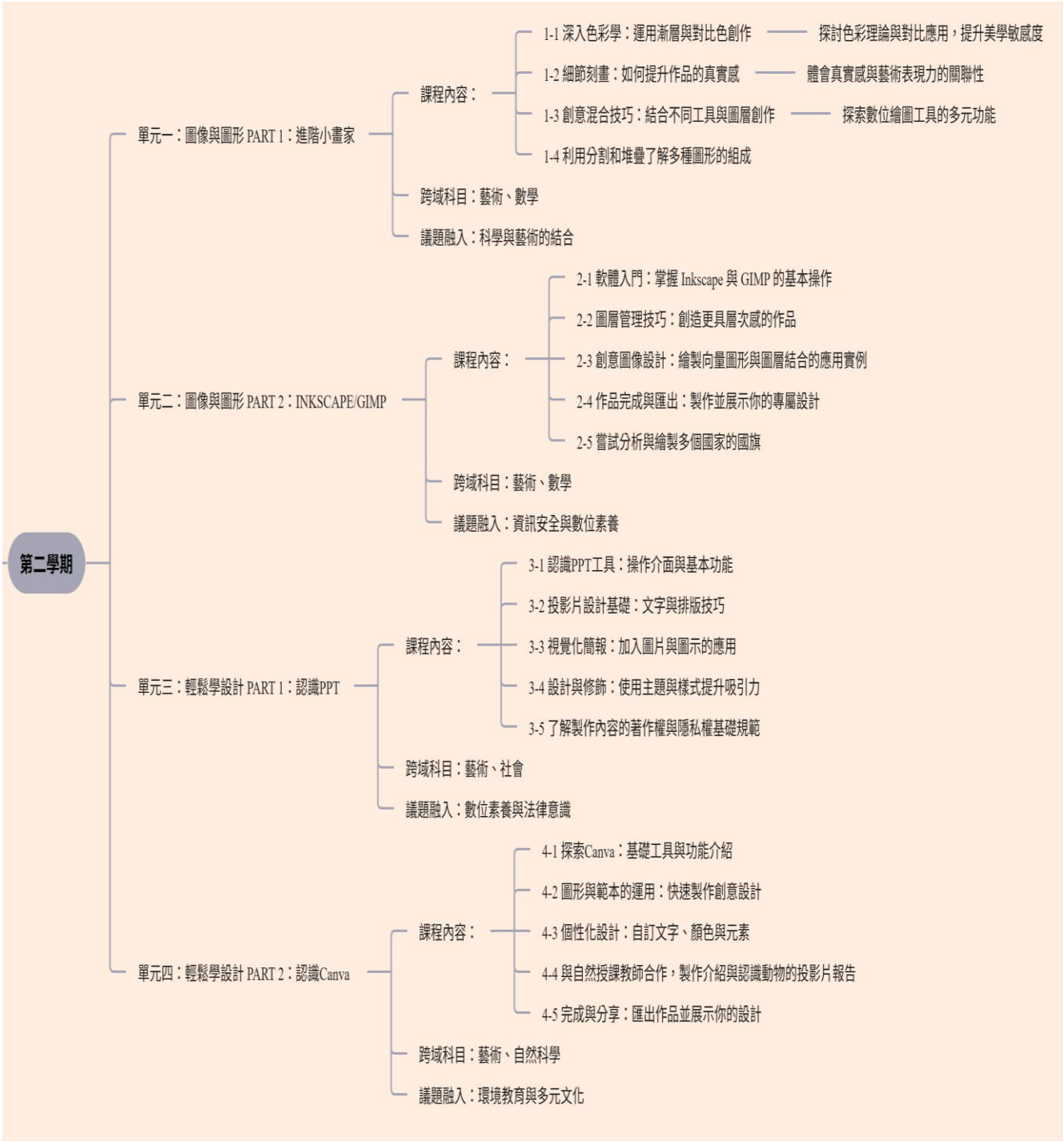
臺北市南港區胡適國民小學【胡適自造創世紀四年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	胡適自造創世紀	設計者	陳宥均 研發自編教材
實施年級	四年級	每週節數	校本ｅ達人(1)
跨域科目	國語文、數學、自然科學、綜合、社會、藝術、健康與體育		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


第二學期
單元一：圖像與圖形 PART 1：進階小畫家
課程內容：
1-1 深入色彩學：運用漸層與對比色創作
探討色彩理論與對比應用，提升美學敏感度
1-2 細節刻畫：如何提升作品的真實感
體會真實感與藝術表現力的關聯性
1-3 創意混合技巧：結合不同工具與圖層創作
探索數位繪圖工具的多元功能
1-4 利用分割和堆疊了解多種圖形的組成
跨域科目：藝術、數學
議題融入：科學與藝術的結合
單元二：圖像與圖形 PART 2：INKSCAPE/GIMP
課程內容：
2-1 軟體入門：掌握 Inkscape 與 GIMP 的基本操作
2-2 圖層管理技巧：創造更具層次感的作品
2-3 創意圖像設計：繪製向量圖形與圖層結合的應用實例
2-4 作品完成與匯出：製作並展示你的專屬設計
2-5 嘗試分析與繪製多個國家的國旗
跨域科目：藝術、數學
議題融入：資訊安全與數位素養
單元三：輕鬆學設計 PART 1：認識PPT
課程內容：
3-1 認識PPT工具：操作介面與基本功能
3-2 投影片設計基礎：文字與排版技巧
3-3 視覺化簡報：加入圖片與圖示的應用
3-4 設計與修飾：使用主題與樣式提升吸引力
3-5 了解製作內容的著作權與隱私權基礎規範
跨域科目：藝術、社會
議題融入：數位素養與法律意識
單元四：輕鬆學設計 PART 2：認識Canva
課程內容：
4-1 探索Canva：基礎工具與功能介紹
4-2 圖形與範本的運用：快速製作創意設計
4-3 個性化設計：自訂文字、顏色與元素
4-4 與自然授課教師合作，製作介紹與認識動物的投影片報告
4-5 完成與分享：匯出作品並展示你的設計
跨域科目：藝術、自然科學
議題融入：環境教育與多元文化

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
學習重點	學習表現	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合

		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
	學習內容	國語文 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 數學 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 健康與體育 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
學習目標		1. 學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力，並妥善運用且兼顧身體健康。 2. 學生能建立良好的人際互動，彼此尊重與包容。 3. 學生能運用圖像與位置認識社區家園的地理面貌及演變。 4. 學生能了解與運用圖層疊加幾何圖形，創造特殊圖案。 5. 學生能繪製向量圖形及運用繪制工具修改及重置圖片。 6. 學生能使用多平台軟體視需求創建獨特的簡報內容並分享應用至其他領域之方法與內容。
重大議題融入表（今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育）	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育	□法治教育 ■資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育

	■科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)
議題融入 (列出實質內涵)	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
教材來源	由學年共備研發自編教材	
教學資源/ 設備需求	電腦、IPAD、智慧電視	

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-4 週	日程規劃師 PART1： 文書軟體 基礎使用	1.認識文書軟體：探索介面與功能 帶領學生了解文書軟體的基本操作，提升數位技能。 2.設計日程模板：從零開始的排版技巧 鼓勵學生主動設計屬於自己的日程模板，除練習正確輸入人名、字詞及標點符號，也培養自主學習與責任感，並進一步應用於實際生活情境。 3.文字編輯魔法：輕鬆管理字體與段落格式 帶領學生了解文書軟體的基本操作，提升數位技能。 4.表格應用基礎：打造清晰的時間表並執行 將其應用於日常日程規劃中，強化時間管理與效率提升的觀念。 5.分享與回饋：向同儕分享，請之回饋，	綜合 國語 文	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1.課堂觀察與指導 2.日程模板設計成果檢核 3.分組協作活動評估 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力，並妥善運用

		互相學習。			
第一學期 5-8 週	日程規劃師 PART2： 文書軟體 進階使用	1.創意設計加分：插入圖案與色彩搭配技巧 引導學生在文書軟體中運用創意設計，提升數位工具操作技能，並探索色彩與圖案的搭配技巧。 2.排程規劃進階：加入備註與標籤管理 帶領學生了解文書軟體的進階操作，提升數位技能，利用分割區塊和表格進行資料整理，並計算畫面的區域分配。 3.檔案儲存與分享：確保資料安全與便捷 討論檔案安全與資料分享的基本知識，強化學生的數位素養與安全意識。 4.日程規劃實作：完成並展示你的專屬日程 鼓勵學生將所學應用於日程規劃實作中，發揮個人創意，並培養完成專案的責任感與成就感。	綜合 數學	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.課堂觀察與指導 2.創意日程模板設計成果 3.個人專案展示與說明 4.學生自評與同儕互評 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力，並妥善運用
第一學期 9-12 週	溝通無距離： 電子郵件的收與發	1.認識電子郵件：基本功能與介面探索 2.撰寫有效信件：清楚表達與禮貌用語 引導學生了解電子郵件在現代溝通中的重要性，學習如何以禮貌、清晰的方式進行線上交流，並提升數位素養。 3.收發與管理：快速處理郵件的方法 結合電子郵件的應用情境，幫助學生熟練運用基礎資訊科技工具，提升實務能力並應用於學業與日常生活。 4.安全郵件技巧：防範垃圾郵件與隱私保護 探討隱私保護的重要性，教育學生負責任地使用電子郵件來確保自身及他人的資料安全。	綜合 國語 社會	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.課堂觀察與指導 2.實作電子郵件撰寫與寄送成果 3.假設場景下的郵件處理挑戰 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力，並妥善運用、學生能建立良好的人際互動，彼此尊重與包容
第一學期 13-16 週	世界任我行： Google 地圖	1.探索地圖的基礎：認識 Google 地圖的功能與介面 學習如何有效使用 Google 地圖認識社區家園的地理面貌及演變，以及提升導航與地理位置辨識能力。 2.搜尋與導航技巧：找到目的地的最短路徑 體會科技工具在日常生活與旅行規劃中的應用價值。 3.標記與分享地點：打專屬於你的地圖活用 探討地圖標記功能的應用，強調位置分享與隱私保護的重要性，培養學生的資	社會 自然 科學	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 資 E1 認識常見的資訊系統。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生	1.課堂觀察與指導 2.專屬地圖製作成果展示 3.路線規劃任務挑戰 預計達成之學習目標：學生能運用圖像與位置認識社區家園的地理面貌及演變

		訊安全意識。 4.Google 地圖：規劃探訪社區之路線與行程(鼓勵學生家庭旅遊時也嘗試規劃) 在路線規劃中融入環保觀念，鼓勵學生選擇步行、單車或公共交通工具，培養可持續生活的思維方式。 5.實際探訪社區叮嚀過馬路可能遭遇的危機與注意事項。 6.觀察各地區的地形地貌和自然景觀的異同。		態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
第一學期 17-20 週	資訊倫理與素養 人際與霸凌	1.建立正向關係：如何尊重與包容他人 探討尊重與包容的重要性，引導學生建立正向的人際互動，培養健康的溝通與社交技能。 2.認識霸凌行為：辨識、影響與處理方式 霸凌行為的影響，學習辨識並反思自身與他人的行為模式，以提升對彼此的同理心。 3.面對與預防霸凌：學習助人與自我保護 討論如何採取實際行動協助遭受霸凌者，並增強學生的社會責任感，養成助人為樂的正向價值觀。 4.討論與學習與他人相處的方式。	社會綜合	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.課堂觀察與討論參與 2.情境模擬活動成果 3.助人行動計畫設計 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力

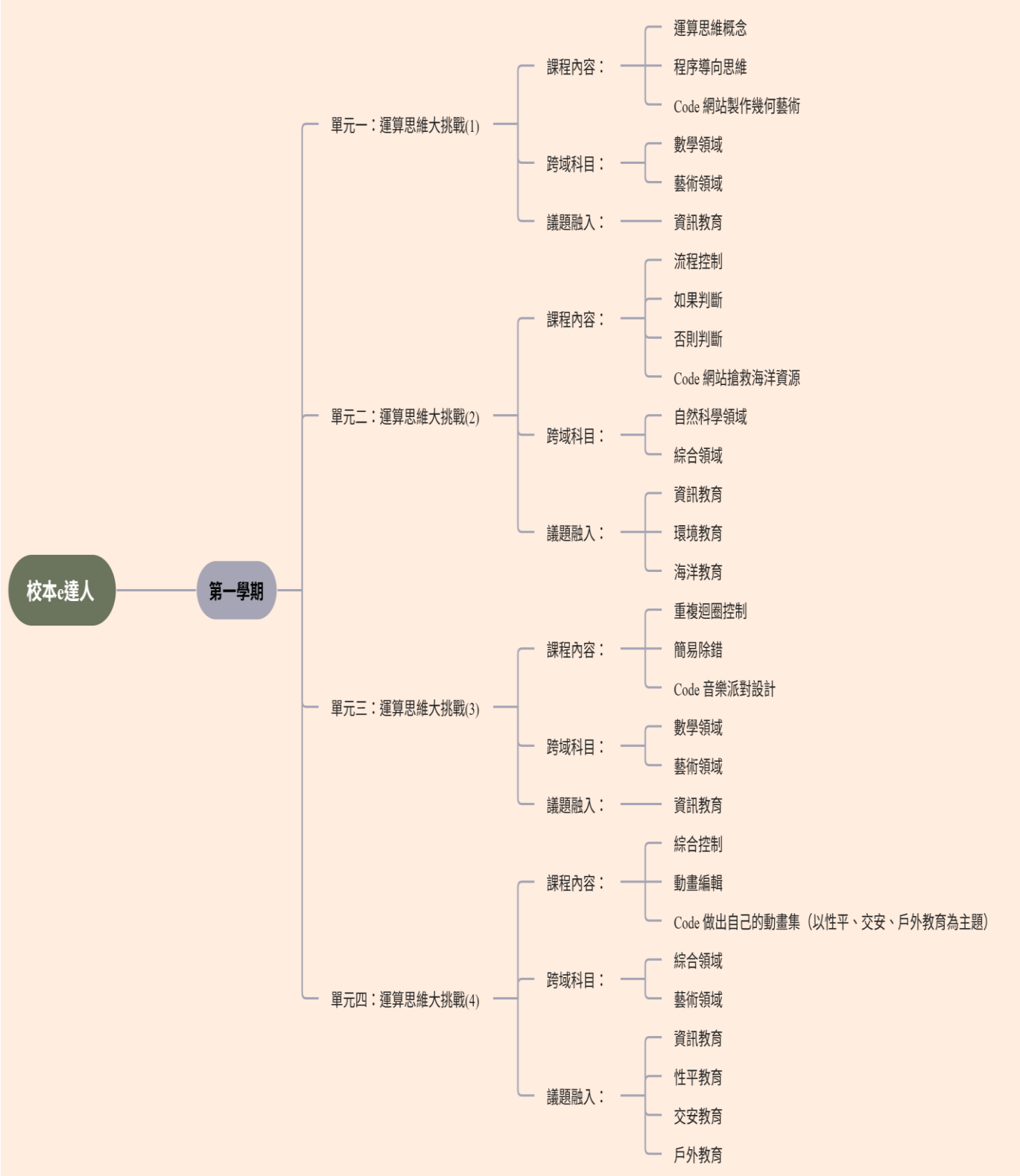
週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-4 週	圖像與圖形 PART1：進階小畫家	1.深入色彩學：運用漸層與對比色創作 探討色彩理論與對比應用，幫助學生在創作中理解色彩在藝術表達中的重要性，提升美學敏感度與審美能力。 2.細節刻畫：如何提升作品的真實感 鼓勵學生細緻觀察並學習刻畫細節，體會真實感與藝術表現力的關聯性，培養藝術創作的細膩思維。 3.創意混合技巧：結合不同工具與圖層創作 引導學生探索數位繪圖工具的多元功能，將創意與技術結合，學習將抽象概念具象化為作品，提升創意解決問題的能力。 4.利用分割和堆疊了解多種圖形的組成。	藝術 數學	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1.課堂觀察與指導 2.色彩與細節實作成果 3.圖層作品展示活動 4.學生自評與同儕互評 預計達成之學習目標：學生能了解與運用圖層疊加幾何圖形，創造特殊圖案
第二學期 5-8 週	圖像與圖形 PART2：INKSCAPE / GIMP	1.軟體入門：掌握 Inkscape 與 GIMP 的基本操作帶領學生認識 Inkscape 與 GIMP 的功能，理解向量與點陣圖工具的差異，提升數位技能。 2.圖層管理技巧：創造更具層次感的作品 3.創意圖像設計：繪製向量圖形與圖層結合的應用實例鼓勵學生透過圖層與向量圖形設計技術，將多種幾何圖形結合，增強藝術表現力與創意解決問題的能力。	藝術 數學	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.課堂觀察與指導 2.圖層管理應用成果 3.創意圖像設計展示 4.學生自評與同儕互評 預計達成之學習目標：學生能繪製向量圖形及運用繪制工具修改及重置圖片

		4. 作品完成與匯出：製作並展示你的專屬設計在專案製作中融入資訊安全的觀念，強調正確匯出與分享作品的技巧。 5. 嘗試分析與繪製多個國家的國旗。			
第二學期 9-12 週	輕鬆學設計 PART1： 認識 PPT	1. 認識 PPT 工具：操作介面與基本功能 帶領學生了解 PPT 的基本功能，並透過投影片設計提升資訊處理能力與創意思維。 2. 投影片設計基礎：文字與排版技巧 3. 視覺化簡報：加入圖片與圖示的應用結合設計過程中對色彩與排版的學習，幫助學生掌握視覺化資訊呈現的技巧，增強表達能力。 4. 設計與修飾：使用主題與樣式提升吸引力 探索簡報在全球溝通與學術表達中的應用價值，激發學生對數位工具的興趣。 5. 了解製作內容的著作權與隱私權基礎規範和使用規則	藝術 社會	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 課堂觀察與指導 2. 投影片設計實作成果 3. 小組合作展示活動 4. 學生自評與同儕互評 預計達成之學習目標：學生能使用多平台軟體視需求創建獨特的簡報內容並分享
第二學期 13-16 週	輕鬆學設計 PART2： 認識 Canva	1. 探索 Canva：基礎工具與功能介紹 引導學生認識 Canva 的功能，學習設計範本的快速應用，並提升視覺設計的基礎能力。 2. 圖形與範本的運用：快速製作創意設計 3. 個性化設計：自訂文字、顏色與元素 鼓勵學生運用個性化設計，結合文字與圖形元素，探索創意與表達的多樣可能性。 4. 與自然授課教師合作，搭配課程單元內容，製作介紹與認識動物的投影片報告。 5. 完成與分享：匯出作品並展示你的設計 結合設計成果的展示與分享，提升學生對數位工具的實務應用能力。	藝術 自然科學	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 課堂觀察與指導 2. Canva 模板設計實作成果 3. 個人與小組作品展示活動 4. 學生自評與同儕互評 預計達成之學習目標：學生能使用多平台軟體視需求創建獨特的簡報內容並分享
第二學期 17-20 週	資訊倫理與素養： 元宇宙	1. 探索元宇宙：認識虛擬世界的概念與應用 2. 數位身份與隱私：在元宇宙中保護個人資料引導學生理解元宇宙的基本概念與應用，探討數位身份管理與隱私保護的重要性，增強學生的資訊安全意識。討論新技術帶來的倫理挑戰，幫助學生培養批判性思考能力與負責任的科技使用態度。 3. 元宇宙的挑戰與倫理：面對新技術的責任與影響強調元宇宙中的社會互動方式與責任，引導學生反思科技進步對人際互動和自身行為的影響。 4. 視力保健：使用 3C 產品對視力的負擔與保健方式。	社會 健康與體育	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 課堂觀察與指導 2. 情境式問題討論成果 3. 專題報告或演講展示 預計達成之學習目標：學生能具備資訊設備與網路使用的基本素養和能力，並妥善運用、學生能建立良好的人際互動，彼此尊重與包容

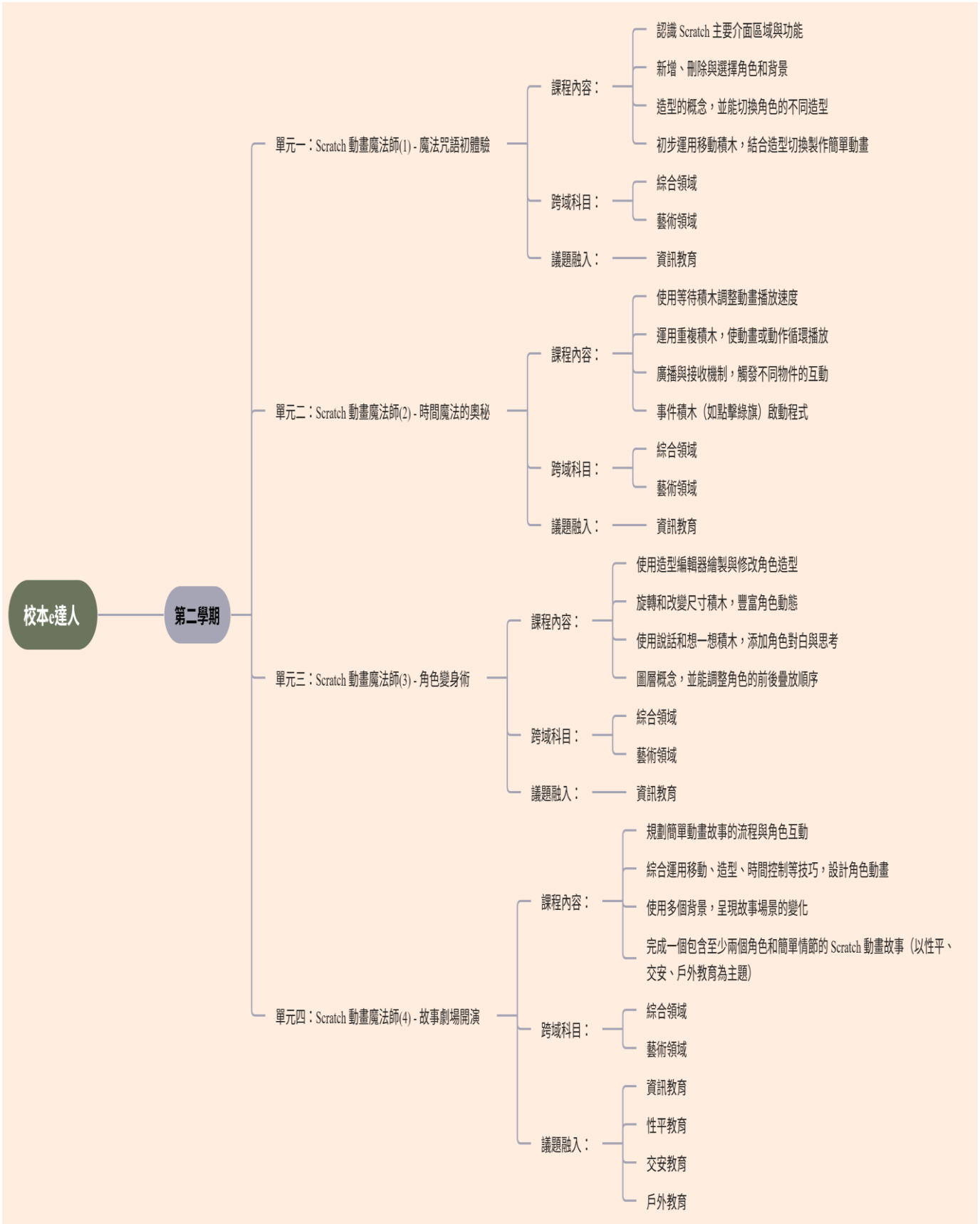
臺北市南港區胡適國民小學【胡適自造創世紀五年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適自造創世紀	設計者	王彥博 研發自編教材
實施年級	五年級	每週節數	校本ｅ達人(1)
跨域科目	數學、自然科學、藝術、綜合		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


校本e達人
第二學期
單元一：Scratch 動畫魔法師(1) - 魔法咒語初體驗
課程內容：
認識 Scratch 主要介面區域與功能
新增、刪除與選擇角色和背景
造型的概念，並能切換角色的不同造型
初步運用移動積木，結合造型切換製作簡單動畫
跨域科目：
綜合領域
藝術領域
議題融入：
資訊教育
單元二：Scratch 動畫魔法師(2) - 時間魔法的奧秘
課程內容：
使用等待積木調整動畫播放速度
運用重複積木，使動畫或動作循環播放
廣播與接收機制，觸發不同物件的互動
事件積木（如點擊綠旗）啟動程式
跨域科目：
綜合領域
藝術領域
議題融入：
資訊教育
單元三：Scratch 動畫魔法師(3) - 角色變身術
課程內容：
使用造型編輯器繪製與修改角色造型
旋轉和改變尺寸積木，豐富角色動態
使用說話和想一想積木，添加角色對白與思考
圖層概念，並能調整角色的前後疊放順序
跨域科目：
綜合領域
藝術領域
議題融入：
資訊教育
單元四：Scratch 動畫魔法師(4) - 故事劇場開演
課程內容：
規劃簡單動畫故事的流程與角色互動
綜合運用移動、造型、時間控制等技巧，設計角色動畫
使用多個背景，呈現故事場景的變化
完成一個包含至少兩個角色和簡單情節的 Scratch 動畫故事（以性平、交安、戶外教育為主題）
跨域科目：
綜合領域
藝術領域
議題融入：
資訊教育
性平教育
交安教育
戶外教育

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱 (列出所跨領域)	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現(列出所跨領域)	數學領域: s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 藝術領域: 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 自然科學: po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合領域: 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容 (列出所跨領域)	數學領域: S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 藝術領域: 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自然領域:

		INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合領域: Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 能了解運算思維基礎概念。 2. 學習程序導向思維流程。 3. 透過程式製作幾何藝術。 4. 學習程式設計流程控制。 5. 了解如果與否則的判斷控制。 6. 學習重複迴圈控制。 7. 了解簡易除錯技巧。 8. 透過程式學習電子音樂設計。 9. 學習規劃設計動畫腳本。 10. 學會使用程式製作簡單動畫。
重大議題融入表 (今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育)	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 ■資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育) (今年務必融入性平、交安、戶外教育)
議題融入 (列出實質內涵)		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
教材來源		由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求		相容 Arcade 的手持裝置
參考資料		https://code.org

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1~5 週	單元一： 運算思維大挑戰(1)	課程內容： 1. 運算思維概念。 2. 程序導向思維。 3. Code 網站製作幾何藝術。	數學領域 藝術領域	資訊教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 6~10 週	單元二： 運算思維大挑戰(2)	課程內容： 1. 流程控制。 2. 如果判斷。 3. 否則判斷。 4. Code 網站搶救海洋資源。	自然科學領域 綜合領域	資訊教育 環境教育 海洋教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 11~15 週	單元三： 運算思維大挑戰(3)	課程內容： 1. 重複迴圈控制。 2. 簡易除錯。 3. Code 音樂派對設計。	數學領域 藝術領域	資訊教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 16~20 週	單元四： 運算思維大挑戰(4)	課程內容： 1. 綜合控制。 2. 動畫編輯。 3. Code 做出自己的動畫集(以性平、交安、戶外教育為主題)。	綜合領域 藝術領域	資訊教育 性平教育 交安教育 戶外教育	活動式、 課堂觀察、 作業

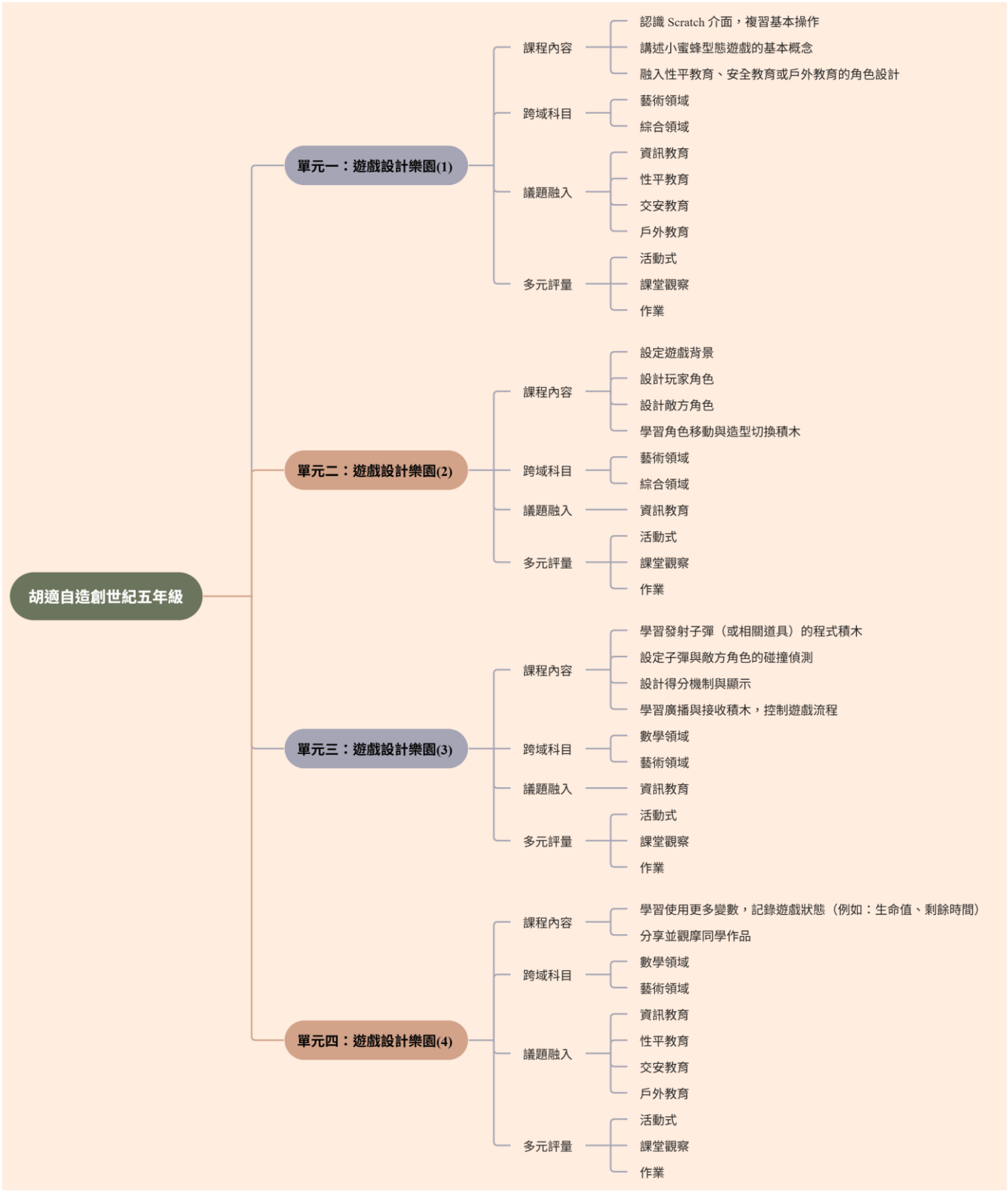
週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1~5 週	單元一： Scratch 動畫魔法師(1)-魔法咒語初體驗	課程內容： 1. 認識 Scratch 主要介面區域與功能。 2. 新增、刪除與選擇角色和背景。 3. 造型的概念，並能切換角色的不同造型。 4. 初步運用移動積木，結合造型切換製作簡單動畫。	綜合領域 藝術領域	資訊教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第二學期 6~10 週	單元二： Scratch 動畫魔法師(2)- 時間魔法的奧秘	課程內容： 1. 使用等待積木調整動畫播放速度。 2. 運用重複積木，使動畫或動作循環播放。 3. 廣播與接收機制，觸發不同物件的互動。 4. 事件積木（如點擊綠旗）啟動程式。	綜合領域 藝術領域	資訊教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第二學期 11~15 週	單元三： Scratch 動畫魔法師(3)-角色變身術	課程內容： 1. 使用造型編輯器繪製與修改角色造型。 2. 旋轉和改變尺寸積木，豐富角色動態。	綜合領域 藝術領域	資訊教育	活動式、 課堂觀察、 作業

		3. 使用說話和想一想積木，添加角色對白與思考。 4. 圖層概念，並能調整角色的前後疊放順序。			
第二學期 16~20 週	單元四：Scratch 動畫魔法師(4)- 故事劇場開演	課程內容： 1. 規劃簡單動畫故事的流程與角色互動。 2. 綜合運用移動、造型、時間控制等技巧，設計角色動畫。 3. 使用多個背景，呈現故事場景的變化。 4. 完成一個包含至少兩個角色和簡單情節的 Scratch 動畫故事(以性平、交安、戶外教育為主題)	綜合領域 藝術領域	資訊教育 性平教育 交安教育 戶外教育	活動式、課堂觀察、作業

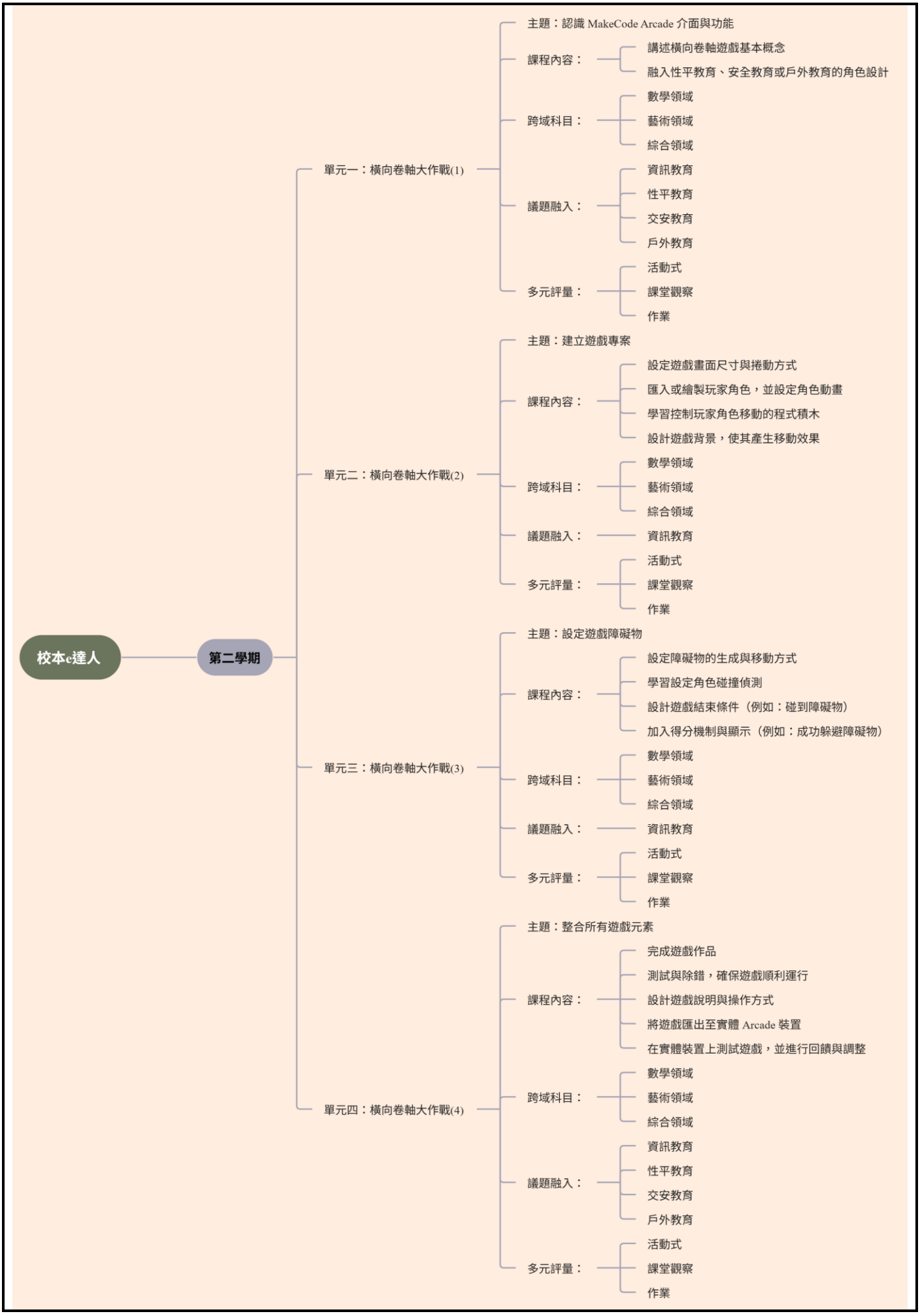
臺北市南港區胡適國民小學【胡適自造創世紀六年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適自造創世紀	設計者	王彥博 研發自編教材
實施年級	六年級	每週節數	校本ｅ達人(1)
跨域科目	數學、自然、藝術、綜合		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


校本c達人
第二學期
單元一：橫向卷軸大作戰(1)
主題：認識 MakeCode Arcade 介面與功能
課程內容：
講述橫向卷軸遊戲基本概念
融入性平教育、安全教育或戶外教育的角色設計
跨域科目：
數學領域
藝術領域
綜合領域
議題融入：
資訊教育
性平教育
交安教育
戶外教育
多元評量：
活動式
課堂觀察
作業
單元二：橫向卷軸大作戰(2)
主題：建立遊戲專案
課程內容：
設定遊戲畫面尺寸與捲動方式
匯入或繪製玩家角色，並設定角色動畫
學習控制玩家角色移動的程式積木
設計遊戲背景，使其產生移動效果
跨域科目：
數學領域
藝術領域
綜合領域
議題融入：
資訊教育
多元評量：
活動式
課堂觀察
作業
單元三：橫向卷軸大作戰(3)
主題：設定遊戲障礙物
課程內容：
設定障礙物的生成與移動方式
學習設定角色碰撞偵測
設計遊戲結束條件（例如：碰到障礙物）
加入得分機制與顯示（例如：成功躲避障礙物）
跨域科目：
數學領域
藝術領域
綜合領域
議題融入：
資訊教育
多元評量：
活動式
課堂觀察
作業
單元四：橫向卷軸大作戰(4)
主題：整合所有遊戲元素
課程內容：
完成遊戲作品
測試與除錯，確保遊戲順利運行
設計遊戲說明與操作方式
將遊戲匯出至實體 Arcade 裝置
在實體裝置上測試遊戲，並進行回饋與調整
跨域科目：
數學領域
藝術領域
綜合領域
議題融入：
資訊教育
性平教育
交安教育
戶外教育
多元評量：
活動式
課堂觀察
作業

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	數學領域: s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 藝術領域: 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 自然領域: po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合領域: 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	數學領域: N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 藝術領域: 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自然領域: INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 綜合領域: Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現

學習目標	1. 能了解運算思維基礎概念。 2. 認識橫向卷軸遊戲類別。 3. 能設計各項議題融入的遊戲腳本。 4. 能了解遊戲的難易度控制。 5. 學習程式設計流程控制。 6. 運用變數來控制遊戲流程。 7. 學會把設計的遊戲輸入到手持硬體裝置使用。 8. 分享與賞析同儕作品	
重大議題融入表(今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育)	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 ■資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 □國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
教材來源	由學年共備研發自編教材	
教學資源/設備需求	相容 Arcade 的手持裝置	
參考資料	Microsoft MakeCode	

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1~5 週	單元一：遊戲設計樂園(1)	認識 Scratch 介面，複習基本操作。 講述小蜜蜂型態遊戲機本概念。 融入性平教育、安全教育或戶外教育的角色設計。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育 性平教育 生命教育 交安教育 戶外教育	活動式、課堂觀察、作業
第一學期 6~10 週	單元二：遊戲設計樂園(2)	設定遊戲背景。 設計玩家角色。 設計敵方角色。 學習角色移動與造型切換積木。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育 性平教育 生命教育	活動式、課堂觀察、作業

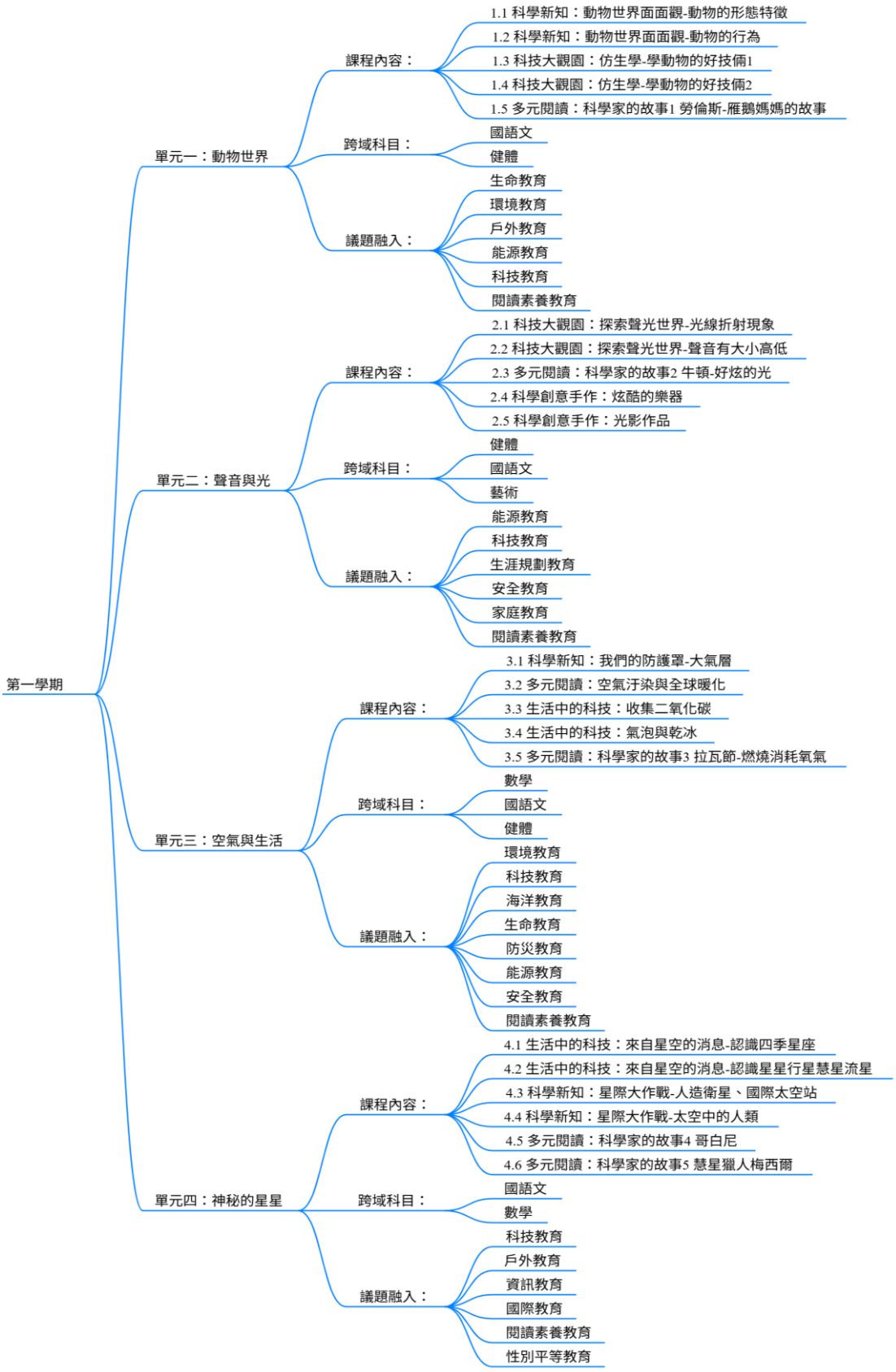
第一學期 11~15 週	單元三：遊戲設計樂園(3)	學習發射子彈（或相關道具）的程式積木。 設定子彈與敵方角色的碰撞偵測。 設計得分機制與顯示。 學習廣播與接收積木，控制遊戲流程。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育 性平教育 生命教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第一學期 16~20 週	單元四：遊戲設計樂園(4)	學習使用更多變數，記錄遊戲狀態（例如：生命值、剩餘時間）。 分享並觀摩同學作品。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育 性平教育 交安教育 戶外教育	活動式、 課堂觀察、 作業

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1~5 週	單元一：橫向卷軸大作戰(1)	認識 MakeCode Arcade 介面與功能。 講述橫向卷軸遊戲機本概念。 融入性平教育、安全教育或戶外教育的角色設計。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育 性平教育 交安教育 戶外教育 安全教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第二學期 6~10 週	單元二：橫向卷軸大作戰(2)	建立遊戲專案，設定遊戲畫面尺寸與捲動方式。 匯入或繪製玩家角色，並設定角色動畫。 學習控制玩家角色移動的程式積木。 設計遊戲背景，使其產生移動效果。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第二學期 11~15 週	單元三： 橫向卷軸大作戰(3)	設定障礙物的生成與移動方式。 學習設定角色碰撞偵測。 設計遊戲結束條件（例如：碰到障礙物）。 加入得分機制與顯示（例如：成功躲避障礙物）。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育	活動式、 課堂觀察、 作業
第二學期 16~20 週	單元四： 橫向卷軸大作戰(4)	整合所有遊戲元素，完成遊戲作品。 測試與除錯，確保遊戲順利運行。 設計遊戲說明與操作方式。 將遊戲匯出至實體 Arcade 裝置。 在實體裝置上測試遊戲，並進行回饋與調整。	數學領域 藝術領域 綜合領域	資訊教育 性平教育 交安教育 戶外教育	活動式、 課堂觀察、 作業

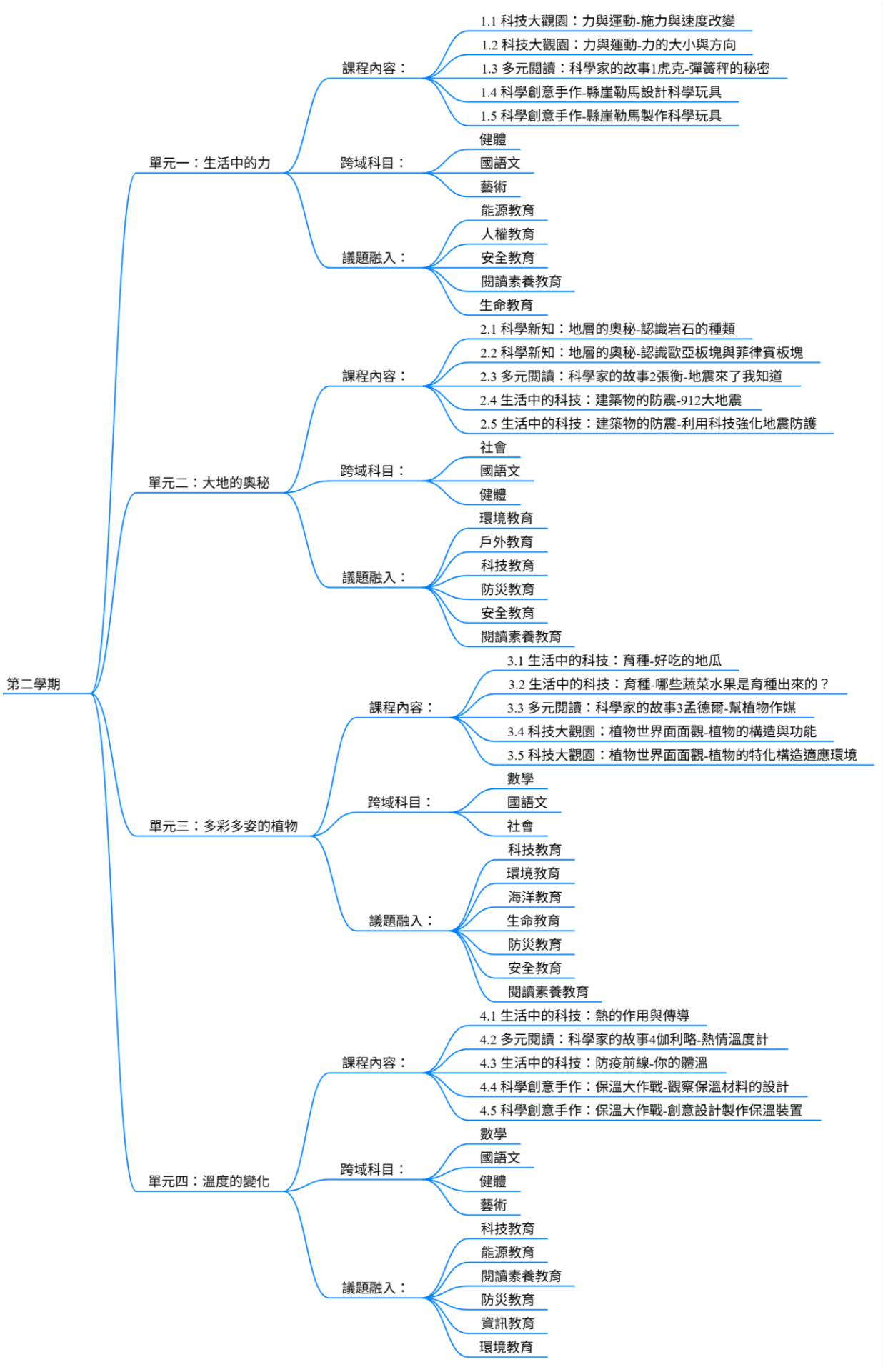
臺北市南港區胡適國民小學【自造創世紀適說大未來五年級】校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適自造創世紀	設計者	李冰心、徐久倫 研發自編教材
實施年級	五年級	每週節數	適說大未來(1)
跨域科目	國語文、健體、藝術、社會、數學		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


第二學期
單元一：生活中的力
課程內容：
1.1 科技大觀園：力與運動-施力與速度改變
1.2 科技大觀園：力與運動-力的大小與方向
1.3 多元閱讀：科學家的故事1虎克-彈簧秤的秘密
1.4 科學創意手作-縣崖勒馬設計科學玩具
1.5 科學創意手作-縣崖勒馬製作科學玩具
跨域科目：
健體
國語文
藝術
議題融入：
能源教育
人權教育
安全教育
閱讀素養教育
生命教育
單元二：大地的奧秘
課程內容：
2.1 科學新知：地層的奧秘-認識岩石的種類
2.2 科學新知：地層的奧秘-認識歐亞板塊與菲律賓板塊
2.3 多元閱讀：科學家的故事2張衡-地震來了我知道
2.4 生活中的科技：建築物的防震-912大地震
2.5 生活中的科技：建築物的防震-利用科技強化地震防護
跨域科目：
社會
國語文
健體
議題融入：
環境教育
戶外教育
科技教育
防災教育
安全教育
閱讀素養教育
單元三：多彩多姿的植物
課程內容：
3.1 生活中的科技：育種-好吃的地瓜
3.2 生活中的科技：育種-哪些蔬菜水果是育種出來的？
3.3 多元閱讀：科學家的故事3孟德爾-幫植物作媒
3.4 科技大觀園：植物世界面面觀-植物的構造與功能
3.5 科技大觀園：植物世界面面觀-植物的特化構造適應環境
跨域科目：
數學
國語文
社會
議題融入：
科技教育
環境教育
海洋教育
生命教育
防災教育
安全教育
閱讀素養教育
單元四：溫度的變化
課程內容：
4.1 生活中的科技：熱的作用與傳導
4.2 多元閱讀：科學家的故事4伽利略-熱情溫度計
4.3 生活中的科技：防疫前線-你的體溫
4.4 科學創意手作：保溫大作戰-觀察保溫材料的設計
4.5 科學創意手作：保溫大作戰-創意設計製作保溫裝置
跨域科目：
數學
國語文
健體
藝術
議題融入：
科技教育
能源教育
閱讀素養教育
防災教育
資訊教育
環境教育

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	**國語文** 國-E-A2 透過國國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **數學** 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 **社會** 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **健體** 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **藝術** 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	學習表現	**國語文** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 **數學** d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 **社會** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體** 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 **藝術** 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
	學習內容	**國語文** Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **數學** D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。 **社會** Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **健體** Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術** 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		1. 觀察並了解動物的形態特徵與行為相關。 2. 動物身體的構造不同，有不同的動方式。 3. 閱讀、分享勞倫斯觀察「雁鵝」的重要發現，認識動物行為，培養觀察動物的興趣。 4. 觀察陽光是由不同色光組成，光有折射現象，放大鏡可聚光和成象。 5. 聲音有大小、高低與音色等不同性質。 6. 藉由閱讀，讓學生了解牛頓進行光的色散實驗。 7. 應用探索聲光的科學知識創意製作—炫酷樂器或光影作品。

	8. 大氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣及其他氣體組成。 9. 透過閱讀，瞭解透過資料收集、大數據的分析，認識空氣汙染與全球暖化的關係。 10. 如何利用新科技收集人類活動產生的大量二氧化碳。 11. 二氧化碳在現代生活中的新身分—清涼、清潔與科技 12. 透過科學越了解氧氣的發現與命名，並從實驗中探究燃燒會消耗氧氣，產生另一種氣體(二氧化碳) 13. 利用自製星座盤，認識四季星空。 14. 利用觀星 APP，認識星星、行星、彗星與流星雨。 15. 利用觀星 APP，知道夜空中有許多亮點—是人造衛星、及國際太空站。 16. 利用網路資訊，NASA 美國宇航局認識太空中的人類活動。 17. 從閱讀中了解人類從觀察日月星辰的移動，覺察天體運行現象，都與地球的字轉和公轉有關。 18. 從閱讀中認識星空觀察，因為觀測儀器的改進有新的發現，也因為觀察資料的建置有新的資料。 19. 施力可使動物的運動速度改變。物體受多個力的作用，仍可能保持平衡不動。 20. 物體受力的大小、方向達到平衡後，運動或形狀改變，會朝作用力較大的方向。 21. 從虎克觀察並記錄分析彈簧受力的身長量變化，了解利用數學分析變化量。 22. 認識摩擦力，利用科學方法，設計有趣的創意科學玩具。 23. 利用地質景觀，認識岩石的種類及變動現象。 24. 認識台灣位於歐亞板塊與菲律賓板塊間，地殼運動的活動現象。 25. 閱讀張衡的故事，了解地震儀的運作原理，學習到地震防災。 26. 「震識九二一」九二一大地震後，台灣建築物如何面對下一個地震 27. 耐震的家—讓大家住的安心，利用科技強化地震防災。 28. 好吃的地瓜—是「育種選出來的」到農委會的農業改良場的網站找找看 29. 認識有哪些生活中常你吃到的蔬菜水果是經由育種，選出來的？ 30. 從科學閱讀了解及思考如何進行長期主題的觀察與研究。 31. 植物各部位的構造和所有功能有關，有些植物會產生特化的構造以適應環境 32. 透過實驗了解熱的傳遞方向是由高溫傳向低溫。 33. 就由科學閱讀，了解溫度計是利用物質的熱漲冷縮原理設計。 34. 調查並了解不同的體溫計是利用不同的方式測量體溫，並呈現測量數值。 35. 觀察便利商的咖啡防熱紙圈的設計。利用回收材料，創意設計並製作保溫裝置。 36. 利用回收材料，創意設計並製作保溫裝置。
重大議題融入表（今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育）	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育) □法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 防 E7 認識校園的防災地圖。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
教材來源	由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求	智慧電視、平板、電腦、各類型實驗器材

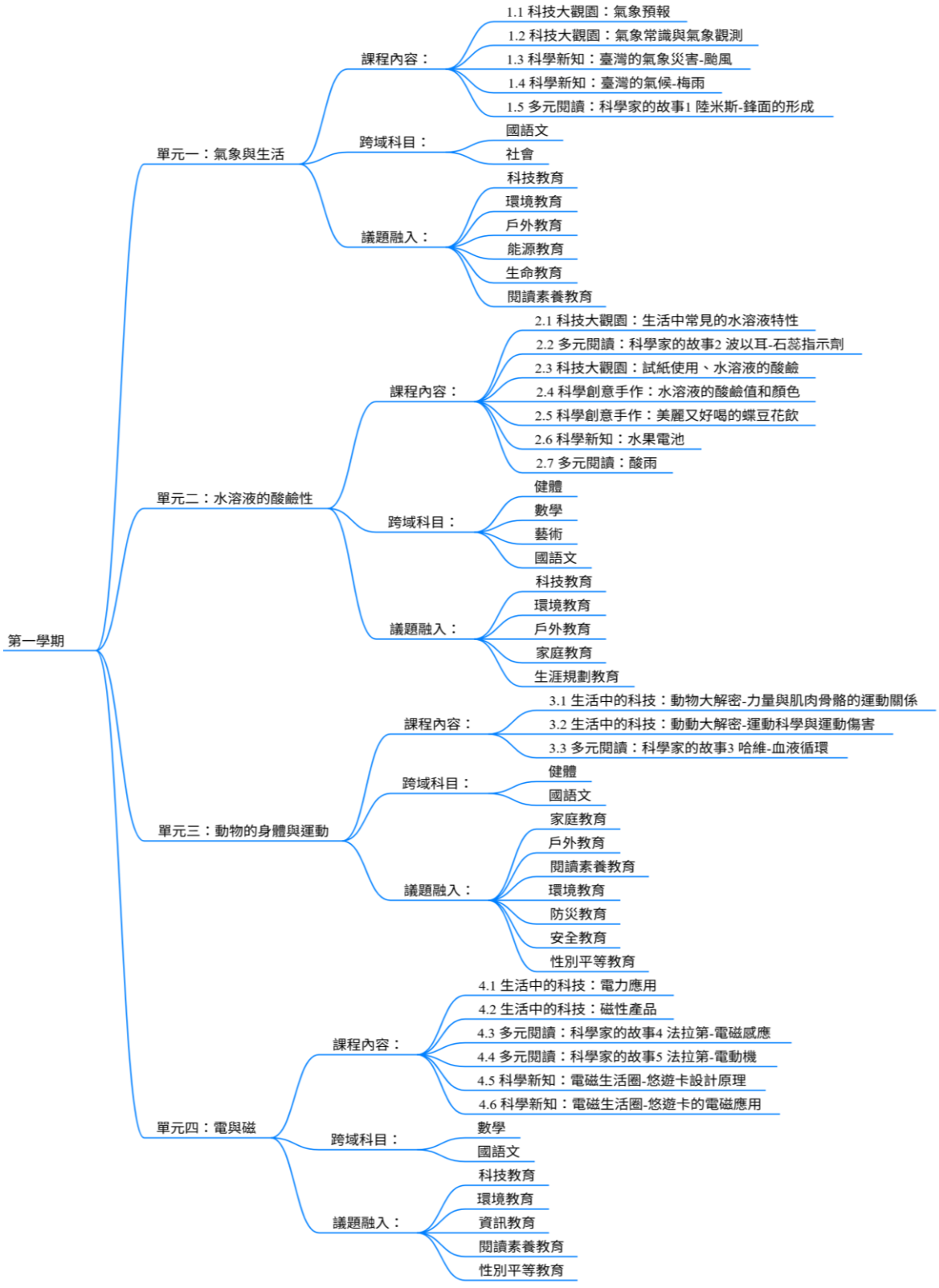
週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1~5 週	單元一： 動物世界	1.1 科學新知：動物世界面面觀-動物的形態特徵 1.2 科學新知：動物世界面面觀-動物的行為 1.3 科技大觀園：仿生學-學動物的好技倆 1 1.4 科技大觀園：仿生學-學動物的好技倆 2 1.5 多元閱讀：科學家的故事 1 勞倫斯-雁鵝媽媽的故事	國語文 健體	生命教育 環境教育 戶外教育 能源教育 科技教育 閱讀素養教育	筆試 資料蒐集 作業
第一學期 6~10 週	單元二： 聲音與光	2.1 科技大觀園：探索聲光世界-光線折射現象 2.2 科技大觀園：探索聲光世界-聲音有大小高低 2.3 多元閱讀：科學家的故事 2 牛頓-好炫的光 2.4 科學創意手作：炫酷的樂器 2.5 科學創意手作：光影作品	健體 國語文 藝術	能源教育 科技教育 生涯規劃教育 安全教育 家庭教育 閱讀素養教育	筆試 資料蒐集 作業
第一學期 11~15 週	單元三： 空氣與生活	3.1 科學新知：我們的防護罩-大氣層 3.2 多元閱讀：空氣汙染與全球暖化 3.3 生活中的科技：收集二氧化碳 3.4 生活中的科技：氣泡與乾冰 3.5 多元閱讀：科學家的故事 3 拉瓦節-燃燒消耗氧氣	數學 國語文 健體	環境教育 科技教育 海洋教育 生命教育 防災教育 能源教育 安全教育 閱讀素養教育	筆試 資料蒐集 作業
第一學期 16~21 週	單元四： 神秘的星星	4.1 生活中的科技：來自星空的消息-認識四季星座 4.2 生活中的科技：來自星空的消息-認識星星行星慧星流星 4.3 科學新知：星際大作戰-人造衛星、國際太空站 4.4 科學新知：星際大作戰-太空中的人類 4.5 多元閱讀：科學家的故事 4 哥白尼 4.6 多元閱讀：科學家的故事 5 慧星獵人梅西爾	國語文 數學	科技教育 戶外教育 資訊教育 國際教育 閱讀素養教育 性別平等教育	筆試 資料蒐集 作業

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	單元一： 生活中的力	1.1 科技大觀園：力與運動-施力與速度改變 1.2 科技大觀園：力與運動-力的大小與方向 1.3 多元閱讀：科學家的故事 1 虎克-彈簧秤的秘密 1.4 科學創意手作-縣崖勒馬設計科學玩具 1.5 科學創意手作-縣崖勒馬製作科學玩具	健體 國語文 藝術	能源教育 人權教育 安全教育 閱讀素養教育 生命教育	筆試 資料蒐集 作業
第二學期 6-10 週	單元二： 大地的奧秘	2.1 科學新知：地層的奧秘-認識岩石的種類 2.2 科學新知：地層的奧秘-認識歐亞板魂與菲律賓板魂 2.3 多元閱讀：科學家的故事 2 張衡-地震來了我知道 2.4 生活中的科技：建築物的防震-912 大地震 2.5 生活中的科技：建築物的防震-利用科技強化地震防業	社會 國語文 健體	環境教育 戶外教育 科技教育 防災教育 安全教育 閱讀素養教育	筆試 資料蒐集 作業
第二學期 11-15 週	單元三： 多彩多姿的植物	3.1 生活中的科技：育種-好吃的地瓜 3.2 生活中的科技：育種-哪些蔬菜水果是育種出來的？ 3.3 多元閱讀：科學家的故事 3 孟德爾-幫植物作媒 3.4 科技大觀園：植物世界面面觀-植物的構造與功能 3.5 科技大觀園：植物世界面面觀-植物的特化構造適應環境	數學 國語文 社會	科技教育 防災教育 安全教育 戶外教育 生涯規劃教育 性別平等教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育	筆試 資料蒐集 作業
第二學期 16-20 週	單元四： 溫度的變化	4.1 生活中的科技：熱的作用與傳導 4.2 多元閱讀：科學家的故事 4 伽利略-熱情溫度計 4.3 生活中的科技：防疫前線-你的體溫 4.4 科學創意手作：保溫大作戰-觀察晉啡防熱紙圈的設計 4.5 科學創意手作：保溫大作戰-創意設計製作保溫裝置	數學 國語文 健體 藝術	科技教育 能源教育 閱讀素養教育 防災教育 資訊教育 環境教育	筆試 資料蒐集 作業

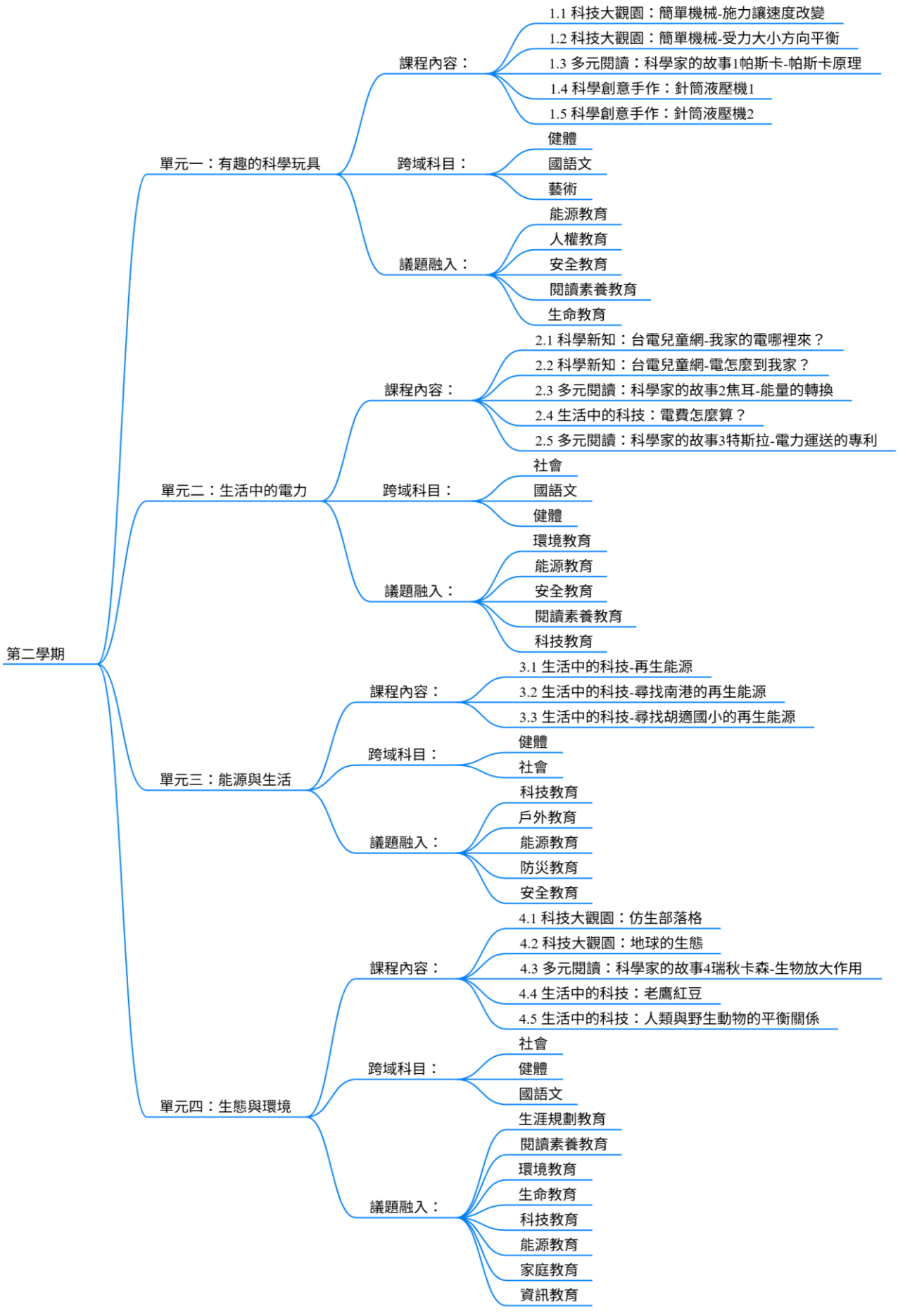
臺北市南港區胡適國民小學【胡適自造創世紀適說大未來六年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適自造創世紀	設計者	李冰心、徐久倫 研發自編教材
實施年級	六年級	每週節數	適說大未來(1)
跨域科目	國語文、健體、藝術、社會、數學		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)


第二學期
單元一：有趣的科學玩具
課程內容：
1.1 科技大觀園：簡單機械-施力讓速度改變
1.2 科技大觀園：簡單機械-受力大小方向平衡
1.3 多元閱讀：科學家的故事1帕斯卡-帕斯卡原理
1.4 科學創意手作：針筒液壓機1
1.5 科學創意手作：針筒液壓機2
跨域科目：
健體
國語文
藝術
議題融入：
能源教育
人權教育
安全教育
閱讀素養教育
生命教育
單元二：生活中的電力
課程內容：
2.1 科學新知：台電兒童網-我家的電哪裡來？
2.2 科學新知：台電兒童網-電怎麼到我家？
2.3 多元閱讀：科學家的故事2焦耳-能量的轉換
2.4 生活中的科技：電費怎麼算？
2.5 多元閱讀：科學家的故事3特斯拉-電力運送的專利
跨域科目：
社會
國語文
健體
議題融入：
環境教育
能源教育
安全教育
閱讀素養教育
科技教育
單元三：能源與生活
課程內容：
3.1 生活中的科技-再生能源
3.2 生活中的科技-尋找南港的再生能源
3.3 生活中的科技-尋找胡適國小的再生能源
跨域科目：
健體
社會
議題融入：
科技教育
戶外教育
能源教育
防災教育
安全教育
單元四：生態與環境
課程內容：
4.1 科技大觀園：仿生部落格
4.2 科技大觀園：地球的生態
4.3 多元閱讀：科學家的故事4瑞秋卡森-生物放大作用
4.4 生活中的科技：老鷹紅豆
4.5 生活中的科技：人類與野生動物的平衡關係
跨域科目：
社會
健體
國語文
議題融入：
生涯規劃教育
閱讀素養教育
環境教育
生命教育
科技教育
能源教育
家庭教育
資訊教育

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	**國語文** 國-E-A2 透過國國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **數學** 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 **社會** 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **健體** 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **藝術** 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	學習表現	**國語文** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 **數學** d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 **社會** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體** 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 **藝術** 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
	學習內容	**國語文** Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **數學** D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 **社會** Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **健體** Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術** 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		1. 從氣象署網頁資訊，善用氣象預報資訊。 2. 從氣象署網頁的資料認識氣象常識與觀測儀器。 3. 瞭解颱風預報資料與防災的應用 4. 從鋒面預報資料認識梅雨對台灣地區生活文化的影響 5. 閱讀、分享陸米斯提出鋒面形成的氣象理論。 6. 從常見的家庭用品(食品、飲料、清潔劑)的成分說明中，發現酸鹼性的應用。 7. 藉由閱讀，讓學生了解波義耳進行石蕊指示劑測定水溶液的酸鹼性。 8. 搜尋有關「試紙檢測」，從常見的試紙檢測，認識水溶液的特性。

	9. 自製酸鹼指示劑。 10. 應用花青素在不同酸鹼性水溶液的呈色，製作有趣的作品。 11. 利用水果水溶液的酸鹼值 pH 值和導電性，體驗水果電池實驗。 12. 透過閱讀，瞭解透過酸雨，認識酸雨、空氣汙染降水與生態環境的關係。 13. 分析常見的運動，理解力量的傳動與肌肉骨骼的運動關係。 14. 重視運動科學，不僅可提升運動表現，也降低運動傷害。 15. 認識人體生理。 16. 節能—認識電力在生活中的應用。 17. 初探：電與磁在現代生活中的使用。 18. 從科學史中，認識電與磁的發現與創意使用。 19. 一卡在手便利無窮，悠遊卡的設計原理——《我們的生活比你想的還物理 20. 從悠遊卡到無障礙聽障服務都靠它！那些你沒想過的電磁感應應用 21. 施力可使動物的運動速度改變。物體受多個力的作用，仍可能保持平衡不動。 22. 物體受力的大小、方向達到平衡後，運動或形狀改變，會朝作用力較大的方向。 23. 從虎克觀察並記錄分析彈簧受力的身長量變化，了解利用數學分析變化量。 24. 認識摩擦力，利用科學方法，設計有趣的創意科學玩具。 25. 利用蒐集資料，認識各種發電的方式。 26. 認識電力的配送，進而認識用電安全及節能。 27. 通電的電線燙到了，原來電能產生熱—從焦耳對電、運動與熱能的關係，認識能源的開發與使用。 28. 從電表的計數，及電費的計算，覺察用電的習慣與節能的重要性。 29. 認識我國目前咖發使用的再生能源。 30. 南港山水綠生態公園設置「創能、除能示範場域」 31. 想一想、找一找，胡適國小有哪些再生資源的使用？達到節能減碳 32. 從科學閱讀了解及思考如何進行長期主題的觀察與研究。 33. 仿生學—向生物學習生活於自然界的密技。 34. 生態系裡生物的多樣性，讓人類擁有健康的生活環境，獲得生存所需的自然資源。 35. 透過科學閱讀，從 DDT 殺蟲劑的使用，對生物的生物自環境中攝取養分及水分，同時有一些有毒物質會隨之進入生物體內。 36. 從耳熟能詳的「產品—老鷹紅豆」，理解人類如何善用生物資源 37. 調查台灣履歷產銷產農業產品。
重大議題融入表（今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育）	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育） □法治教育 ■資訊教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) ■防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

	字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 防 E7 認識校園的防災地圖。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
教材來源	由學年共備研發自編教材
教學資源/ 設備需求	智慧電視、平板、電腦、各類型實驗器材

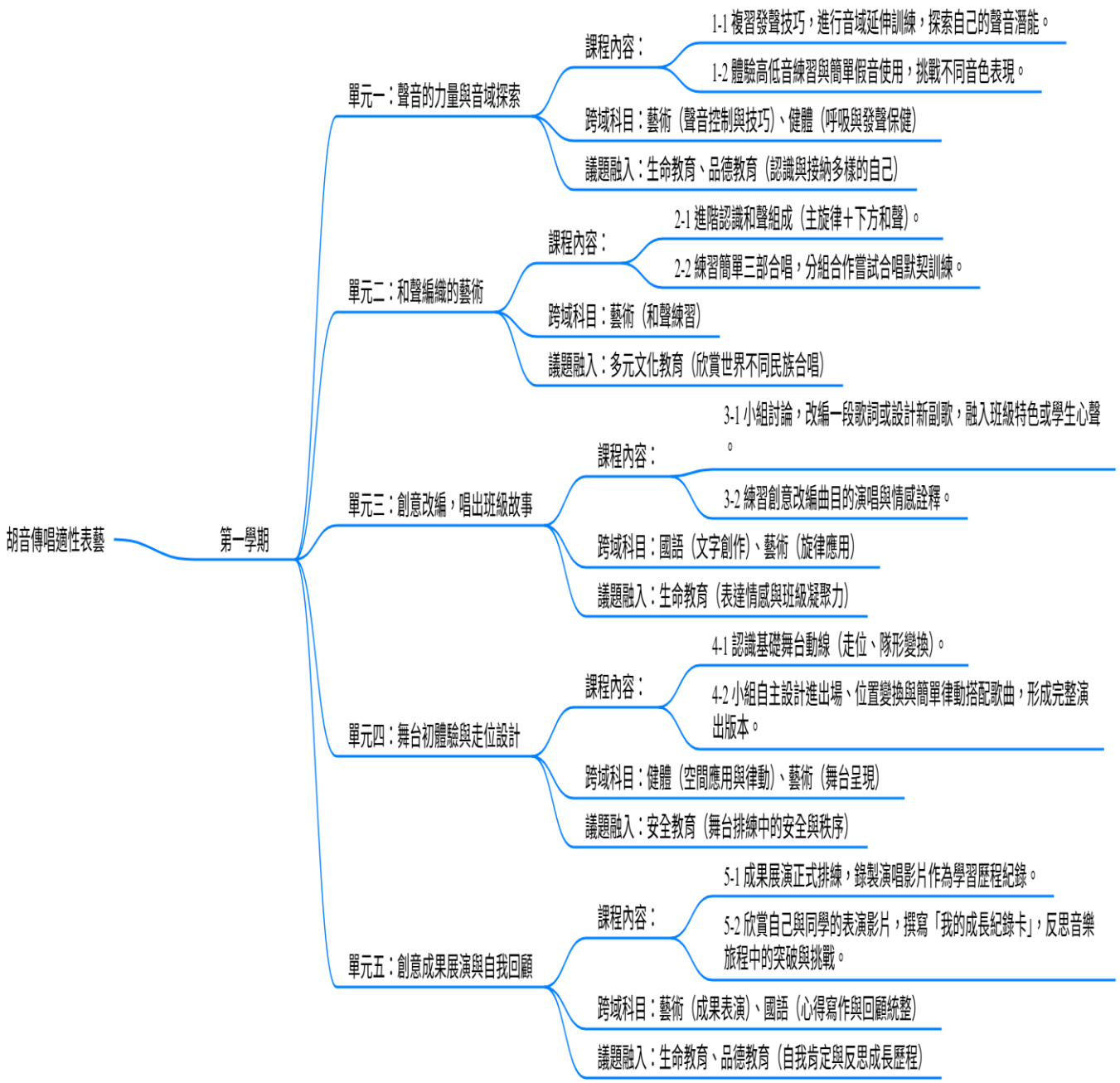
週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1~5 週	單元一： 氣象與生活	1.1 科技大觀園：氣象預報 1.2 科技大觀園：氣象常識與氣象觀測 1.3 科學新知：臺灣的氣象災害-颱風 1.4 科學新知：臺灣的氣候-梅雨 1.5 多元閱讀：科學家的故事 1 陸米斯-鋒面的形成	國語文 社會 國語文	科技教育 環境教育 戶外教育 能源教育 生命教育 閱讀素養教育	筆試 資料蒐集 作業
第一學期 6~12 週	單元二： 水溶液的酸鹼性	2.1 科技大觀園：生活中常見的水溶液特性 2.2 多元閱讀：科學家的故事 2 波以耳-石蕊指示劑 2.3 科技大觀園：試紙使用、水溶液的酸鹼 2.4 科學創意手作：水溶液的酸鹼值和顏色 2.5 科學創意手作：美麗又好喝的蝶豆花飲 2.6 科學新知：水果電池 2.7 多元閱讀：酸雨	健體 數學 藝術 國語文	科技教育 環境教育 戶外教育 家庭教育 生涯規劃教育	筆試 資料蒐集 作業
第一學期 13~15 週	單元三： 動物的身體與運動	3.1 生活中的科技：動物大解密-力量與肌肉骨骼的運動關係 3.2 生活中的科技：動動大解密-運動科學與運動傷害 3.3 多元閱讀：科學家的故事 3 哈維-血液循環	健體 國語文	家庭教育 戶外教育 閱讀素養教育 環境教育 防災教育 安全教育 性別平等教育	筆試 資料蒐集 作業
第一學期 16-20 週	單元四： 電與磁	4.1 生活中的科技：電力應用 4.2 生活中的科技：磁性產品 4.3 多元閱讀：科學家的故事 4 法拉第-電磁感應 4.4 多元閱讀：科學家的故事 5 法拉第-電動機 4.5 科學新知：電磁生活圈-悠遊卡設計原理 4.6 科學新知：電磁生活圈-悠遊卡的電磁應用	數學 國語文	科技教育 環境教育 資訊教育 閱讀素養教育 性別平等教育	筆試 資料蒐集 作業

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-5 週	單元一：有趣的科學玩具	1.1 科技大觀園：簡單機械-施力讓速度改變 1.2 科技大觀園：簡單機械-受力大小方向平衡 1.3 多元閱讀：科學家的故事 1 帕斯卡-帕斯卡原理 1.4 科學創意手作：針筒液壓機 1 1.5 科學創意手作：針筒液壓機 2	健體 國語文 藝術	能源教育 人權教育 安全教育 閱讀素養教育 生命教育	筆試 資料蒐集 作業
第二學期 6-10 週	單元二：生活中的電力	2.1 科學新知：台電兒童網-我家的電哪裡來？ 2.2 科學新知：台電兒童網-電怎麼到我家？ 2.3 多元閱讀：科學家的故事 2 焦耳-能量的轉換 2.4 生活中的科技：電費怎麼算？ 2.5 多元閱讀：科學家的故事 3 特斯拉-電力運送的專利	社會 國語文 健體	環境教育 能源教育 安全教育 閱讀素養教育 科技教育	筆試 資料蒐集 作業
第二學期 11-13 週	單元三：能源與生活	3.1 生活中的科技-再生能源 3.2 生活中的科技-尋找南港的再生能源 3.3 生活中的科技-尋找胡適國小的再生能源	健體 社會	科技教育 戶外教育 能源教育 防災教育 安全教育	筆試 資料蒐集 作業
第二學期 14-18 週	單元四：生態與環境	4.1 科技大觀園：仿生部落格 4.2 科技大觀園：地球的生態 4.3 多元閱讀：科學家的故事 4 瑞秋卡森-生物放大作用 4.4 生活中的科技：老鷹紅豆 4.5 生活中的科技：人類與野生動物的平衡關係	社會 健體 國語文	生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 資訊教育	筆試 資料蒐集 作業
第二學期 19-20 週	畢業週 結業式	總檢討			

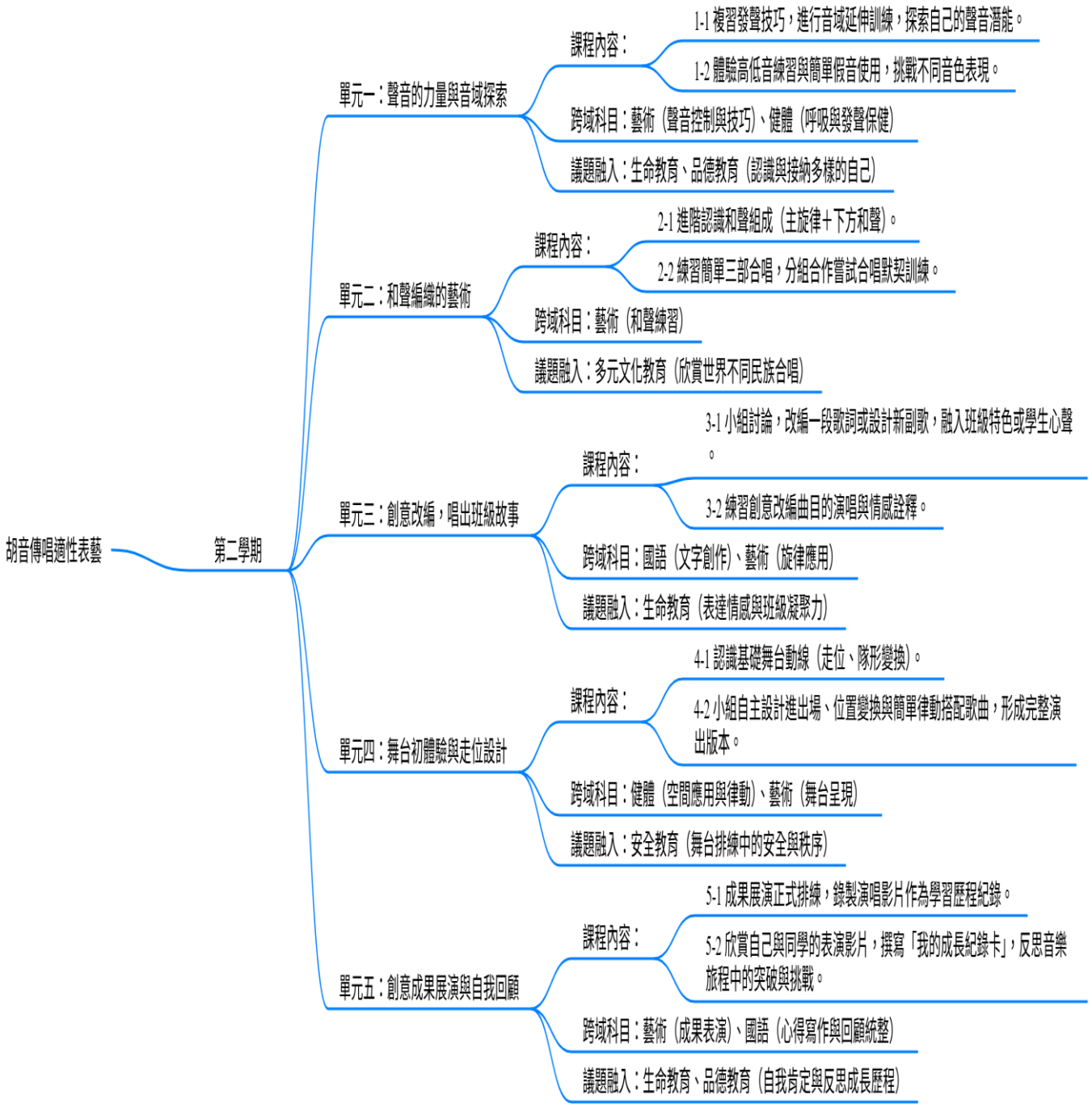
臺北市南港區胡適國民小學【胡適競技里程碑五年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適競技里程碑	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	五年級	每週節數	胡音傳唱 適性表藝(1)
跨域科目	國語、健康與體育、藝術、綜合		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖（第二學期）


胡音傳唱適性表藝
第二學期
單元一：聲音的力量與音域探索
課程內容：
1-1 複習發聲技巧，進行音域延伸訓練，探索自己的聲音潛能。
1-2 體驗高低音練習與簡單假音使用，挑戰不同音色表現。
跨域科目：藝術（聲音控制與技巧）、健體（呼吸與發聲保健）
議題融入：生命教育、品德教育（認識與接納多樣的自己）
單元二：和聲編織的藝術
課程內容：
2-1 進階認識和聲組成（主旋律＋下方和聲）。
2-2 練習簡單三部合唱，分組合作嘗試合唱默契訓練。
跨域科目：藝術（和聲練習）
議題融入：多元文化教育（欣賞世界不同民族合唱）
單元三：創意改編，唱出班級故事
課程內容：
3-1 小組討論，改編一段歌詞或設計新副歌，融入班級特色或學生心聲。
3-2 練習創意改編曲目的演唱與情感詮釋。
跨域科目：國語（文字創作）、藝術（旋律應用）
議題融入：生命教育（表達情感與班級凝聚力）
單元四：舞台初體驗與走位設計
課程內容：
4-1 認識基礎舞台動線（走位、隊形變換）。
4-2 小組自主設計進出場、位置變換與簡單律動搭配歌曲，形成完整演出版本。
跨域科目：健體（空間應用與律動）、藝術（舞台呈現）
議題融入：安全教育（舞台排練中的安全與秩序）
單元五：創意成果展演與自我回顧
課程內容：
5-1 成果展演正式排練，錄製演唱影片作為學習歷程紀錄。
5-2 欣賞自己與同學的表演影片，撰寫「我的成長紀錄卡」，反思音樂旅程中的突破與挑戰。
跨域科目：藝術（成果表演）、國語（心得寫作與回顧統整）
議題融入：生命教育、品德教育（自我肯定與反思成長歷程）

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領綱具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 健康與體育 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 藝術 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 綜合 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	國語 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 健康與體育 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 藝術 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏 等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。

		音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		1、體驗流行樂與合唱藝術 2、認識聲音表達的多樣性。 3、培養合唱、節奏、情境演出等表演素養。 4、建立情感詮釋、團隊合作與舞台表現能力。 5、以音樂記錄青春歷程，展現個人與班級特色。
重大議題融入表（今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育）	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育)	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感 受 的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
教材來源		由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求		音樂播放平台、錄音裝置
參考資料		一、課綱與教學指引 教育部（2019）。《十二年國民基本教育課程綱要－藝術領域》 教育部（2019）。《十二年國民基本教育課程綱要總綱》 教育部國民及學前教育署（2021）。《戶外教育課程指引》 教育部（2017）。《中小學生命教育融入課程教學實施手冊》 二、音樂與藝術教學實務資源 林淑玲（2020）。《國小音樂教學策略與實務》。心理出版社。 洪啟東（2017）。《用故事教音樂：國小音樂教學創新案例》。五南出版。 黃子榮（2019）。《合唱指導基礎實務》。台灣音樂書房出版。 黃千芃（2016）。〈流行音樂應用於小學音樂教學之研究〉，《教育研究集刊》，62(1)，123－152。 三、數位與平台資源 YouTube「小朋友音樂課」、「合唱教學」、「情緒音樂練習」搜尋頻道 國語日報、教育部 Cool English 平台：可作為歌詞創作與跨域國語文本資源 KKBOX、Spotify：播放學生喜愛之流行音樂（教師事先審選適齡曲目）

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-4 週	單元一： 藝術與音樂中的自我表達	1-1 認識胡適的「創新與自由思想」，思考藝術與音樂如何成為自我表達的工具。 1-2 透過色彩心理學與音樂情緒分析，創作代表自己個性的「情感畫作」與「情緒旋律」。	國語（自我介紹） 健體（情緒管理） 藝術（旋律與節奏）	生命教育、品德教育：發展自我覺察與情感表達能力	口頭發表、 作品評量
第一學期 5-8 週	單元二： 流行樂的節奏與情緒連結	2-1 認識不同節奏型態與流行樂中的情緒表達技巧。 2-2 體驗節奏遊戲與情緒即興演奏，強化拍子感與表現力。	藝術（節奏學習） 健體（律動與空間感）	安全教育：律動過程中的空間意識與合作安全	節奏表現、 團隊合作評量
第一學期 9-12 週	單元三： 第一首歌曲的挑戰與練習	3-1 選定適合全班的流行歌曲，進行主旋律學習。 3-2 小組合作練習副歌段落，練習情感詮釋與基本合唱技巧。	藝術（旋律詮釋） 國語（歌詞理解與表達）	生命教育、品德教育：在合作中學習理解與包容	分部練習觀察記錄、小組互評
第一學期 13-16 週	單元四： 和聲初體驗與小型舞台展演	4-1 認識和聲的基本概念與應用。 4-2 練習簡易二部合唱，並設計簡單走位，進行小型班級成果展演。	藝術（和聲練習） 健體（律動與走位）	多元文化教育：介紹不同文化中的合唱風格	班級成果展演、錄影自我回饋
第一學期 17-20 週	單元五： 回顧與成長的足跡	5-1 播放並欣賞小型演出影片，進行自我回饋與同儕欣賞。 5-2 創作「我的音樂成長故事」小書，回顧本學期的音樂與藝術旅程。	國語 （心得與小書創作） 綜合活動 （個人成長統整）	生命教育、品德教育：欣賞自己的成長歷程與努力價值	學習歷程檔案、小書創作評量

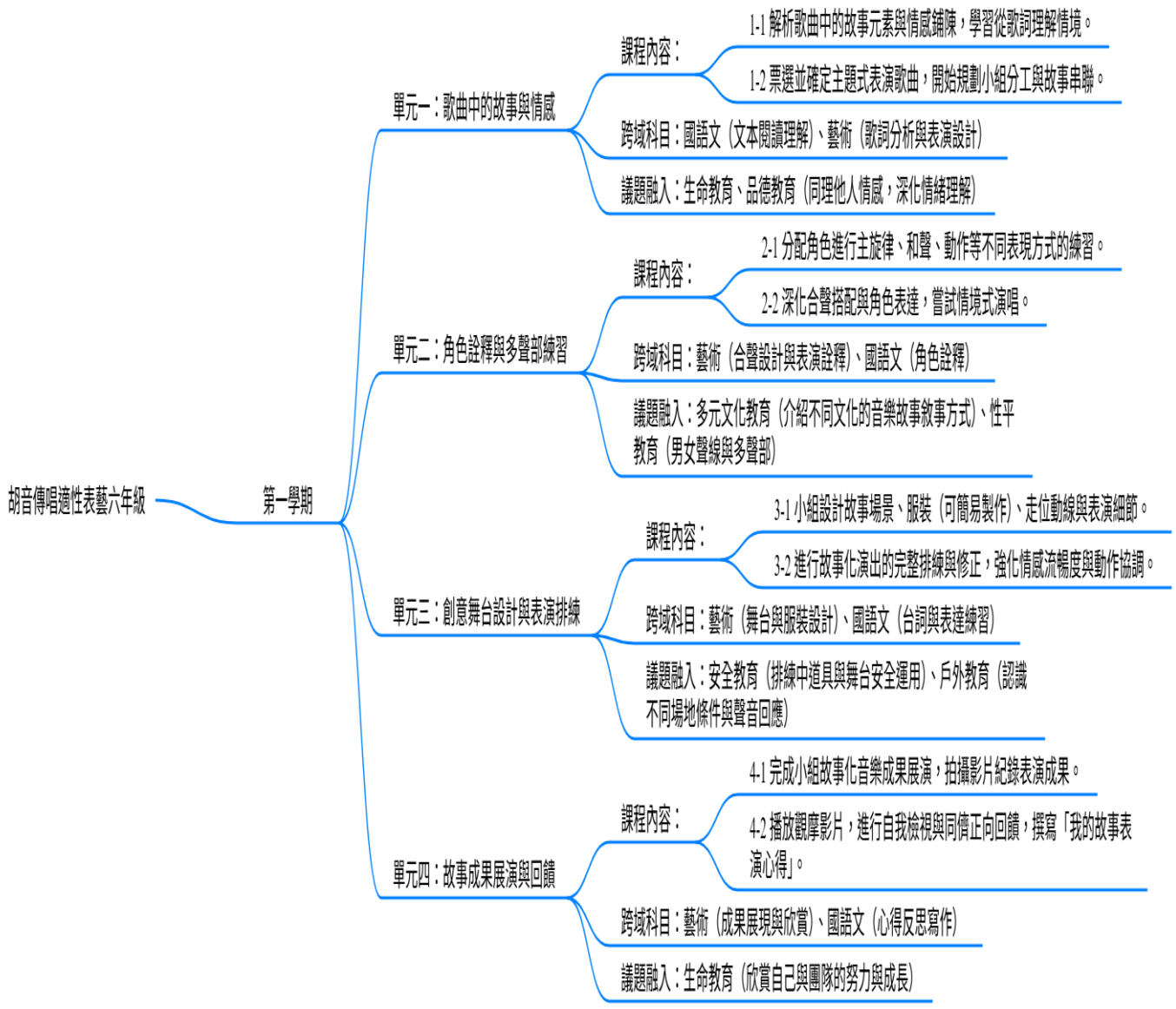
週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-4 週	單元一： 聲音的力量與音域探索	1-1 複習發聲技巧，進行音域延伸訓練，探索自己的聲音潛能。 1-2 體驗高低音練習與簡單假音使用，挑戰不同音色表現。	藝術（聲音控制與技巧） 健體（呼吸與發聲保健）	生命教育、品德教育：認識與接納多樣的自己	口頭發表、 作品評量、 小組互評
第二學期 5-8 週	單元二： 和聲編織的藝術	2-1 進階認識和聲組成（主旋律＋下方和聲）。 2-2 練習簡單三部合唱，分組合作嘗試合唱默契訓練。	藝術（和聲練習）	多元文化教育：欣賞世界不同民族合唱	口頭發表、 作品評量、 小組互評
第二學期 9-12 週	單元三： 創意改編，唱出班級故事	3-1 小組討論，改編一段歌詞或設計新副歌，融入班級特色或學生心聲。 3-2 練習創意改編曲目的演唱與情感詮釋。	國語（文字創作） 藝術（旋律應用）	生命教育：表達情感與班級凝聚力	班級成果展演、錄影自我回饋
第二學期 13-16 週	單元四： 舞台初體驗與走位設計	4-1 認識基礎舞台動線（走位、隊形變換）。 4-2 小組自主設計進出場、位置變換與簡單律動搭配歌曲，形成完整演出版本。	健體（空間應用與律動） 藝術（舞台呈現）	安全教育：舞台排練中的安全與秩序	分部練習觀察記錄、小組互評

第二學期 17-20 週	單元五： 創意成果展演與自我回顧	5-1 成果展演正式排練，錄製演唱影片作為學習歷程紀錄。 5-2 欣賞自己與同學的表演影片，撰寫「我的成長紀錄卡」，反思音樂旅程中的突破與挑戰。	藝術（成果表演） 國語（心得寫作與回顧統整）	生命教育、品德教育：自我肯定與反思成長歷程	班級成果展演、錄影自我回饋

臺北市南港區胡適國民小學【胡適競技里程碑六年級】彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	胡適競技里程碑	設計者	由學年共備 研發自編教材
實施年級	六年級	每週節數	胡音傳唱 適性表藝(1)
跨域科目	國語文、藝術、健體、綜合		

課程架構圖(第一學期)



課程架構圖(第二學期)

胡音傳唱適性表藝六年級
第二學期
單元一：畢業曲選曲與故事規劃
課程內容：
1-1 透過討論與投票選定班級畢業歌曲，分析歌詞意境與情感傳遞。
1-2 規劃畢業表演的整體故事線，設計每段表演的角色分工與主題連結。
跨域科目：國語文（故事規劃與台詞設計）、藝術（歌曲解析）
議題融入：生命教育、品德教育（面對成長轉折，表達情感與祝福）
單元二：畢業合唱排練與和聲設計
課程內容：
2-1 練習主旋律與和聲段落，強化聲音協調與情感詮釋。
2-2 學習情緒收放技巧，適應正式演出時的情緒與壓力管理。
跨域科目：藝術（合唱排練技巧）、健體（壓力調適與情緒管理）
議題融入：安全教育（演練大型活動場地與人流動線安全）、性平教育（男女聲線與合唱分部）
單元三：舞台動線與總彩排
課程內容：
3-1 設計正式表演走位，排練舞台進退場流程。
3-2 全班分工串場詞、領唱、道具安排，進行正式總彩排並拍攝演練影片。
跨域科目：健體（空間感應用）、國語文（口語表達與串場設計）
議題融入：國際教育（分享各地畢業典禮與音樂傳統）
單元四：青春感恩與未來寄語
課程內容：
4-1 製作「青春感恩牆」，張貼畢業感言、照片、祝福小卡。
4-2 錄製「給未來的自己」短影音或音訊檔案，封存小學六年音樂旅程的記憶。
跨域科目：國語文（感恩文創作）、綜合活動（自我回顧與展望）
議題融入：生命教育（回顧自我成長，展望未來人生道路）
單元五：畢業典禮正式演出
課程內容：
5-1 參與正式畢業典禮，進行合唱成果展演與班級道別儀式。
跨域科目：藝術（正式演出呈現）、生命教育（珍惜共同經歷與回顧成長歷程）

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領綱具體內涵	國-E-A1 認識國語文文的重要性，培養國語文文的興趣，能運用國語文文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	國語文 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 健康與體育 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 藝術 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 綜合 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	國語文 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 健康與體育 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 藝術 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏 等演奏形式。

		音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		1、體驗流行樂與合唱藝術 2、認識聲音表達的多樣性。 3、培養合唱、節奏、情境演出等表演素養。 4、建立情感詮釋、團隊合作與舞台表現能力。 5、以音樂記錄青春歷程，展現個人與班級特色
重大議題融入表（今年必融入交通安全、戶外教育、生命教育）	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育（情緒教育、動物保護教育）	□法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、食藥安全) □防災教育(高年級防災課程應融 AED 教育)
議題融入		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感 受的 能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
教材來源		由學年共備研發自編教材
教學資源/設備需求		音樂播放平台、錄音裝置
參考資料		一、課綱與教學指引 教育部（2019）。《十二年國民基本教育課程綱要－藝術領域》 教育部（2019）。《十二年國民基本教育課程綱要總綱》 教育部國民及學前教育署（2021）。《戶外教育課程指引》 教育部（2017）。《中小學生命教育融入課程教學實施手冊》 二、音樂與藝術教學實務資源 林淑玲（2020）。《國小音樂教學策略與實務》。心理出版社。 洪啟東（2017）。《用故事教音樂：國小音樂教學創新案例》。五南出版。 黃子榮（2019）。《合唱指導基礎實務》。台灣音樂書房出版。 黃千芃（2016）。〈流行音樂應用於小學音樂教學之研究〉，《教育研究集刊》，62(1)，123－152。 三、數位與平台資源 YouTube「小朋友音樂課」、「合唱教學」、「情緒音樂練習」搜尋頻道 國語文日報、教育部 Cool English 平台：可作為歌詞創作與跨域國語文文

	本資源 KKBOX、Spotify：播放學生喜愛之流行音樂（教師事先審選適齡曲目）

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第一學期 1-4 週	單元一： 歌曲中的故事與情感	1-1 解析歌曲中的故事元素與情感鋪陳，學習從歌詞理解情境。 1-2 票選並確定主題式表演歌曲，開始規劃小組分工與故事串聯。	國語文（文本閱讀理解） 藝術（歌詞分析與表演設計）	生命教育、品德教育：同理他人情感，深化情緒理解	故事情境規劃表、小組討論紀錄
第一學期 5-8 週	單元二： 角色詮釋與多聲部練習	2-1 分配角色進行主旋律、和聲、動作等不同表現方式的練習。 2-2 深化合聲搭配與角色表達，嘗試情境式演唱。	藝術（合聲設計與表演詮釋） 國語文(角色詮釋)	多元文化教育：介紹不同文化的音樂故事敘事方式 性平教育：男女聲線與多聲部	小組角色練習觀察、表演詮釋表現
第一學期 9-16 週	單元三： 創意舞台設計與表演排練	3-1 小組設計故事場景、服裝（可簡易製作）、走位動線與表演細節。 3-2 進行故事化演出的完整排練與修正，強化情感流暢度與動作協調。	藝術（舞台與服裝設計） 國語文（台詞與表達練習）	安全教育：排練中道具與舞台安全運用 戶外教育：認識不同場地條件與聲音回應	舞台走位圖、小組表演成果觀察
第一學期 17-20 週	單元四： 故事成果展演與回饋	4-1 完成小組故事化音樂成果展演，拍攝影片紀錄表演成果。 4-2 播放觀摩影片，進行自我檢視與同儕正向回饋，撰寫「我的故事表演心得」。	藝術（成果展現與欣賞）、 國語文（心得反思寫作）	生命教育：欣賞自己與團隊的努力與成長	成果展演表現、心得寫作

週次	單元	主題/課程內容	跨域科目	議題融入	多元評量
第二學期 1-4 週	單元一： 畢業曲選曲與故事規劃	1-1 透過討論與投票選定班級畢業歌曲，分析歌詞意境與情感傳遞。 1-2 規劃畢業表演的整體故事線，設計每段表演的角色分工與主題連結。	國語文（故事規劃與台詞設計） 藝術（歌曲解析）	生命教育、品德教育：面對成長轉折，表達情感與祝福	歌曲選曲紀錄、故事線規劃表
第二學期 5-8 週	單元二： 畢業合唱排練與和聲設計	2-1 練習主旋律與和聲段落，強化聲音協調與情感詮釋。 2-2 學習情緒收放技巧，適應正式演出時的情緒與壓力管理。	藝術（合唱排練技巧） 健體（壓力調適與情緒管理）	安全教育：演練大型活動場地與人流動線安全 性平教育：男女聲線與合唱分部	分部練習成果記錄、合唱錄音自評
第二學期 9-12 週	單元三： 舞台動線與總彩排	3-1 設計正式表演走位，排練舞台進退場流程。 3-2 全班分工串場詞、領唱、道具安排，進行正式總彩排並拍攝演練影片。	健體（空間感應用） 國語文（口語表達與串場設計）	國際教育：分享各地畢業典禮與音樂傳統	彩排影片回顧、自我修正紀錄
第二學期 13-16 週	單元四： 青春感恩與未來寄語	4-1 製作「青春感恩牆」，張貼畢業感言、照片、祝福小卡。 4-2 錄製「給未來的自己」短影音或音訊檔案，封存小學六年音樂旅程的記憶。	國語文（感恩文創作） 綜合（自我回顧與展望）	生命教育：回顧自我成長，展望未來人生道路	感恩牆製作、青春留言錄製成果
第二學期 17-18 週	單元五： 畢業典禮正式演出	5-1 參與正式畢業典禮，進行合唱成果展演與班級道別儀式。	藝術（正式演出呈現）	生命教育：珍惜共同經歷與回顧成長歷程	成果展演